

Scenariusz zajęć

Przedmiot: Fizyka

Klasa: 1G

Temat: Zbuduj sobie elektroskop

Czas: jednostka lekcyjna

Główne idee (main understandings):

- Każda substancja może zawierać ładunki naładowane dodatnio i ujemnie oraz/lub cząsteczki obojętne zawierające zarówno ładunki dodatnie jak i ujemne.
- Ładunki różnoimienne przyciągają się a jednoimienne odpychają.
- Elektryzowanie przez potarcie polega na przenoszeniu ładunków ujemnych pomiędzy ciałami.
- Zbliżenie do ciała obojętnego elektrycznie innego naelektryzowanego pozwala czasem na obrócenie cząsteczek znajdujących się w nim i przyciągnięcie go.
- Elektroskop to przyrząd do wykrywania ładunku elektrycznego.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wie, że każda substancja zawiera cząsteczki, które mogą być obojętne lub stać się naładowane;
- potrafi naelektryzować rurkę i przyciągnąć wodę oraz papier do niej;
- potrafi przewidzieć, co się stanie z dwoma ciałami jeśli wie jak są one naładowane;
- wyjaśni budowę i zasadę działania elektroskopu.

Słownictwo:

czynne:

- ładunek elektryczny - [electric charge](#)
- dipol elektryczny - [electric dipole](#)
- substancja obojętna elektrycznie – neutralna - [electrically neutral substance](#)
- elektryzowanie - [charging](#)

Słowniczek:

- Ładunek elektryczny – elementarny nośnik prądu elektrycznego
- Dipol elektryczny – układ dwóch różnoimiennych ładunków elektrycznych umieszczonych w pewnej odległości od siebie.
- Substancja obojętna elektrycznie – neutralna – substancja zawierająca taką samą ilość ładunków dodatnich i ujemnych
- Elektryzowanie – przekazywanie ładunków pomiędzy ciałami obojętnymi elektrycznie na skutek czego następuje zaburzenie równowagi elektrycznej.
- Elektroskop – przyrząd do wykrywania ładunku elektrycznego.

Lista materiałów potrzebnych do przeprowadzenia zajęć (opcjonalnie): szklany słoik o pojemności ok. 1l (10 szt.), folia aluminiowa (jedna rolka), bardzo dobrze oczyszczona łyżeczka

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

metalowa (5szt.), plastikowy długopis (10 szt.), klej biurowy (1 szt.), kawałek wełny (10 szt.)
spinacze biurowe (20 szt.).

Przebieg zajęć

CASUM (*Conversation About Science Using Media*) – klasowa dyskusja o zjawiskach naukowych z wykorzystaniem mediów

CASUM 1

Na animacji widać domowej konstrukcji elektroskop. Plastikowa słomka dotyka spinacza i paski folii aluminiowej oddalają się od siebie.

QTA – propozycje modelowania dialogu

Jest to animacja wprowadzająca, zaskakująca. Dopiero pod koniec CASUM nastąpi wyjaśnienie tego co działo się w słoiku.

Nauczyciel: Opowiedzcie co zauważyliście?

A. Uczeń nie rozumie: Nie mam pojęcia o co tu chodzi.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Opowiedz mi o tym, co widzisz.
- Myślę, że masz jakieś własne spostrzeżenia na ten temat. Może opowiesz mi, co zauważyłeś?
- Czy ktoś chciałby własnymi słowami wyjaśnić, co widzi na tej animacji? (*Nauczyciel może odwołać się imiennie do ucznia, który wyjaśni treść animacji nierozumiejącemu koledze*).

B. Uczeń częściowo rozumie: Słomka dotknęła spinacza LUB Nie rozumiem dlaczego dotknięcie plastikowej rurki zmieniało zachowanie pasków folii.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Dziwisz się, że słomka zmieniła zachowanie folii. Opowiedz coś więcej o zachowaniu tych pasków folii aluminiowej.
- To faktycznie zaskakujące. Jak myślisz o co może tu chodzić?

C. Uczeń rozumie: Ta słomka spowodowała, że paski aluminium zaczęły się odpychać.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Mówisz, że to przez słomkę paski folii aluminiowej zaczęły się odpychać. Jak myślisz, o co może w tym chodzić? Macie jakieś pomysły?

Uczniowie podają swoje pomysły, a nauczyciel mówi, że wróć do nich (i do słoika) na końcu dyskusji.

CASUM 2

Widać jak słomka podjeżdża do papierków leżących na stole i nic się nie dzieje. Następnie pocieramy słomką o sweter i wtedy papierki „przyklejają się” do słomki.

Podobnie w przypadku grzebienia i strumienia wody. Kiedy potrzemy grzebieniem o włosy, a następnie przystawimy go do strumienia wody, woda „odgina się” w stronę grzebienia.

QTA – propozycje modelowania dialogu

Nauczyciel: Opowiedzcie co zauważyliście?

A. Uczeń nie rozumie: Nie mam pojęcia co się działo.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Mówisz, że nie wiesz, co tam widziałeś. Spróbuj to jakoś opisać.
- Opowiedz mi o tym, co widzisz.
- Myślę, że masz jakieś własne spostrzeżenia na ten temat. Może opowiesz mi, co zauważyłeś?
- Czy ktoś chciałby własnymi słowami wyjaśnić, co widzi na tej animacji? *(Nauczyciel może odwołać się imiennie do ucznia, który wyjaśni treść animacji nierozumiejącemu koledze).*

B. Uczeń częściowo rozumie: Słomka najpierw nie przyciągała papierków, a potem tak. LUB To dziwne. Słomka przyciągnęła papierki i wodę, a to przecież nie są magnesy LUB Nie rozumiem dlaczego pocieranie o sweter lub włosy zmieniało zachowanie rurki.

Możliwe pytania nauczyciela:

- To cenna obserwacja. Na początku słomka nie przyciągała papierków, a na końcu tak. O co tu może chodzić?
- Dziwisz się, że słomka przyciąga papierki i wodę, choć dobrze wiesz, że ani słomka, ani papierki, ani woda nie są magnesami. To faktycznie zaskakujące. Jak myślisz o co może tu chodzić?
- Zauważyłeś, że kiedy pocierano słomką o sweter i włosy, zachowywała się ona inaczej. Opowiedz coś więcej o zachowaniu tej rurki. Co cię zdziwiło?

C. Uczeń rozumie: Ta słomka została naelektryzowana poprzez potarcie i dlatego papierki się do niej przykleiły. LUB Grzebień też został naelektryzowany włosami i dlatego przyciągał strumień wody.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Mówisz, że słomka została naelektryzowana poprzez pocieranie o sweter *(nauczyciel zapisuje hasło „elektryzowanie” na tablicy)*. Jak to rozumiesz?
- Zauważyłeś, że grzebień przyciągał wodę. To cenna informacja. Twierdzisz, że też został naelektryzowany dzięki pocieraniu o włosy. Jak myślisz, o co może chodzić z tym elektryzowaniem?

Uczeń:

- Czasem kiedy zakładam sweter to włosy mi się unoszą i wtedy mama mówi, że się naelektryzowałam. I kiedy dotknę mamy to wtedy strzela prąd.
- To ciekawe co mówisz. Twierdzisz, że tu chodzi o jakiś prąd. Wrócimy jeszcze do twojej myśli, a teraz zobaczmy jak to się stało, że słomka przyciągnęła papierki.

CASUM 3

Lupa powiększa skrawki papieru. Widać dipole. Na słomce również widoczne dipole. Nic się nie dzieje.

QTA – propozycje modelowania dialogu

Ustalamy z uczniami, że ciało elektrycznie obojętne zbudowane jest z dipoli - cząsteczek obojętnych składających się z ładunków dodatnich i ujemnych. Jeśli ich liczba jest podobna to nie są

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

w żaden sposób naładowane – obojętne. Wówczas nie ma oddziaływania między nimi ani się przyciągają ani odpychają.

Nauczyciel: Opowiedzcie co widzicie?

A. Uczeń nie rozumie: Nie mam pojęcia co to jest.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Mówisz, że nie wiesz, co to może być. Spróbuj nam to jakoś opisać.
- Opowiedz mi o tym, co widzisz.
- Myślę, że masz jakieś własne spostrzeżenia na ten temat. Może opowiesz mi, co zauważyłeś?
- Czy ktoś chciałby własnymi słowami wyjaśnić, co widzi na tej animacji? (*Nauczyciel może odwołać się imiennie do ucznia, który wyjaśni treść animacji nierozumiejącemu koledze*).

B. Uczeń częściowo rozumie: To widać wewnątrz rurki i papierków LUB To wygląda jak jakieś tabletki, ale ma plusy i minusy

Możliwe pytania nauczyciela:

- Aaa.. zaglądaliśmy do wnętrza tych przedmiotów. Zrobiliśmy duże przybliżenie. Opowiedz mi o tym co widzisz.
- Przypomina Ci to tabletki, ale zauważyłeś też plusy i minusy. O co tu może chodzić?

C. Uczeń rozumie: To są jakieś kuleczki. Są takie jajowate, które mają z jednej strony plus, a z drugiej minus. LUB Te cząsteczki trzęsą się, ale się nie przemieszczają.

Możliwe pytania nauczyciela:

- To cenna obserwacja. Te jajowate kuleczki posiadające plus i minus to ładunki elektryczne, które znajdują się w każdym ciele. Możemy je nazwać dipolami elektrycznymi (*nauczyciel zapisuje słowo „dipol elektryczny” na tablicy i obok rysuje go symbolicznie*). Opowiedz coś o ich ułożeniu.
- Mówisz, że dipole w rurce i papierze tylko się trzęsą, czyli tak delikatnie drgają ale się nie przemieszczają. Opowiedz co się działo z dipolami, gdy przybliżyliśmy rurkę do papieru.

Uczeń:

- Ułożenie cząsteczek w słomce, grzebieniu i papierze jest podobne.
- Kiedy rurka dotykała papierków to nic się nie zmieniło i pewnie dlatego papierki się nie przykleiły.

Nauczyciel:

- Wszystkie przedmioty mają podobne ułożenie cząsteczek. Pamiętacie jak rozmawialiśmy o przewodnikach i izolatorach. Zastanawiam się do jakiej grupy zaliczylibyśmy te przedmioty. Jak myślicie?
- Faktycznie, podczas zbliżania rurki do papierków nic się nie działo i myślisz, że to dlatego papierki się nie przyklejały. Jak sądzisz, co musiałoby się stać, żeby papierki się przykleiły?

Uczeń:

- Te przedmioty to izolatory. One nie przewodzą prądu.
- One by się przykleiły gdyby plus na słomce przyciągał się z minusem na papierku.

Nauczyciel (inicjująco do kolejnej animacji):

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- To ciekawe co mówicie. Zobaczcie jak to się dzieje, że przedmioty które są izolatorami mogą się elektryzować i przyciągać inne przedmioty.

CASUM 4

Podczas pocierania słomką o włosy widać przez lupę, że część dipoli na włosach rozpada się i ich ujemna część z włosów przechodzi na słomkę.

QTA – propozycje modelowania dialogu

Nauczyciel: Co zaobserwowaliście?

A. Uczeń nie rozumie: Nic z tego nie rozumiem.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Opowiedz mi o tym, co widzisz.
- Myślę, że masz jakieś własne spostrzeżenia na ten temat. Może opowiesz mi, co zauważyłeś?
- Czy ktoś chciałby własnymi słowami wyjaśnić, co widzi na tej animacji? (*Nauczyciel może odwołać się imiennie do ucznia, który wyjaśni treść animacji nierozumiejącemu koledze*).

B. Uczeń częściowo rozumie: Pocierano rurką o włosy.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Opowiedz co działo się podczas tego pocierania.

C. Uczeń rozumie: Podczas pocierania te dipole na włosach się rozpadały na plusy i minusy i te minusy z włosów przeskoczyły na rurkę. LUB Podczas pocierania na rurce znalazło się dużo minusów.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Zauważyłeś, że dipole rozpadały się podczas pocierania na pojedyncze cząstki: dodatnie i ujemne. Takie pojedyncze cząstki nazywamy swobodnymi ładunkami (*nauczyciel zapisuje na tablicy: swobodne ładunki elektryczne*). Czy wszystkie dipole na włosach rozdzieliły się na swobodne ładunki?
- Mówisz, że podczas pocierania na rurce znalazło się dużo ujemnych cząstek. To elektrony (*nauczyciel zapisuje na tablicy: elektron*) Jak to się mogło stać?
- Zauważyłeś, że włosy oddały swoje ładunki ujemne rurce. To cenna obserwacja. To jest właśnie elektryzowanie przez tarcie

Uczeń:

- Rozpadły się tylko te dipole na brzegach.
- Włosy oddały swoje ładunki ujemne rurce i rurka jest teraz naładowana.

Nauczyciel:

- Kasia mówi, że nie rozpadają się wszystkie dipole, tylko te na brzegach, czyli te blisko powierzchni włosa. To ciekawe.
- Mówisz, że rurka została naładowana, bo ma na powierzchni dużo ujemnych ładunków. Zastanawiam się jak to się może łączyć z tym przyciąganiem papierków. Jak myślicie?

Kiedy uczniowie wypowiedzą się na temat swoich przypuszczeń, nauczyciel inicjuje kolejną animację.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Nauczyciel (inicjująco do kolejnej animacji): Zobaczymy, czy nasze przypuszczenia się sprawdziły.

CASUM 5

Widać jeszcze raz pocieranie słomką o włosy. Następnie słomka zbliża się do papierków. Widać przez lupę jak dipole na papierkach obracają się stroną dodatnią w kierunku słomki naładowanej ujemnie. Papier jest przyciągany do rurki.

QTA – propozycje modelowania dialogu

Ustalamy z uczniami, że ładunki różnoimienne się przyciągają, a ponieważ zmieniliśmy rozkład ładunków z neutralnego na ujemny w rurce, pozwala to nam przyciągnąć papierek neutralny poprzez orientację cząsteczek.

Nauczyciel: Co zaobserwowaliście?

A. Uczeń nie rozumie: Nic z tego nie rozumiem.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Opowiedz mi o tym, co widzisz.
- Myślę, że masz jakieś własne spostrzeżenia na ten temat. Może opowiesz mi, co zauważyłeś?
- Czy ktoś chciałby własnymi słowami wyjaśnić, co widzi na tej animacji? (*Nauczyciel może odwołać się imiennie do ucznia, który wyjaśni treść animacji nierozumiejącemu koledze*).

B. Uczeń częściowo rozumie: Papierki zostały przyciągnięte do rurki.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Trafna obserwacja. Opowiedz co działo się z ładunkami podczas tego przyciągania.

C. Uczeń rozumie: Wszystkie dipole w papierku ustawiły się stroną dodatnią do rurki, bo tam były minusy. LUB Ładunki różnoimienne, czyli plus i minus tak jak w magnesach się przyciągają i dlatego papier przykleił się do rurki.

Możliwe pytania nauczyciela:

- To cenna obserwacja. Naelektryzowana rurka miała tyle ujemnych ładunków, że z ich pomocą zmieniła orientację, czyli sposób ułożenia dipoli w papierze.
- Zauważyłeś, że papier przylgnął do rurki, gdyż ładunki były różnoimienne. Podoba mi się twoje skojarzenie z magnesami. Ładunki elektryczne zachowują się podobnie jak bieguny magnetyczne. Te różnoimienne się przyciągają.

Nauczyciel inicjująco do kolejnej animacji: Zobaczymy co się stanie gdy naładujemy ciała takimi samymi ładunkami.

CASUM 6

Widać dwa balony. Każdy z nich zostaje naelektryzowany przez potarcie. Balony ładują się ujemnie. Następnie ręka podnosi sznurek na środku i baloniki oddalają się od siebie.

QTA – propozycje modelowania dialogu

Idea: Ładunki elektryczne tego samego znaku odpychają się.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Nauczyciel: Co zaobserwowaliście?

A. Uczeń nie rozumie: Nic z tego nie rozumiem.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Opowiedz mi o tym, co widzisz.
- Myślę, że masz jakieś własne spostrzeżenia na ten temat. Może opowiesz mi, co zauważyłeś?
- Czy ktoś chciałby własnymi słowami wyjaśnić, co widzi na tej animacji? *(Nauczyciel może odwołać się imiennie do ucznia, który wyjaśni treść animacji nierozumiejącemu koledze).*

B. Uczeń częściowo rozumie: Balony się odpychały.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Trafna obserwacja. Jak myślisz o co tu chodzi z tym odpychaniem?

C. Uczeń rozumie: Balony zostały naelektryzowane tak samo, naładowane tymi samymi ładunkami LUB Takie same ładunki odpychają się, tak samo jak w przypadku magnesów.

Możliwe pytania nauczyciela:

- To cenna obserwacja. Balony zostały naelektryzowane tymi samymi ładunkami. Opowiedz co dalej działo się z tymi balonami.
- Zauważyłeś, że takie same ładunki elektryczne odpychają się i zachowują się podobnie jak bieguny magnetyczne.

Nauczyciel inicjująco do kolejnej animacji: Zobaczmy teraz o co chodziło z tym słoikiem.

CASUM 7

Widać obraz z CASUM 1. Plastikowa rurka pocierana jest o sweter i zostaje naelektryzowana dodatkowo. Następnie rurka dotyka wystającej końcówki spinacza i widać jak ładunki elektryczne ujemne przechodzą ze spinacza biurowego i z pasków folii aluminiowej na plastikową pałeczkę. Wówczas paski folii oddalają się od siebie.

QTA – propozycje modelowania dialogu

Nauczyciel: Co zaobserwowaliście?

A. Uczeń nie rozumie: Nic z tego nie rozumiem.

Możliwe pytania nauczyciela:

- Opowiedz mi o tym, co widzisz.
- Myślę, że masz jakieś własne spostrzeżenia na ten temat. Może opowiesz mi, co zauważyłeś?
- Czy ktoś chciałby własnymi słowami wyjaśnić, co widzi na tej animacji? *(Nauczyciel może odwołać się imiennie do ucznia, który wyjaśni treść animacji nierozumiejącemu koledze).*

B. Uczeń częściowo rozumie: Ładunki ujemne popłynęły w stronę plastikowej rurki.

Możliwe pytania nauczyciela:

- To ciekawe. Jak myślisz dlaczego tak się stało?

C. Uczeń rozumie: Plastikowa słomka była naelektryzowana dodatnio i dlatego przyciągnęły się do niej ładunki ujemne.

Możliwe pytania nauczyciela:

- To cenna obserwacja. Mówisz, że ładunki ujemne przepłynęły na rurkę. Jak to się ma do tych odpychających się pasków folii aluminiowej. Czy ktoś ma jakiś pomysł, aby to połączyć?

Uczeń:

- Z folii aluminiowej uciekły minusy i zostały same plusy, a dwa takie same ładunki odpychają się więc dlatego się te paski odgięły.

Nauczyciel:

- To bardzo trafne wyjaśnienie. To elektroskop, czyli urządzenie, którym można sprawdzać, czy ciała są naładowane elektrycznie. Ta rurka była naładowana, bo inaczej paski nie odchyliłyby się.

Nauczyciel (podsumowując): Dzisiaj dowiedzieliśmy się jak wzbudzić chwilowy i mały przepływ prądu nawet w izolatorach oraz poznaliśmy nowe urządzenie - elektroskop. Spróbujcie własnymi słowami opowiedzieć i podsumować to co dzisiaj odkryliśmy.

TUTORIAL – indywidualna praca ucznia z wirtualną nauczycielką

Każdy uczeń przystępuje do pracy z programem komputerowym. Uczniowie używają słuchawek, co umożliwia samodzielne dostosowanie tempa nauki do indywidualnych potrzeb.

PODSUMOWANIE

Doświadczenie (opcjonalnie): Dzielimy grupę dzieci na 10 par. Pierwsza piątka odtwarza eksperymenty ze słoikiem i pałeczką plastikową lub długopisem zamiast niej. Druga grupa buduje podobny elektroskop posługując się opisem poniżej.

Z gładkiej aluminiowej folii wytnij dwa prostokąty o wymiarach około 10cm x15cm oraz pasek o długości ok. 25 cm i szerokości 2cm. Prostokąty naklej symetrycznie od zewnątrz na słoiku. Pasek złóż w pół i zawieś na łyżeczce opartej na otworze słoika, dobrze dociskając folię do łyżeczki. Tak powstał domowy elektroskop.

Zadania:

1. Potrzyj wełną plastikowy długopis a następnie dotknij nim łyżeczki; zaobserwuj położenie pasków aluminiowych
2. Ponownie naelektryzuj długopis i dotknij nim łyżeczki; zaobserwuj położenie pasków aluminiowych
3. Dodatkowym paseczkiem folii połącz oba aluminiowe prostokąty i łyżeczkę, a następnie dotknij naelektryzowanym długopisem łyżeczki. zaobserwuj położenie pasków aluminiowych

Nauczyciel: Spróbujmy teraz znaleźć jakieś przykłady z waszego codziennego życia, które będą potwierdzeniem poznanych dzisiaj zjawisk.

Uczniowie podają przykłady, a następnie nauczyciel uzupełnia przykłady uczniów lub modeluje dialog. Jest również czas na odesłanie uczniów do artykułów w miniSieciWWW (opcja dla uczniów gimnazjum).

GLOSARIUSZ – lista słów wprowadzonych w TUTORIALU w języku angielskim

jednoimiennie naładowane przedmioty	like-charged objects
ładunek dodatni	positive charge
ładunek ujemny	negative charge
odpychać się	repel each other
pocierać	rub
przyciągać się	attract each other
różnoimiennie naładowane przedmioty	opposite-charged objects
rurka ebonitowa	ebonite rod