



# E-nauczyciel przyrody. Innowacyjna strategia nauczania i uczenia się przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem multimediów

## Bibliografia

Anna Basińska, Dawid Pietrała, Teresa Pietrała, Urszula Zielińska, Katarzyna Dziubalska-Kończak, Ronald Cole

Publikacja powstała w ramach projektu *E-nauczyciel przyrody. Zintegrowane środowisko edukacyjne dla rozwijania myślenia naukowego, umiejętności informacyjnych oraz kompetencji językowych uczniów II i III etapu edukacyjnego* finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.



- Basińska A. (2008), Pytania jako czynnik aktywności dziecka, [w:] S. Guz, T. Sokołowska-Dzioba, A. Pielecki (red.), Aktywność dzieci i młodzieży, Wydawnictwo "Comandor", Warszawa.
- Beck, I. L., McKeown, M. G., Sandora, C., Kucan, L., & Worthy, J. (1996), Questioning the author: A yearlong classroom implementation to engage students with text, *The Elementary School Journal*, nr 96.
- Beck, I., McKeown, M. (2006), Improving comprehension with Questioning the Author: A Fresh and Expanded View of a Powerful Approach, Scholastic.
- Birch (2007), Psychologia rozwojowa w zarysie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Chi, M. T. H., Siler, S. A., Jeong, H., Yamauchi, T., & Hausmann, R. G. (2001). Learning from human tutoring, *Cognitive Science*, nr 25.
- Dylak S. (1994), O rozwoju inaczej [w:] Przyrodnicze rozumowanie najmłodszych czyli jak uczyć inaczej, Grupa Primary Science Tempus Redesigne JEP 2245, Poznań.
- Furmanek M. (2005), Media i multimedia jako środowisko edukacyjno – wychowawcze dziecka, [w:] Izdebska J., Sosnowski T. (red.), Dziecko i media elektroniczne – nowy wymiar dzieciństwa, Trans Humana, Białystok.
- Goban-Klas T. (2005), W stronę społeczeństwa informacyjnego, [w:] Morbitzer J. (red.), Komputer w edukacji. 15. Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe, Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków.
- King, A. (1991), Effects of training in strategic questioning on children's problem-solving performance, *Journal of Educational Psychology*, nr 83.
- King, A., Staffieri, A., & Adelgais, A. (1998), Mutual peer tutoring: Effects of structuring tutorial interaction to scaffold peer learning, *Journal of Educational Psychology*, 90.
- Klichowski (2012), Między linearnością a klikaniem. O społecznych konstrukcjach podejść do uczenia się, Impuls, Kraków.
- Klus-Stańska D., Kruk J. (2009), Tworzenie warunków dla rozwojowej zmiany poznawczej i konstruowania wiedzy przez dziecko, [w:] D. Klus – Stańska, Maria



- Szczepka-Pustkowska, Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.
- Kułak P. (1997), Pytania w procesie kształcenia, [w:] Przyroda, badania, język. Przyrodnicze rozumowanie i komunikowanie się najmłodszych, Wydawnictwa CODN, Warszawa.
- Mayer, R.(2001), Multimedia Learning, Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Mayer, R. (2005)The Cambridge handbook of multimedia learning, New York.
- McKeown, M. and I. Beck, (1999a), Getting the Discussion Started. Educational Leadership, nr 57(3).
- McKeown, M., i in. (1999b), „Questioning the author” accessibles: Easy-access resources for classroom challenges, The Wright Group, Bothell.
- Michalak R. (2004a), Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej, Poznań, Wydawnictwo Naukowe UAM.
- Michalak R. (2004b), Konstruktywistyczna teoria uczenia się, [w:] H. Sowińska, R. Michalak (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Impuls, Kraków.
- Michalak R. (2004c), Konstruktywistyczny model nauczania w edukacji elementarnej, [w:] H. Sowińska, R. Michalak (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Impuls, Kraków.
- Morbitzer J. (2004) W świecie mediów, Życie Szkoły, nr 8.
- Okoń W. (2003), Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa.
- Murphy, P.K., & Edwards. M. N. (2005), What the studies tell us: A meta-analysis of discussion approaches In M. Nystrand (Chair), Making sense of group discussions designed to promote high-level comprehension of texts, in American Educational Research Association, Montreal, Canada.
- Palincsar, A. S., & Brown, A. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities, Cognition and Instruction, 1.
- Pietrala T. (2009), Komputer i programy multimedialne w procesie nauczania-uczenia się. Nieopublikowana praca magisterska napisana pod kierunkiem prof. dr hab.



Hanny Krauze-Sikorskiej w Zakładzie Teoretycznych Podstaw Edukacji, Wydział Studiów Edukacyjnych UAM.

Vos E. (1991), *The key is the question*, [w:] *Steve Bell's secret notebook to create learning*, Enschede.

Vygotsky, L.S. (1962), *Thought and language*, MIT Press, Cambridge.

Vygotsky, L.S. (1978), *Mind in Society: The development of higher psychological processes*, Harvard University Press, Cambridge.

Ward, W. H, Cole R. A., Bolanos D., Buchenroth-Martin C., Svirsky E., van Vuuren S., Weston T, Zheng J. (2011), *My Science Tutor: A Conversational Multi-Media Virtual Tutor for Elementary School Science*, *ACM Transactions on Speech and Language Processing*, Special Issue on *Speech and Language Processing of Children's Speech for Child-machine Interaction Applications*, nr 7 (4).