



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU DRZEWO (DRZEWO)

Grupa wiekowa: 3-latki

Czas trwania projektu: 4 tygodnie

Cele szczegółowe (językowe):

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa w języku angielskim wybrane elementy budowy drzewa,
- mówi wiersze *A Tree*, *A Big Tree*, *A Small Tree* i ilustruje ich treść ruchem,
- opisuje wielkość wybranych elementów budowy drzewa przymiotnikami *mały* i *duży* w języku angielskim,
- liczy w języku angielskim w zakresie 1-3.

Materiały do wykorzystania podczas realizacji zajęć z języka angielskiego:

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- wiersz *One, Two*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- wiersz *A Tree*, autor: A. Domińska, zob. Załącznik 1,
- wiersz *A Big Tree*, autor: A. Domińska, zob. Załącznik 1,
- wiersz *A Small Tree*, autor: A. Domińska, zob. Załącznik 1,
- piosenka *Now, Let's Stop*, <<https://www.youtube.com/watch?v=i4ZOj-BJ7kE>> [dostęp: 09.07.2015],
- ilustracja przedstawiająca duże drzewo,
- ilustracja przedstawiająca małe drzewo,
- ilustracje przedstawiające duże i małe elementy budowy drzewa,
- czyste kartki papieru z wyciętymi w różnych miejscach otworami.

Inne materiały:

- piosenka *Stand Up, Sit Down*, z: *The Patch and Robby Show. Worksheets*, DVD 1, Wydawnictwo Macmillan 2010,
- piosenka *Farmer Brown*, z: *Cheeky Monkey*. Wydawnictwo Macmillan 2012.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 1**

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza krótką rymowankę w języku obcym. 	<p>Powitanie: stały element zajęć językowych.</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi i rozpoczyna lekcję za pomocą rymowanki, machając dłonią lub używając maskotki: <i>Hello kids</i> <i>Hello, hello</i></p> <p>Nauczyciel Zachęca dzieci do powtórzenia. Mówi: <i>repeat after me. Hello, hello!</i></p> <p>Dzieci machają do nauczyciela i powtarzają: <i>Hello, hello!</i></p> <p>Nauczyciel mówi: <i>It's English time</i> <i>Let's go!</i></p> <p>Pokazuje dłonią, że należy powtórzyć: <i>It's English time</i> <i>Let's go!</i></p> <p>Dzieci powtarzają: <i>It's English time</i> <i>Let's go!</i></p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JEZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> nazywa wskazywane elementy budowy drzewa, rozumie proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela w języku obcym, powtarza nowe słowa w języku angielskim. 	<p>Prezentacja nowego słownictwa. Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje ilustrację, na której znajduje się drzewo i prosi, aby je nazwały. Pyta: <i>What's this?</i> Potwierdza wypowiedzi dzieci. Mówi: <i>Yes, this is a tree.</i> Następnie prosi o powtórzenie. Mówi: <i>Please, repeat.</i> Dzieci powtarzają. W ten sam sposób nauczyciel prezentuje słowa: <i>branches, leaves</i> i <i>roots</i>. Nauczyciel powtarza nowe słowa na różne sposoby, np. wolno, szybko, cicho, głośno. Mówi: <i>Repeat after me.</i> Dzieci powtarzają, naśladując nauczyciela.</p>	<p>Ważne jest, aby dzieci mogły udzielać odpowiedzi również po polsku – wówczas nauczyciel potwierdza tę odpowiedź i podaje wersję angielską.</p>	<p>Ilustracje przedstawiające drzewo, liście, gałęzie i korzenie drzewa.</p>
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela w j. angielskim, uczestniczy w zajęciach ruchowych organizowanych przez nauczyciela, ilustruje ruchem wskazane elementy drzewa. 	<p>Branches and leaves Nauczyciel prosi dzieci, aby wstały. Mówi: <i>Stand up!</i> Staje w lekkim rozkroku, podnosi w górę wyprostowane ramiona i porusza nimi w prawo i w lewo. Mówi: <i>Branches.</i> Prosi dzieci o naśladowanie jego ruchów. Mówi: <i>Show me branches.</i> Następnie ilustruje ruchem pozostałe elementy budowy drzewa, prosząc dzieci o naśladowanie. <i>leaves</i> – dzieci poruszają palcami wyciągniętymi ponad głowami, <i>tree</i> – dzieci stają na baczność, poruszają wyciągniętymi w górę ramionami oraz poruszają palcami, <i>roots</i> – dzieci poruszają palcami u nóg.</p>	<p>Ilustrowanie znaczenia słów ruchem i gestem jest bardzo cenne przy wprowadzaniu nowego słownictwa.</p>	
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje ruchem wskazane elementy drzewa, wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim 	<p>I'm a tree Nauczyciel prosi, aby dzieci wykonywały jego polecenia i ilustrowały ruchem elementy budowy drzewa. Prosi, aby dzieci pokazały gałęzie. Mówi: <i>Show me branches.</i> Dzieci naśladują ruch gałęzi. Nauczyciel chwali dzieci. Mówi: <i>Well done!</i> Wydaje kolejne polecenie: <i>Show me roots. Pokażcie korzenie.</i> Dzieci wykonują polecenie nauczyciela i poruszają palcami u nóg. W ten sposób nauczyciel powtarza z dziećmi słownictwo związane z elementami budowy drzewa.</p>	<p>Zabawę można powtórzyć kilka razy. Jeśli dzieci mają ochotę, nauczyciel może poprosić któreś z nich, aby wydawało innym dzieciom polecenia.</p>	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje ruchem wskazane elementy drzewa, słucha krótkich wierszy, rozumie proste polecenia nauczyciela w języku angielskim i reaguje na nie, powtarza wiersze w języku angielskim. 	<p>Wiersz A Tree</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie w kręgu i obserwowały go. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle! Watch me!</i></p> <p>Nauczyciel mówi wiersz: <i>I am a tree, I grow tall</i> – nauczyciel wstaje powoli i prostuje się, <i>I have a trunk</i> – przesuwa ręce od bioder po klatkę piersiową, <i>I have branches</i> – podnosi ręce do góry, machając nimi w prawo i w lewo nad głową, <i>I have leaves</i> – porusza palcami nad głową, <i>One, two, three</i> – nauczyciel liczy na palcach prawej dłoni do trzech, zaczynając od kciuka, <i>I am a tree</i> – nauczyciel staje na baczność, porusza wyciągniętymi w górę ramionami w prawo i w lewo, poruszając w górę palcami, <i>Can you see?</i> – nauczyciel obraca się dookoła.</p> <p>Nauczyciel ponownie recytuje wiersz, zachęcając dzieci do naśladowania. Mówi: <i>Let's say it together!</i> Dzieci powtarzają z nauczycielem wiersz, wykonując odpowiednie ruchy.</p>		Załącznik 1, Wiersz A Tree.
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.1 12.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> rysuje kredką, nazywa elementy drzewa w języku polskim i angielskim, rozumie proste polecenia nauczyciela w języku angielskim i reaguje na nie. 	<p>My Tree</p> <p>Dzieci siedzą przy stoliku i kolorują rysunek drzewa, na którym widać gałęzie i liście. Nauczyciel podchodzi do dzieci, wskazuje kolejno na liście, gałęzie i całe drzewo, prosząc dzieci o ich nazwanie. Pyta: <i>What's this?</i> Jeśli dziecko odpowie na pytanie w j. polskim, np.: <i>drzewo</i>, nauczyciel potwierdza. Mówi: <i>Yes, a tree</i> lub <i>Yes, this is a tree</i>.</p>	Ważne jest, aby dzieci mogły udzielić odpowiedzi również po polsku – wówczas nauczyciel potwierdza tę odpowiedź i podaje wersję angielską.	Załącznik 2, Karta pracy nr 1.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> powtarza krótkie rymowanki w języku obcym, żegna się w języku obcym. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel macha ręką na pożegnanie, mówiąc: <i>Goodbye children, bye</i>, po czym zachęca dzieci do pożegnania. Macha ręką i mówi: <i>Thank you teacher, Bye, bye, bye</i> i prosi dzieci o powtórzenie: <i>Repeat after me! Thank you teacher, bye, bye, bye</i>. Dzieci powtarzają za nauczycielem.</p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p>	Nauczyciel może wykorzystać maskotkę związaną z projektem DRZEWO.	Załącznik 1: <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>

➤ TYDZIEŃ 2

W drugim tygodniu każdego dnia dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza krótką rymowankę w języku obcym. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA RUCH JĘZYK OBCY	4.2 5.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> grupuje drzewa na obrazkach według ich rozmiaru, ruchem ilustruje wielkość i elementy budowy drzewa, rozumie proste polecenia nauczyciela w języku angielskim i reaguje na nie, powtarza proste słownictwo prezentowane przez nauczyciela. 	<p>A small tree, a big tree</p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom ilustrację z dużym drzewem. Pyta: <i>What's this?</i> Następnie pokazuje ilustrację z drzewem, które jest mniejsze od poprzedniego. Pyta: <i>What's this?</i> Dzieci w obu przypadkach odpowiadają: <i>drzewo</i> lub <i>a tree</i>. Nauczyciel chwali dzieci i uzupełnia ich wypowiedź. Mówi: <i>Yes, very good, this is a tree</i>. Następnie wskazuje na obydwie ilustracje i w języku polskim pyta dzieci, jaka jest różnica między tymi drzewami. Potwierdza odpowiedzi dzieci. Wskazuje na ilustrację z dużym drzewem. Mówi: <i>Yes, a big tree</i>. Potem wskazuje na ilustrację z małym drzewem. Mówi: <i>A small tree</i>. Prosi dzieci o powtórzenie. Mówi: <i>Please, repeat. A small tree, a big tree</i>. Dzieci powtarzają.</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci wstały. Mówi: <i>Stand up</i>. Staje w rozkroku na palcach unosi ramiona nad głowę, rozstawia je na boki, machając nimi w prawo i w lewo i porusza wyprostowanymi palcami. Informuje dzieci donośnym głosem, że jest dużym drzewem. Mówi: <i>A big tree</i>. Następnie kuca i mówi ciszej, że jest małym drzewem. Mówi: <i>A small tree</i>. Prosi dzieci, aby go naśladowały. Mówi: <i>Show me a big tree</i>. Dzieci naśladowują nauczyciela, ilustrując duże drzewo ruchem. Następnie prosi, aby dzieci pokazały małe drzewo. Mówi: <i>Show me a small tree</i>. Dzieci kucają.</p> <p>W podobny sposób nauczyciel prezentuje pojęcia: <i>big/small leaves</i> i <i>big/small branches</i> oraz <i>roots</i>.</p> <p style="text-align: right;">⇓</p>	<p>Ważne jest, aby dzieci mogły udzielić odpowiedzi również po polsku – wówczas nauczyciel potwierdza tę odpowiedź i podaje wersję angielską.</p>	<p>Ilustracje przedstawiające: duże drzewo, małe drzewo, dwa duże liście, dwa małe liście, trzy duże gałęzie, trzy małe gałęzie, duże korzenie, małe korzenie drzewa.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			<p>Proponowane sposoby ilustrowania wielkości ruchem:</p> <p><i>big leaves</i> – dzieci poruszają wyprostowanymi palcami wysoko ponad głowami, <i>small leaves</i> – dzieci poruszają lekko zgiętymi palcami na wysokości głowy, <i>big branches</i> – dzieci machają wyprostowanymi rękami wysoko nad głową, <i>small branches</i> – dzieci machają rękami zgiętymi w łokciach na wysokości głowy, <i>roots</i> – dzieci poruszają palcami u nóg.</p>		
RUCH JEZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje ruchem i gestem wielkość drzewa, rozumie proste polecenia w języku angielskim i reaguje na nie. 	<p>I am big, I am small</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby wstały. Mówi: <i>Stand up!</i> Maszeruje w miejscu, rozstawia nogi, ramiona unosi w górę nad głową i lekko je ugina. Mówi donośnym głosem: <i>I am big, big, big</i>. Następnie kuca, kuli się. Mówi: <i>I am small, small, small</i>. Powtarza całość 2 razy. Następnie nauczyciel prosi dzieci, aby wykonywały jego polecenia. Mówi: <i>Show me big, big, big</i> (w tym samym rytmie, co poprzednie ćwiczenie). Następnie mówi: <i>Show me small, small, small</i>.</p>		
MATEMATYKA JEZYK OBCY	13.5 16.2 16.4	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela wielkość przedstawionych obiektów, powtarza słowa w języku angielskim, rozumie proste polecenia w języku obcym i reaguje na nie werbalnie. 	<p>A big branch or a small branch?</p> <p>Nauczyciel rozkłada na dywanie dwa rysunki przedstawiające duże i małe drzewo. Wskazuje na jeden z rysunków i pyta, czy drzewo jest duże czy małe. Mówi: <i>Is this a big tree or a small tree?</i> Dzieci wybierają prawidłową odpowiedź i powtarzają ją. W ten sam sposób nauczyciel postępuje z pozostałymi ilustracjami: dużych i małych liści dużych i małych gałęzi, dużych i małych korzeni. Wskazuje na duże liście i pyta: <i>Small leaves or big leaves?</i> Wskazuje na małe gałęzie i pyta: <i>Big branches or small branches?</i></p>	<p>Wystarczy, jeśli dzieci odpowiedzą <i>big</i> albo <i>small</i>. Nauczyciel chwali dzieci za jakąkolwiek próbę odpowiedzi i sam podaje wersję angielską, dzięki czemu pozwala dzieciom osłuchać się z frazą <i>big tree, small tree, small leaf, big leaf, small branch, big branch</i>.</p>	<p>Ilustracje przedstawiające: duże drzewo, małe drzewo, dwa duże liście, dwa małe liście, trzy duże gałęzie, trzy małe gałęzie, duże korzenie, małe korzenie drzewa.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	4.2 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> grupuje przedmioty według kryterium wielkości, powtarza nazwy elementów drzewa w języku angielskim, wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim. 	<p>Big or small? Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel rozkłada na dywanie wycięte sylwety liści i gałęzi. Na przeciwnych rogach dywanu kładzie sylwetę dużego i małego pnia drzewa. Prosi dzieci, aby pozbiierały sylwety liści oraz gałęzi i dokończyły sylwetę drzewa, dopasowując do nich odpowiednio małe lub duże gałęzie oraz liście. Zwraca się do wybranego dziecka i pokazuje dwa palce. Mówi: <i>Pick up two big branches</i>. Następnie zwraca się do dzieci i pyta, czy duże gałęzie pasują do małego czy do dużego drzewa. Mówi: <i>Where do big branches go: to a small tree or a big tree?</i> Dzieci odpowiadają na pytanie, po czym nauczyciel prosi kolejne dziecko, aby wykonało jego polecenie.</p>	<p>Wystarczy, jeśli dzieci odpowiedzą <i>big</i> albo <i>small</i>. Nauczyciel chwali dzieci za jakąkolwiek próbę odpowiedzi i sam podaje wersję angielską, dzięki czemu pozwala dzieciom osłuchać się z frazą <i>big tree</i> oraz <i>small tree</i>.</p>	<p>Sylwety liści i gałęzi w dwóch identycznych rozmiarach: dużym i małym, dla każdego dziecka. Sylwety dwóch pni drzew: jeden w dużym, drugi w małym rozmiarze.</p>
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje ruchem wskazane elementy drzewa, słucha krótkich wierszy, rozumie proste polecenia nauczyciela w języku angielskim i reaguje na nie, powtarza wiersze w języku angielskim. 	<p>Wiersz A Big Tree Zob. Tabela 1 lub Załącznik 1. Nauczyciel zachęca dzieci, aby stanęły wokół sylwety dużego drzewa. Mówi: <i>Stand around a big, big tree</i>. Zachęca dzieci, aby razem z nim powiedziały wiersz o dużym drzewie. Mówi: <i>Let's say a poem about a big tree</i>. Recytuje wiersz, ilustrując jego treść ruchem. Prosi dzieci o powtórzenie każdego wersu. Mówi: <i>Repeat after me</i>. Zachęca je do naśladowania. Mówi: <i>Join me!</i> Dzieci powtarzają, naśladowując ruchy nauczyciela. Nauczyciel proponuje, aby dzieci powiedziały wiersz jeszcze raz. Mówi: <i>Let's say it together one more time!</i> Dzieci mówią wiersz wraz z nauczycielem, ilustrując jego treść ruchem. <i>I am a big tree, I grow tall</i> – nauczyciel staje w rozkroku unosząc się na palcach, <i>I have a big trunk</i> – nauczyciel wypina brzuch, przesuwając ręce od bioder po klatkę piersiową,</p> <p style="text-align: right;">⇓</p>		<p>Załącznik 1, Wiersz A Big Tree. Sylweta dużego drzewa.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			<p><i>I have big branches</i> – nauczyciel prostuje ramiona i unosi je w górę, machając nimi w prawo i w lewo nad głową, <i>I have big leaves</i> – nauczyciel porusza palcami ponad głową, <i>One, two, three</i> – nauczyciel liczy na palcach prawej dłoni do trzech, zaczynając od kciuka, <i>I am a big tree</i> – nauczyciel stoi w rozkroku, porusza wyciągniętymi w górę ramionami w prawo i w lewo, poruszając w górę palcami, <i>Can you see?</i> – nauczyciel obraca się dookoła.</p>		
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje ruchem wskazane elementy drzewa, słucha krótkich wierszy, rozumie proste polecenia nauczyciela w języku angielskim i reaguje na nie, powtarza wiersze w języku angielskim. 	<p>Wiersz <i>A Small Tree</i> Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły wokół małego drzewa. Mówi: <i>Sit round a small tree!</i> Siada z nogami wsuniętymi pod brodę i zwraca się do dzieci. Mówi: <i>Watch me! Sit like this.</i> Recytuje wiersz, ilustrując jego treść ruchem. <i>I have a small trunk</i> – nauczyciel przesuwając ręce od stóp po kolana, <i>I have small branches</i> – nauczyciel zgina ręce w łokciach, macha nimi w prawo i w lewo na wysokości głowy, <i>I have small leaves</i> – nauczyciel porusza wyprostowanymi palcami tuż nad głową, <i>One, two, three</i> – nauczyciel liczy na palcach do trzech, zaczynając od kciuka, <i>I am a small tree</i> – nauczyciel staje na baczność, porusza ramionami w prawo i lewo poruszając palcami, <i>Can you see?</i> – nauczyciel obraca tułowiem w prawo i lewo. Nauczyciel proponuje, aby dzieci powiedziały wiersz jeszcze raz. Mówi: <i>Let's say it together one more time!</i> Dzieci recytują wiersz wraz z nauczycielem, ilustrując jego treść ruchem.</p>		<p>Załącznik 1, Wiersz <i>A Small Tree</i>. Sylweta małego drzewa.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> powtarza krótkie rymowanki w języku obcym, żegna się w języku obcym. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .

➤ TYDZIEŃ 3

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.

Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza krótką rymowankę w języku obcym. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
RUCH I MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.2 16.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> klaszczę zgodnie z rytmem podanym przez nauczyciela, powtarza rymowankę w języku angielskim. 	<p>Wiersz One, Two</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły w kręgu. Mówi: <i>Make a circle!</i> Prezentuje dzieciom rymowankę, wyklaskując jednocześnie rytm. Mówi: <i>One, two</i> (wolno, wolno) <i>One, two, three</i> (szybko, szybko, szybko) <i>We are happy</i> – nauczyciel uśmiecha się szeroko (rytm powtórzeń: wolno, wolno, szybko, szybko). Następnie prosi dzieci, aby razem z nim klaskały i powtarzały rymowankę.</p>		Załącznik 1, <i>Wiersz One, Two</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	14.2 16.2	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, wskazuje element, którego brakuje w zbiorze, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>What's missing? Nauczyciel rozkłada na dywanie ilustracje drzewo, liście, gałęzie i korzenie. Prosi dzieci o nazwanie ilustracji. Wskazuje na nie kolejno. Pyta: <i>What's this?</i> Następnie prosi, aby zamknęły oczy i liczy do trzech. Mówi: <i>Close your eyes. One, two, three.</i> Chowa jedną ilustrację, po czym prosi dzieci, aby otworzyły oczy. Mówi: <i>Open your eyes.</i> Nauczyciel pyta, co zniknęło, unosząc jednocześnie do góry ramiona w geście pytania. Mówi: <i>What's missing?</i> Dzieci wymieniają ilustrację, której brakuje, i zabawa zaczyna się od początku.</p>	Można również poprosić chętne dzieci, aby to one na zmianę z nauczycielem decydowały, który element ma zniknąć.	Ilustracje przedstawiające drzewo, liście, gałęzie, korzenie drzewa.
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> liczy elementy budowy drzewa od 1 do 3 w języku angielskim, rozumie proste pytania w j. angielskim, odpowiada na pytania nauczyciela w języku angielskim., 	<p>How many? Nauczyciel rozkłada 3 rzędy ilustracji z drzewami. W pierwszym rzędzie znajduje się ilustracja z jednym drzewem, w drugim rzędzie – z dwoma drzewami, a w trzecim – z trzema drzewami. Nauczyciel wskazuje na ilustrację w pierwszym rzędzie. Mówi: <i>One.</i> Prosi, aby dzieci powtórzyły: <i>Repeat after me. One.</i> Dzieci powtarzają. W podobny sposób nauczyciel prezentuje kolejne liczebniki: <i>two</i> i <i>three</i>. Dzieci powtarzają, a następnie liczą razem z nauczycielem. Nauczyciel wskazuje ilustrację w pierwszym rzędzie i pyta, ile jest drzew. Mówi: <i>How many trees? Ile drzew? How many?</i> Zachęca dzieci do wspólnego liczenia. Mówi: <i>Let's count together!</i> Dzieci liczą wraz z nauczycielem. W ten sam sposób nauczyciel postępuje z ilustracjami przedstawiającymi liście i gałęzie. Pyta np.: <i>How many leaves? How many? How many branches? How many?</i></p>	Wystarczy jeśli dzieci odpowiedzą: <i>one, two</i> albo <i>three</i> . Nauczyciel chwali dzieci za poprawną odpowiedź i pozwala im osłuchać się z całą frazą. Mówi np. <i>three trees</i> . Można pomóc dzieciom zapamiętać liczebniki, pokazując im je na palcach, a następnie prosząc o pokazanie odpowiedniej liczby palców, gdy dzieci usłyszą <i>one, two</i> lub <i>three</i> .	Ilustracje: jednego drzewa, dwóch drzew, trzech drzew lub 6 ilustracji z drzewem oraz 6 ilustracji z liśćmi i gałęziami.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje słowa piosenki ruchem, powtarza słowa piosenki w języku angielskim, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Piosenka Now, Let's Stop</p> <p>Nauczyciel wiesza na ścianach ilustracje przedstawiające drzewa. Następnie prosi dzieci, aby stanęły w kręgu. Mówi: <i>Stand in a circle!</i> Śpiewa piosenkę <i>Now Let's Stop</i>, ilustrując jej treść ruchem. Zachęca dzieci do naśladowania. Mówi: <i>Follow me!</i> Dzieci śpiewają piosenkę, naśladując nauczyciela. Tekst piosenki – zob. Załącznik 1.</p> <p>Propozycje ilustrowania piosenki ruchem i gestem: <i>Walking, walking</i> – dzieci idą wolnym, miarowym krokiem, <i>Hop, hop, hop</i> – dzieci podskakują, <i>Running, running, running</i> – dzieci biegną, <i>Now, let's stop</i> – dzieci zatrzymują się.</p> <p>Na słowa „now, let's stop” dzieci zatrzymują się, a nauczyciel prosi, aby wykonały jego polecenie i podeszły do wymienionej przez niego ilustracji. Mówi: <i>Two trees. Go to two trees!</i> Dzieci udają się w kierunku ilustracji, która przedstawia dwa drzewa. Nauczyciel chwali dzieci za poprawny wybór ilustracji. Mówi: <i>Well done! Those are two trees.</i> Następnie wydaje kolejne polecenie i prosi, aby dzieci podeszły do ilustracji przedstawiającej jedno drzewo. Mówi: <i>One tree. Go to one tree.</i> Dzieci wykonują polecenie nauczyciela, który chwali je. Mówi: <i>Great. That's one tree.</i> Gdy dzieci wskażą wszystkie trzy ilustracje przedstawiające drzewa, nauczyciel prosi, aby stanęły w kręgu. Mówi: <i>Stand in a circle.</i> Rozwiesza ilustracje przedstawiające liście, po czym zachęca dzieci do zaśpiewania piosenki <i>Now, Let's Stop</i>. Mówi: <i>Let's sing 'Now, let's stop' song.</i> Dzieci wraz z nauczycielem śpiewają piosenkę, ilustrując jej treść ruchem. Na słowa „now let's stop” zatrzymują się, a nauczyciel prosi, aby wykonały jego polecenie i podeszły do ilustracji przedstawiającej wymienioną przez niego liczbę liści.</p>	<p>Zabawę można uprościć, rozwieszając ilustracje tylko z np. jednym, dwoma i trzema drzewami.</p> <p>Można również rozłożyć ilustracje na podłodze.</p>	<p>Załącznik 1, Piosenka <i>Now, Let's Stop</i>.</p> <p>Ilustracje z jednym drzewem, dwoma drzewami, trzema drzewami.</p> <p>Ilustracje z jednym liściem, dwoma liśćmi, trzema liśćmi.</p> <p>Ilustracje z jedną gałęzią, dwoma gałęziami, trzema gałęziami.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
FORMY PLASTYCZNE MATEMATYKA JĘZYK OBCY	9.1 13.1 14.3 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> rysuje kredką, liczy słoje drzewa w języku angielskim, powtarza poznane liczebniki w języku angielskim. 	<p>How many rings?</p> <p>Nauczyciel rozdaje karty, na których widać pień drzewa ze słojami zaznaczonymi wykropkowaną linią. Dzieci zakreślają słoje kolorową kredką. W tym czasie nauczyciel podchodzi do dzieci, palcem wskazuje słoje i pyta o ich liczbę. Mówi: <i>How many rings? Ile słoje? How many rings?</i> Jeśli dziecko nie odpowiada, nauczyciel liczy słoje w języku angielskim i zachęca dzieci do udziału w liczeniu. Dzieci powtarzają liczebniki w języku angielskim.</p>	Wystarczy, jeśli dziecko powie liczbę np. <i>one, two, three</i> lub użyje polskich liczebników. Wówczas nauczyciel odpowiada, podając angielskie słowa.	Załącznik 2, Karta pracy nr 2. Zestaw kredek na każdy stolik.
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> odgaduje treść ukrytego obrazka, nazywa elementy drzewa w języku angielskim. 	<p>Guess what?</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit down! Sit down on the carpet!</i> Na ilustrację przedstawiającą element budowy drzewa nakłada czystą kartkę z otworami, tak że widać tylko fragmenty. Prosi, aby dzieci odgadły, która to część. Pokazuje kolejno ilustracje. Pyta: <i>Guess what this is. What's this?</i> Dzieci próbują odgadnąć elementy budowy drzewa, podając swoje propozycje zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Nauczyciel akceptuje ich wypowiedzi i podaje angielskie wersje słów.</p>	Dzieci mogą odpowiadać po polsku, a nauczyciel podaje im odpowiedzi w języku angielskim.	<p>Ilustracje przedstawiające pień drzewa, liść, gałąź, korzeń drzewa.</p> <p>Czyste kartki papieru z wyciętymi otworami w różnych miejscach. Otwory mogą mieć kształty np. trójkątów, kwadratów, prostokątów, okręgów.</p>
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> powtarza krótkie rymowanki w języku obcym, żegna się w języku obcym. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 4**

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.

Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza krótką rymowankę w języku obcym. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.2 16.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> klaszcze zgodnie z rytmem podanym przez nauczyciela, powtarza rymowankę w języku angielskim. 	<p>Wiersz <i>One, Two</i></p> <p>Zob. Tabela 3 lub Załącznik 1.</p>		Załącznik 1, Wiersz: <i>One, Two</i> .
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> odgaduje treść ukrytego obrazka, nazywa elementy budowy drzewa w języku angielskim. 	<p>Guess what?</p> <p>Zobacz Tabela 3.</p>	Dzieci mogą odpowiadać po polsku, a nauczyciel podaje im odpowiedzi w języku angielskim	<p>Ilustracje przedstawiające pień drzewa, liść, gałąź, korzeń drzewa.</p> <p>Czyste kartki papieru z wyciętymi otworami w różnych miejscach. Otwory mogą mieć kształty np. trójkątów, kwadratów, prostokątów, okręgów.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje ruchem wskazane elementy drzewa, słucha krótkich wierszy, rozumie proste polecenia nauczyciela w języku angielskim i reaguje na nie, powtarza wiersze w języku angielskim. 	<p>Wiersz A Tree</p> <p>Nauczyciel zachęca dzieci, aby wspólnie z nim powiedziały wiersz o drzewie. Mówi: <i>Let's say a poem about a tree.</i></p> <p>Zob. Tabela 1 lub Załącznik 1.</p>		Załącznik 1, wiersz A Tree.
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się ruchem, aby zilustrować znaczenie słów, nazywa wybrane elementy drzewa po angielsku, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Mr Crocodile</p> <p>Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w Pana Krokodyla. Mówi: <i>Let's play Mr Crocodile.</i> Prosi dzieci, aby wstały i ustawiły się po prawej stronie sali. Mówi: <i>Stand up.</i> Gestem wskazuje gdzie dzieci mają stanąć. Mówi: <i>Stay there.</i> Rozkłada niebieską szarfę dzieląc salę na pół. Wskazuje na szarfę i informuje dzieci, że to rzeka. Mówi: <i>This is a river.</i> Wskazuje na siebie, prostuje na wysokości nosa ramiona naśladując kłapiącą paszczą krokodyla. Mówi: <i>I am Mr Crocodile.</i> Tłumaczy dzieciom w języku polskim, że mogą przejść przez rzekę, tylko wtedy gdy poproszą o to pana Krokodyla, a on na to zezwoli. Ostrzega dzieci, że pan Krokodyl czasami stawia warunki. Nauczyciel mówi: <i>Let's play!</i> Prosi, aby dzieci zapytały czy mogą przejść rzekę. Mówi: <i>Mr Crocodile, Mr Crocodile can we pass?</i> Prosi dzieci o powtórzenie. Mówi: <i>Please, repeat.</i> Dzieci powtarzają pytanie do pana Krokodyla. Następnie nauczyciel, który udaje krokodyla odpowiada, że pozwoli im przejść jeśli pokażą mu drzewo. Mówi: <i>Yes, you can, but only if you show me a tree.</i> Na to polecenie dzieci machają w prawo i lewo wyciągniętymi w górę rękami poruszając palcami i przechodzą na drugą stronę sali. Gdy dzieci przekroczą rzekę, zabawa zaczyna się od początku.</p> <p style="text-align: right;">⇓</p>		Szarfa w niebieskim kolorze.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			<p>Dzieci ponownie pytają krokodyla o pozwolenia, a ten zezwala im pod warunkiem, że będą naśladować wymienione przez niego element drzewa. Proponowane gesty ilustrujące znaczenie słów: <i>big leaves</i> – dzieci poruszają wyprostowanymi palcami wysoko ponad głowami, <i>small leaves</i> – dzieci poruszają lekko zgiętymi palcami na wysokości głowy, <i>big branches</i> – dzieci machają wyprostowanymi rękami wysoko nad głową, <i>small branches</i> – dzieci machają rękami zgiętymi w łokciach na wysokości głowy, <i>roots</i> – dzieci poruszają palcami u nóg, <i>small tree</i> – dzieci siadają z nogami wsuniętymi pod brodę, machają zgiętymi w łokciach rękami, poruszają lekko ugiętymi palcami na wysokości głowy, <i>big tree</i> – dzieci stoją w rozkroku, poruszają wyciągniętymi w górę ramionami w prawo i w lewo, poruszając jednocześnie palcami.</p>		
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> liczy elementy budowy drzewa od 1 do 3 w języku angielskim, wykonuje polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim, powtarza nazwy części drzewa i liczebniki w języku angielskim. 	<p>How many trees? – liczenie drzew. Nauczyciel rozkłada 3 rzędy ilustracji z drzewami. W pierwszym rzędzie znajduje się ilustracja z jednym drzewem, w drugim rzędzie – z dwoma drzewami, a w trzecim – z trzema drzewami. Nauczyciel wskazuje na ilustrację w pierwszym rzędzie i mówi: <i>One</i>. Prosi, aby dzieci powtórzyły. Mówi: <i>Repeat after me. One</i>. W podobny sposób nauczyciel prezentuje kolejne liczebniki: <i>two</i> i <i>three</i>. Dzieci powtarzają, a następnie liczą razem z nauczycielem. Nauczyciel wskazuje ilustrację w pierwszym rzędzie i pyta ile jest drzew. Mówi: <i>How many trees? Ile drzew? How many?</i> Zachęca dzieci do wspólnego liczenia. Mówi: <i>Let's count together!</i> Dzieci liczą wraz z nauczycielem. W ten sam sposób nauczyciel postępuje z ilustracjami przedstawiającymi liście i gałęzie. Pyta np.: <i>How many leaves? How many? How many branches? How many?</i></p>	<p>Wystarczy jeśli dzieci odpowiedzą: <i>one, two</i> albo <i>three</i>. Nauczyciel chwali dzieci za poprawną odpowiedź i pozwala im osłuchać się z całą frazą. Mówi np. <i>three trees</i>. Można pomóc dzieciom zapamiętać liczebniki, pokazując im je na palcach, a następnie prosząc o pokazanie odpowiedniej liczby palców, gdy dzieci usłyszą <i>one, two</i> lub <i>three</i>.</p>	<p>Ilustracje: jednego drzewa, dwóch drzew, trzech drzew lub 6 ilustracji przedstawiających drzewo, 6 ilustracji przedstawiających liście i 6 ilustracji przedstawiających gałęzie.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje ruchem wskazane elementy drzewa, słucha krótkich wierszy, rozumie proste polecenia nauczyciela w języku angielskim i reaguje na nie, powtarza wiersze w języku angielskim. 	<p>Wiersz A Small Tree Nauczyciel zachęca dzieci, aby wspólnie z nim powiedziały wiersz o małym drzewie. Mówi: <i>Let's say a poem about a small tree!</i> Dzieci mówią wiersz, ilustrując jego treść ruchem. Zob. Tabela 1 lub Załącznik 1.</p> <p>Porponowane sposoby ilustracji wiersza gestem i ruchem:</p> <p><i>I have a small trunk</i> – dzieci siadają z nogami wsuniętymi pod brodę przesuwa ręce od stóp po kolana, <i>I have small branches</i> – dzieci zginają ręce w łokciach, machają nimi w prawo i lewo na wysokości głowy naśladując gałęzie, <i>I have small leaves</i> – dzieci poruszają wyprostowanymi palcami tuż nad głową, <i>One, two, three</i> – dzieci liczą na palcach do trzech, zaczynając od kciuka, <i>I am a small tree</i> – dzieci siedzą z nogami wsuniętymi pod brodę, machają zgiętymi w łokciach rękami i poruszają lekko ugiętymi palcami, <i>Can you see?</i> – dzieci siedzą z nogami wsuniętymi pod brodę, machają zgiętymi w łokciach rękami i poruszają wyprostowanymi palcami, obracają tułowiem w prawo i lewo</p>		
JĘZYK OBCY	14.2 16.2	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, wskazuje element, którego brakuje w zbiorze, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>What's missing? Zob. Tabela 3.</p>	Można również poprosić chętne dzieci, aby to one na zmianę z nauczycielem decydowały, który element ma zniknąć.	Ilustracje przedstawiające drzewo, liść i gałęzie, korzenie drzewa



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.4	<ul style="list-style-type: none"> ogląda filmy w języku angielskim, wskazuje elementy filmu, które są niezrozumiałe. 	<p>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE</p> <p>W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego. Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.</p>	<p>Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić znaczenie słów.</p> <p>Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.</p>	<p>Filmy: projekt DRZEWO, dla 3latków, film A i B, wersja angielska.</p>
JĘZYK	1.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> ocenia własne umiejętności, opowiada o swoich dokonaniach. 	<p>Samoocena: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie. Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem.</p> <p>Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków.</p> <p>Zdania odczytane przez nauczyciela w Projekcie Drzewo:</p> <p>1. Potrafię wymienić niektóre elementy budowy drzewa po angielsku.</p> <p style="text-align: right;">↓</p>	<p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniem twierdzącym można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: <i>I like bananas</i>. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: <i>I can jump. I have got a dog.</i></p> <p style="text-align: right;">↓</p>	<p>Załącznik 3, Karta Samooceny.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			2. Potrafię powiedzieć jeden z wierszy: <i>A Tree, A Big Tree</i> lub <i>A Small Tree</i> . 3. Potrafię powiedzieć w języku angielskim, czy elementy budowy drzewa są duże czy małe.	Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.	
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none">• powtarza krótkie rymowanki w języku obcym,• żegna się w języku obcym.	Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .		Załącznik 1, <i>Rymowanka na zakończenie zajęć z języka angielskiego</i> .



ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

Rymowanka na początek zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)

Hello kids
Hello, hello
It's English time
Let's go!

Rymowanka na koniec zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)

Goodbye, children, bye,
Thank you teacher, bye, bye, bye.

Wiersz A Tree (autor: Anna Domińska)

I am a tree, I grow tall
I have a trunk
I have branches
I have leaves
I am a tree
One, two, three
Can you see?

Wiersz A Big Tree (autor: Anna Domińska)

I am a big tree, I grow tall
I have a big trunk
I have big branches
I have big leaves
I am a big tree
One, two, three
Can you see?

Wiersz A Small Tree (autor: Anna Domińska)

I have a small trunk
I have small branches
I have small leaves
I am a small tree
One, two, three
Can you see?

Piosenka Now, Let's Stop

Walking 4x
Hop 3x
Hop 3x
Running 3x
Running 3x
Now, let's stop 2x

Wiersz One, two (autor: Aleksandra Leończyk)

One, two,
one two, three,
We are happy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZAŁĄCZNIK 2. Opis kart pracy

Karta pracy nr 1. Zadaniem dzieci jest pokolorowanie drzewa (karta do pobrania ze strony: http://ifa.amu.edu.pl/~tablit/3/Karty_pracy/2-Drzewo-kp-3.pdf).

Karta pracy nr 2. Zadaniem dzieci jest narysowanie po śladzie słoików na pniach drzew (Karta pracy nr 4 do pobrania ze strony: http://ifa.amu.edu.pl/~tablit/3/Karty_pracy/2-Drzewo-kp-3.pdf).

ZAŁĄCZNIK 3. Karta Samooceny

Karta Samooceny znajduje się na końcu scenariusza.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

