

REGULAMIN

praktyk pedagogicznych studentów Instytutu Filologii Angielskiej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (pierwszy przedmiot)

1. Celem dydaktycznym praktyk studenckich jest:
 - a. zapoznanie się studenta-praktykanta z całokształtem pracy nauczyciela anglisty i, w miarę możliwości, nauczycieli innych przedmiotów humanistycznych
 - b. nabycie podstawowych umiejętności zawodowych z zakresu:
 - metod i technik w nauczaniu języka angielskiego jako języka obcego,
 - planowania i realizowania procesu dydaktycznego na poziomie jednostek lekcyjnych,
 - doboru i selekcji odpowiednich materiałów dydaktycznych,
 - wykształcenia w sobie nawyku refleksji nad realizowanymi zadaniami dydaktycznymi jak i swej roli w procesie wychowawczym
2. Praktyka jest dwu-etapowa (patrz pkt 6 do 8), ma charakter ciągły i obejmuje okres 3 semestrów - od trzeciego semestru na II-im roku do piątego semestru na III-im roku włącznie .
3. Na praktyki przeznaczają się jeden, w miarę wolny od zajęć na uczelni dzień (na ogół jest to środa), oraz (prawdopodobnie) jeden tydzień na początku piątego semestru (termin zostanie podany w oddzielnym ogłoszeniu). W zależności od indywidualnego planu zajęć studenta i dostępności lekcji języka ang. w szkole praktyki mogą się odbywać również w inne dni.
4. Nad praktykantami w szkole opiekę i nadzór sprawuje nauczyciel-opiekun z ramienia szkoły. Natomiast opiekę merytoryczną sprawuje odpowiedni nauczyciel dydaktyczny z zakresu języka angielskiego w IFA.
5. Studenci sami wybierają sobie szkołę i sami uzyskują akceptację nauczyciela/dyrekcji na odbycie praktyk. Prowadzący zajęcia z dydaktyki mogą jedynie służyć studentom radą i wskazówkami z poprzednich lat w tych poszukiwaniach.
6. Studenci są kierowani na praktyki na podstawie skierowania wystawionego przez IFA UAM a podpisanego przez prowadzącego zajęcia z dydaktyki. Wraz ze skierowaniem praktykanci otrzymują komplet dokumentów do przekazania dyrekcji szkoły, nauczycielowi-opiekunowi oraz dziennik praktyk (**również dostępne do pobrania ze strony IFA**).
7. Na początku praktyki opiekun powinien zapoznać praktykanta z organizacją roku szkolnego, pracy i zwyczajami panującymi w szkole, tokiem pracy poszczególnych klas oraz ich charakterystyką, sposobem prowadzenia dziennika lekcyjnego, obowiązkami wychowawcy klasy, możliwościami udziału w zajęciach pozalekcyjnych (zebrania rady pedagogicznej, organizacji uczniowskich, humanistycznych kół zainteresowań), itp. Praktykant powinien również zapoznać się z zeszytami przedmiotowymi uczniów oraz poprawiać prace klasowe.
8. Zwraca się uwagę na planowe, wszechstronne i konkretne zatrudnianie praktykantów, zwłaszcza podczas praktyki tygodniowej (np. przy pełnieniu dyżurów w czasie przerw, organizowaniu wystaw, itp.).
9. Praktyki pedagogiczne w specjalności głównej (pierwszy przedmiot) wynoszą łącznie **100** godzin. Pozostałe **60** godzin realizowane jest w ramach praktyk w

specjalności dodatkowej. Łączna ilość praktyk dla obu specjalności wynosi: **160** godzin.

10. **Pierwszy etap praktyk to praktyki obserwacyjne (*Observation Practices – OP*) obejmujące studentów II-ego roku.** W tym czasie student powinien przeprowadzić **25 godzin** obserwacji lekcji oraz poświęcić 15 godzin na wykonanie powierzonych mu zadań obserwacyjnych, wypełnienie dziennika praktyk, odbycie rozmów i konsultacji z nauczycielem/ami dotyczących różnych aspektów obserwowanych lekcji.
11. **Drugi etap praktyk (II rok 4-ty semestr/III rok 5-ty semestr) to samodzielne prowadzenie lekcji (*Teaching Practices – TP*) w ilości **35 godzin** lekcyjnych.** Pozostałe 25 godzin przeznacza się na przygotowanie praktykanta do lekcji, sporządzenie scenariuszy lekcji, uzupełnienie dziennika praktyk oraz, szczegółowe omówienie co najmniej 5 odbytych lekcji z nauczycielem-opiekunem (potwierdzone oddzielnym wpisem w dzienniku praktyk).
12. Etap pierwszy i drugi mogą odbywać się: u dwóch różnych nauczycieli w tej samej lub różnych szkołach, w innej klasie z tym samym nauczycielem lub u tego samego nauczyciela w tej samej klasie. Z względów oczywistych ta ostatnia opcja jest najbardziej pożądana – studenci, jak i ich nauczyciele dydaktyki w IFA, powinni dołożyć wszelkich starań by oba etapy praktyk odbywały się u tego samego nauczyciela i z tą samą grupą uczniów.
13. W drugim etapie praktyk, poświęconym prowadzeniu samodzielnych lekcji przez studentów, przed przeprowadzeniem lekcji, opiekun-nauczyciel powinien przekazać studentowi temat lekcji niezbędne wskazówki, a następnie sprawdzić i zaakceptować konspekt lekcji przygotowany przez studenta.
14. **Myślą przewodnią takiej organizacji praktyk, jest stworzenie studentom-praktykantom możliwości praktycznego zastosowania umiejętności i wiedzy dotyczącej metod i technik w dydaktyce języka obcego. Dlatego też ważnym jest by pozostawić praktykantom pewien margines swobody, tak, aby mogli w praktyce zastosować omawiane na zajęciach z dydaktyki techniki i pomysły na przeprowadzanie lekcji.**
15. Każda lekcja przeprowadzona przez studenta powinna być mniej lub bardziej dokładnie omówiona przez nauczyciela-opiekuna.
16. W opinii o pracy studenta-praktykanta opiekun praktyk powinien uwzględnić między innymi: frekwencję na zajęciach, punktualność, staranność wykonania powierzonych zadań, postawę wobec uczniów, przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne do zawodu nauczycielskiego. Charakterystyka praktykanta, o objętości ca. 300 słów, powinna być wnikliwa, dokładna i rzeczowa i winna się skupiać na dwóch ostatnich punktach. Opinię o studencie-praktykancie nauczyciel-opiekun wpisuje do Dziennika Praktyk.
17. Pod koniec drugiego etapu praktyk, po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem-opiekunem, praktykant będzie hospitowany i oceniony przez swojego nauczyciela dydaktyki języka angielskiego z IFA. Ta tzw. *Lekcja Dyplomowa* będzie jednym z trzech ważnych składników końcowej oceny studenta z przedmiotu: *Metody i Środki Nauczania Języka Angielskiego – Ćwiczenia*.

Koordinator Praktyk Pedagogicznych
w IFA UAM
dr Jacek Buziński

