



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU **ZIEMIA (ODPADY)**

**Grupa wiekowa:** 3-latki

**Czas trwania projektu:** 4 tygodnie

### **Cele szczegółowe (językowe):**

#### **Dziecko:**

- rozpoznaje nazwy kolorów, zabawek i warzyw w języku angielskim,
- nazywa kolory, zabawki i warzywa w języku angielskim,
- wymienia po angielsku kolory, zabawki i warzywa, które lubi,
- liczy w języku angielskim w zakresie 1-7
- śpiewa piosenki *The Rainbow Colours*, *The Potato* oraz *Carrot, Carrot*.

### **Materiały do wykorzystania podczas realizacji zajęć z języka angielskiego:**

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- piosenka *The Potato*, <<https://www.youtube.com/watch?v=efMHLkyb7ho>> [dostęp: 09.07.2015],
- piosenka *The Rainbow Colours*, <<https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>> [dostęp: 09.07.2015],
- piosenka *Carrot, Carrot*, na melodię piosenki *Now, Let's Stop*, <<https://www.youtube.com/watch?v=i4ZOj-BJ7kE>> [dostęp: 09.07.2015],
- ilustracja przedstawiająca kwiat,
- ilustracje przedstawiające warzywa,
- warzywa, zabawki, koszyk,
- szarfy w różnych kolorach,
- czyste kartki papieru z wyciętymi w różnych miejscach otworami,
- pluszowy pies.

### **Inne materiały:**

- piosenka *Now, Let's Stop*, <<https://www.youtube.com/watch?v=i4ZOj-BJ7kE>> [dostęp: 09.07.2015].



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 1**

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

**Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>mówi rymowankę w języku angielskim,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi i rozpoczyna zajęcia za pomocą rymowanki, machając dłonią lub używając maskotki:</p> <p><i>Hello kids</i> <i>Hello, hello</i></p> <p>Nauczyciel macha do dzieci ręką i zachęca je do powtórzenia. Mówi: <i>Repeat after me. Hello, hello!</i></p> <p>Dzieci machają do nauczyciela i powtarzają: <i>Hello, hello!</i></p> <p>Nauczyciel mówi: <i>It's English time</i> <i>Let's go!</i></p> <p>Nauczyciel pokazuje dłonią, że należy powtórzyć i gestem zaprasza dzieci na dywan. <i>It's English time</i> <i>Let's go!</i></p> <p>Dzieci powtarzają: <i>It's English time</i> <i>Let's go!</i></p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci witają się na początku każdego dnia)</p>	<p>Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu ZIEMIA może to być pluszowy pies o imieniu Topsy.</p>	<p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i></p> <p>Pluszowy pies.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza nazwy kolorów po angielsku,</li> <li>• odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Kolory</b></p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom ilustrację przedstawiającą kwiat. Wskazuje na roślinę i prosi dzieci o jej nazwanie. Pyta: <i>What's this?</i> Dzieci odpowiedzą prawdopodobnie w języku polskim, a nauczyciel potwierdza ich wypowiedź. Mówi: <i>Yes, this is a flower.</i> Następnie wskazuje liście i również prosi, aby dzieci je nazwały: <i>What are these?</i> Zgadza się z ich odpowiedzią. Mówi: <i>Yes, these are leaves.</i> Pyta, jakiego koloru są liście: <i>What colour are the leaves?</i> Jeśli dzieci odpowiedzą w języku polskim, nauczyciel potwierdza i nazywa kolor w języku angielskim. Mówi: <i>Yes, green. The leaves are green.</i> Następnie wskazuje na płatki w różnych kolorach. Pyta dzieci, jakiego koloru jest kwiat: <i>What colour is the flower?</i> Dzieci wymieniają kolory w języku polskim. Nauczyciel pokazuje dzieciom pluszowego psa i informuje je, że Topsy nazwałby te kolory inaczej w swoim ojczystym języku, tzn. w języku angielskim. Pyta dzieci, czy chcą poznać, jak nazywają się kolory w kraju, gdzie mieszka Topsy. Wskazuje kolejno na kolorowe płatki i nazywa je w języku angielskim. Wskazuje na kolor czerwony. Mówi: <i>This is red.</i> Prosi, aby dzieci powtórzyły. Mówi: <i>Repeat after me. Red.</i> Dzieci powtarzają. Podobnie nauczyciel wprowadza nazwy kolejnych kolorów.</p>		<p>Ilustracja przedstawiająca kwiat w kolorze: czerwonym, pomarańczowym, żółtym, niebieskim, fioletowym i różowym, z dwoma zielonymi liśćmi.</p> <p>Pluszowy pies.</p>
MUZYKA MATEMATYKA JĘZYK OBCY	8.2 13.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moduluje głos podczas wypowiedzi,</li> <li>• liczy liczbę powtórzeń,</li> <li>• powtarza wypowiedziane przez nauczyciela słowa.</li> </ul>	<p><b>Echo</b></p> <p>Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w Echo. Mówi: <i>Let's play an Echo game.</i> Prosi w języku polskim, aby dzieci trzy razy powtórzyły wymienione przez nauczyciela nazwy kolorów, tak jak robi to echo, tzn. najpierw głośno, potem coraz ciszej. Nauczyciel na rysunku kwiatu wskazuje wybrany kolor i wymienia jego nazwę, Dzieci powtarzają trzykrotnie, naśladując echo. W podobny sposób nauczyciel utrwala nazwy pozostałych kolorów.</p>	<p>Można na palcach pokazywać dzieciom, ile powtórzeń im jeszcze zostało</p>	<p>Ilustracja przedstawiająca kwiat w kolorze: czerwonym, pomarańczowym, żółtym, niebieskim, fioletowym i różowym, z dwoma zielonymi liśćmi.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>skacze obunóż,</li> <li>wskazuje kolor nazwany przez nauczyciela po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Jump like a rabbit!</b> Nauczyciel prosi dzieci, aby wstały. Mówi: <i>Stand up, please!</i> Rozkłada na dywanie szarfy np. w kolorze czerwonym, pomarańczowym i żółtym, tworząc kolorowe kręgi. Prosi w języku polskim, aby dzieci wykonywały jego polecenia i skacząc jak królik, znalazły się w środku szarfy we wskazanym przez nauczyciela kolorze. Nauczyciel mówi: <i>Jump like a rabbit. Jump to red.</i> Dzieci w podskokach kierują się tam, gdzie leżą czerwone szarfy. Po wykonaniu zadania nauczyciel chwali dzieci. Mówi: <i>Well done!</i> Następnie wydaje kolejne polecenie. Po pewnym czasie wymienia szarfy na inny kolor i zabawa zaczyna się od początku.</p>	<p>Należy pamiętać o wystarczającej liczbie szarf każdego koloru, aby każde dziecko miało możliwość stanąć w obrębie właściwej szarfy.</p> <p>Ćwiczenie można wykonać w dwóch lub trzech turach, za każdym razem ograniczając liczbę kolorów do np. trzech.</p>	Szarfy w kolorze czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, fioletowym i różowym.
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wybrane kolory po angielsku,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Kolory tęczy</b> Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit down on the carpet!</i> Układa szarfy w kształcie półkola. Wskazuje na szarfy. Pyta: <i>What's this?</i> Uważnie słucha tego, co dzieciom przypominają tak ułożone szarfy. Po chwili informuje je, że to tęcza. Nauczyciel mówi: <i>This is a rainbow.</i> Pyta dzieci o kolory tęczy: <i>What are the colors of the rainbow?</i> Prosi dzieci o nazwanie kolorów. Wskazuje je kolejno. Mówi: <i>What colour is this?</i> Dzieci nazywają kolory wskazane przez nauczyciela.</p>		Szarfy w kolorze czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, fioletowym i różowym.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje tekst piosenki gestem,</li> <li>słucha piosenki w języku angielskim,</li> <li>wskazuje kolory wymienione w piosence,</li> <li>śpiewa piosenkę po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Piosenka <i>The Rainbow Colours</i></b> Nauczyciel proponuje dzieciom, aby posłuchały piosenki o kolorach tęczy. Mówi: <i>Let's listen to 'The Rainbow Colours' song!</i> Wskazuje kolory wymienione w piosence i prosi dzieci o naśladowanie. Mówi: <i>Point to the colours!</i> Dzieci słuchają, wskazując kolory wymienione w piosence. Następnie nauczyciel proponuje, aby dzieci zaśpiewały piosenkę. Mówi: <i>Let's sing the Rainbow Colours song!</i> Dzieci śpiewają piosenkę wraz z nauczycielem i ilustrują jej treść ruchem. Tekst piosenki – zob. Załącznik 1.</p> <p><i>It's a rainbow</i> – dzieci zataczają półkola, przesuując w górę ręce od lewej strony do prawej oraz od prawej do lewej, <i>Beautiful rainbow in the sky</i> – dzieci obracają się z rękoma wyciągniętymi w górę lub jeśli siedzą, prostują ręce nad głową.</p>		<p>Szarfy w kolorze czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, fioletowym i różowym, ułożone w półkolu, w kształcie tęczy.</p> <p>Załącznik 1, Piosenka <i>The Rainbow Colours Song</i>.</p>
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje swój ulubiony kolor,</li> <li>nazywa wybrane kolory,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Ulubione kolory</b> Nauczyciel rozkłada na podłodze kolorowe szarfy, tworząc z nich kręgi. Prosi dzieci, aby stanęły w środku szarfy z ulubionym kolorem. Mówi: <i>Find the colour you like!</i> Następnie zwraca się kolejno do każdej grupy dzieci, które wybrały ten sam kolor i pyta: <i>What colour do you like?</i> Dzieci odpowiadają na pytanie nauczyciela. Następnie wszystkie dzieci wspólnie powtarzają nazwy kolorów w języku angielskim.</p>		<p>Szarfy w kolorze czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, fioletowym i różowym.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje kolor nazwany przez nauczyciela po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Kolorowe przedmioty</b></p> <p>Nauczyciel upewnia się, że w pomieszczeniu znajdują się przedmioty w różnych kolorach, po czym prosi dzieci, aby usiadły w kręgu. Mówi: <i>Sit in a circle!</i> Prosi dzieci, aby wykonywały jego polecenia, czyli znajdowały przedmioty we wskazanym przez niego kolorze. Zwraca się do wybranego dziecka i prosi, aby znalazło coś w kolorze czerwonym. Mówi: <i>Jump to something red.</i> Dziecko w podskokach zmierza w kierunku przedmiotu w kolorze czerwonym i wskazuje go. Nauczyciel chwali je za poprawnie wykonane polecenie: <i>Great. That is red.</i> Następnie prosi, aby dziecko usiadło: <i>Sit down.</i> Zwraca się do kolejnego dziecka z prośbą, aby wykonało jego polecenie i znalazło przedmiot w określonym kolorze. W podobny sposób nauczyciel utrwala z dziećmi pozostałe nazwy kolorów.</p>		Zabawki, szarfy lub inne przedmioty w kolorze czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, fioletowym i różowym.
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	14.3 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje kredką,</li> <li>nazywa wybrane kolory po angielsku,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>My flower</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przy stolikach. Mówi: <i>Sit at your tables!</i> Pokazuje im kartę pracy, wskazuje na kwiat i prosi o jego nazwanie. Pyta: <i>What's this?</i> Jeśli dzieci odpowiedzą w języku polskim, że to kwiat, nauczyciel potwierdza i nazywa roślinę w języku angielskim. Mówi: <i>Yes, this is a flower.</i> Następnie wskazuje na niepokolorowany rysunek i pyta dzieci, czy im się podoba: <i>Do you like it? Do you like this flower?</i> Proponuje, aby dzieci go pokolorowały. Mówi: <i>Let's colour the flower.</i> Nauczyciel rozdaje karty pracy. Mówi: <i>Here you are.</i> Podczas gdy dzieci kolorują, podchodzi do nich, wskazuje na wybrany kolor i prosi, aby odpowiedziały na jego pytania. Mówi: <i>What colour is this? What colour do you like?</i> Dzieci odpowiadają na zadawane im pytania – mogą również odpowiadać w języku polskim, wówczas nauczyciel podaje angielski odpowiednik danego słowa.</p>	<p>Jeśli okaże się, że dzieciom podoba się czarno-biały kwiat, można im pokazać kartę pracy z pięknie pokolorowanym kwiatkiem i zapytać, czy ten kwiat również im się podoba.</p> <p>Wystarczy, jeśli dzieci odpowiedzą na pytania nauczyciela jednym wyrazem, tj. wymienią nazwę koloru.</p>	Załącznik 2, Karta pracy nr 1.  Zestaw kredek dla każdego dziecka.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia w języku obcym,</li> <li>powtarza krótkie rymowanki w języku obcym i ilustruje ich treść gestem,</li> <li>żegna się stosując zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel macha ręką na pożegnanie, mówiąc: <i>Goodbye children, bye</i>, po czym zachęca dzieci do pożegnania. Macha ręką i mówi: <i>Thank you teacher, Bye, bye, bye</i> i prosi dzieci o powtórzenie: <i>Repeat after me! Thank you teacher, bye, bye, bye</i>. Dzieci powtarzają za nauczycielem.</p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .

## ➤ TYDZIEŃ 2

W drugim tygodniu każdego dnia, dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

**Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>mówi rymowankę w języku angielskim,</li> <li>reaguje na poręczenia wydane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu ZIEMIA może to być pluszowy pies o imieniu Topsy.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .  Pluszowy pies.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wybrane kolory po angielsku,</li> <li>powtarza nowe słowa w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Zabawki</b> Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Wskazuje na koszyk i informuje dzieci, że w środku znajdują się ulubione zabawki psa Topsy'ego. Mówi: <i>There are Topsy's favourite toys inside this basket.</i> Prosi, aby dzieci spróbowały odgadnąć, jakie Topsy lubi zabawki. Mówi: <i>Guess what toys Topsy likes. Jakie są jego ulubione zabawki? What toys does Topsy like?</i> Dzieci wymieniają zabawki, po czym nauczyciel pokazuje pluszowego psa, wyjmując z koszyka piłkę i przemawia w imieniu maskotki. Mówi: <i>What toy is this?</i> Potwierdza wypowiedź dzieci w języku polskim i podaje angielski odpowiednik nazwanej zabawki. Mówi: <i>Yes, this is a ball. I like a ball.</i> Następnie pyta dzieci, które z nich lubi piłkę. Mówi: <i>Who likes a ball?</i> Następnie macha pluszowym misiem, wyjmując z koszyka kolejną zabawkę i ponownie przemawia w imieniu Topsy'ego, prosząc dzieci o nazwanie zabawki. W podobny sposób nauczyciel wprowadza nazwy pozostałych zabawek.</p>	<p>Można wykorzystać powycinane z gazet ilustracje zabawek. Można również zapytać dzieci o kolor zabawek, aby powtórzyć poznane wcześniej słowa.</p>	<p>Zabawki: piłka, latawiec, lalka, miś, auto w różnych kolorach, np. czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, fioletowym i różowym. Koszyk. Pluszowy pies.</p>
MUZYKA MATEMATYKA JĘZYK OBCY	8.2 13.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>moduluje głos podczas wypowiedzi,</li> <li>liczy do 4 w języku angielskim,</li> <li>powtarza wypowiedziane przez nauczyciela słowa.</li> </ul>	<p><b>Echo</b> Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w Echo. Mówi: <i>Let's play an Echo game.</i> Prosi w języku polskim, aby dzieci cztery razy powtórzyły wymienione przez niego nazwy zabawek, tak jak robi to echo, tzn. pierwsze powtórzenie głośno, a kolejne coraz ciszej. Nauczyciel prosi, aby dzieci powtórzyły nazwę latawca. Mówi: <i>Kite.</i> Dzieci powtarzają czterokrotnie, naśladując echo. W podobny sposób nauczyciel utrwala nazwy pozostałych zabawek.</p>	<p>Nauczyciel może pokazywać dzieciom na palcach, ile powtórzeń im jeszcze zostało</p>	<p>Zabawki: piłka, latawiec, lalka, miś, auto.</p>





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje swoją ulubioną zabawkę,</li> <li>wskazuje zabawkę nazwaną przez nauczyciela po angielsku,</li> <li>nazywa wybrane zabawki po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Kolorowe zabawki</b></p> <p>Nauczyciel ustawia w różnych widocznych miejscach sali kolorowe zabawki i prosi dzieci, aby wykonywały jego polecenia i podbiegały do wskazywanej przez niego zabawki. Mówi: <i>Run to a green toy!</i> Następnie nauczyciel zachęca dzieci do nazwania tej zabawki. Pyta: <i>What's this?</i> Dzieci nazywają zabawkę w języku angielskim, po czym nauczyciel wydaje kolejne polecenie.</p> <p>Na zakończenie nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły w kręgu. Mówi: <i>Sit down, sit in a circle.</i> Pyta dzieci o ich ulubioną zabawkę: <i>What is your favourite toy? Jaka jest wasza ulubiona zabawka?</i> Dzieci wymieniają swoją ulubioną zabawkę. Następnie nauczyciel prosi, aby dzieci pobiegły i stanęły obok swojej ulubionej zabawki. Mówi: <i>Run to your favourite toy! Run to your favourite toy!</i> Dzieci ustawiają się obok ulubionej zabawki a nauczyciel ponownie prosi, aby dzieci ją nazwały. Wskazuje zabawkę. Pyta: <i>What's this?</i></p>	Zamiast zabawek można również wykorzystać ich ilustracje.	Zabawki: piłka, latawiec, lalka, miś, auto w różnych kolorach: czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, fioletowym i różowym.
JĘZYK OBCY	14.6 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli angielski wyraz na sylaby,</li> <li>naśladuje nauczyciela,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Sylaby</b></p> <p>Dzieci wraz z nauczycielem powtarzają nazwy zabawek i kolory, dzieląc wyrazy na sylaby. Nauczyciel wskazuje na zabawkę, np. na misia. Nazywa ją, klaszcząc dwukrotnie. Mówi: <i>te-ddy.</i> Zachęca dzieci do naśladowania i powtórzenia. Mówi: <i>Clap with me. Repeat. Te-ddy.</i> Dzieci powtarzają, wyklaskując liczbę sylab. Następnie nauczyciel wskazuje na szarfę np. koloru niebieskiego i klaszcze raz. Mówi: <i>Blue.</i> Dzieci powtarzają, naśladując gest nauczyciela.</p>	<p>Można wykorzystać instrumenty muzyczne wykonane przez dzieci.</p> <p>Nauczyciel może również wyklaskiwać liczbę sylab i prosić dzieci o wymienienie nazw zabawek z tą samą liczbą sylab.</p>	Zabawki: piłka, latawiec, lalka, miś, auto lub ilustracje przedstawiające takie zabawki.  Szarfy w kolorze czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, fioletowym i różowym.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 14.2 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje element, którego brakuje w zbiorze,</li> <li>liczy do trzech po angielsku,</li> <li>nazywa wybrane pojazdy po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>What's missing?</b> Nauczyciel rozkłada na dywanie 3 zabawki. Zachęca dzieci, aby je policzyły. Mówi: <i>How many toys? Let's count.</i> Wskazuje kolejno na zabawki. Mówi: <i>One, two three.</i> Następnie prosi dzieci o nazwanie zabawek. Wskazuje je kolejno. Pyta: <i>What toy is this? What is this?</i> Następnie zakrywa oczy rękoma i prosi dzieci, aby również zakryły oczy i policzyły do trzech. Mówi: <i>Close your eyes and count to three. One, two, three.</i> W tym czasie nauczyciel chowa jedną zabawkę. Następnie prosi dzieci, aby otworzyły oczy i powiedziały, co zniknęło. Mówi: <i>Now, open your eyes. What's missing?</i> Dzieci wymieniają zabawkę, która zniknęła. Ponownie prosi je, aby zamknęły oczy i w tym czasie chowa jedną z zabawek. W podobny sposób nauczyciel powtarza pozostałe nazwy</p>	<p>Dla ułatwienia, można zostawić puste miejsce po zabranej ilustracji. Zamiast <i>What's missing</i> można użyć zwrotu <i>What's not here?</i></p>	<p>Zabawki: piłka, latawiec, lalka, miś, auto lub ilustracje przedstawiające takie zabawki.</p>
WSPÓŁPRACA JĘZYK OBCY	2.5 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>porządkuje zabawki,</li> <li>nazywa wybrane kolory po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pokój Basi</b> Dzieci siedzą na dywanie i oglądają animację, która przedstawia pokój Basi, w którym panuje nieporządek. Mówi: <i>Look at this room. This is Basia's room. Do you like it?</i> Nauczyciel potwierdza wypowiedź dzieci i mówi: <i>Yes, it is messy. What a mess. What a mess. I don't like it. What a mess. Please, help me clean Basia's room.</i> Nauczyciel nieporządkownie rozkłada zabawki na dywanie. Pokazuje dzieciom czerwoną i zieloną skrzynkę. Wskazuje na zieloną skrzynkę i pyta: <i>What colour is this box?</i> Jeśli dzieci odpowiedzą, że jest zielona, nauczyciel potwierdza i uzupełnia wypowiedź dzieci. Mówi: <i>Yes, it's a green box.</i> W ten sam sposób nauczyciel wprowadza angielski odpowiednik czerwonej skrzynki. Stawia skrzynki na przeciwległych rogach dywanu i prosi, aby dzieci włożyły do nich zabawki według poleceń nauczyciela. Mówi np.: <i>Put a ball into a red box. Put a car into a green box.</i></p>	<p>Aby dzieci osłuchały się ze zwrotem <i>green/red box</i>, nauczyciel może komentować czynność dziecka w momencie, gdy wrzuca ono zabawkę do odpowiedniej skrzynki, np. <i>Yes, a ball goes to a green box.</i></p>	<p>Projekt ZIEMIA, 3-latki, CASUM 1. Czerwona skrzynka, zielona skrzynka, zabawki: piłka, latawiec, lalka, miś, auto.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK JĘZYK OBCY	9.1 14.6 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje kredką,</li> <li>wskazuje kolor nazwany przez nauczyciela po angielsku,</li> <li>wskazuje i koloruje zabawkę nazwaną przez nauczyciela po angielsku,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Kolorowe zabawki</b></p> <p>Dzieci kolorują rysunki zabawek zgodnie z poleceniami nauczyciela. Nauczyciel wskazuje na kredki i mówi: <i>Show me a green crayon</i>. Upewniwszy się, że wszystkie dzieci wybrały odpowiedni kolor kredki, podaje następne polecenie. Mówi: <i>Colour the doll green</i>. Dzieci kolorują lalkę na zielono. Nauczyciel udziela podobnych instrukcji w odniesieniu do pozostałych zabawek. Podczas gdy dzieci są zajęte kolorowaniem, nauczyciel podchodzi do wybranych dzieci i prosi je o nazwanie wskazanej zabawki. Mówi: <i>What's this?</i> Pyta dzieci, jakiego koloru jest wskazana zabawka. Mówi: <i>What colour is this toy?</i> Prosi, aby dzieci wymienili zabawki, które lubią. Mówi: <i>What toys do you like?</i> lub <i>Do you like a doll or a scooter?</i> Dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela.</p>	<p>Na początku można pomóc dzieciom zrozumieć instrukcję, pokazując im właściwy kolor kredki.</p>	<p>Zestaw kredek dla każdego dziecka w kolorze: czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, fioletowym i różowym.</p> <p>Załącznik 2. Karta pracy nr 2.</p>
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia w języku obcym,</li> <li>powtarza krótkie rymowanki w języku obcym i ilustruje ich treść gestem,</li> <li>żegna się stosując zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		<p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>

### ➤ TYDZIEŃ 3

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>mówi rymowankę w języku angielskim,</li> <li>reaguje na poręczenie wydane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu ZIEMIA może to być pluszowy pies o imieniu Topsy.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .  Pluszowy pies.
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza nazwy warzyw po angielsku,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Warzywa</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Prosi je w języku polskim, aby wymieniły znane im warzywa. Słucha wypowiedzi dzieci w języku polskim. Następnie rozkłada warzywa na dywanie i pokazuje im maskotkę – pluszowego psa. Informuje dzieci w języku polskim, że Topsy bardzo by chciał, aby dzieci poznały nazwy niektórych warzyw w języku angielskim. Pyta dzieci, czy Topsy mógłby być przez chwilę ich nauczycielem. Czekając na ich decyzję, po chwili potrząsa lekko maskotką, zmienia głos i mówi tak, jak gdyby mówił to pluszowy pies. Przybliża maskotkę do marchwi. Pyta: <i>What's this?</i> Dzieci odpowiadają w języku polskim. Nauczyciel nachyla się do maskotki, jakby szeptał mu coś do ucha. Następnie kieruje maskotkę w kierunku dzieci i udając, że przemawia maskotka, mówi: <i>Yes, this a carrot.</i> Następnie pyta, czy dzieci lubią marchew. Mówi: <i>Do you like carrots?</i> Komentuje wypowiedzi dzieci, tak jakby przemawiała maskotka. Mówi: <i>Oh, you like carrots! I like carrots to lub Oh, you don't like carrots. I like carrots.</i> W ten sam sposób nauczyciel, za pomocą maskotki, prezentuje pozostałe nazwy warzyw.</p>	Nauczyciel może też zapytać dzieci o kolor wskazanego warzywa, jeśli dzieci poznały już nazwę tego koloru w języku angielskim.	Warzywa: marchew, pomidor, ziemniak, zielony groszek, sałata, które nauczyciel przynosi z przedszkolnej kuchni.  Pluszowy pies.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje słowa piosenki gestem,</li> <li>naśladuje nauczyciela,</li> <li>nazywa wybrane warzywa po angielsku,</li> <li>śpiewa piosenkę w języku angielskim,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Ogród warzywny</b></p> <p>Nauczyciel kładzie na środku dywanu marchew, pomidora, ziemniaka, zielony groszek i sałatę, po czym zaprasza dzieci do ogrodu po warzywa. Mówi: <i>Let's go to the garden for some vegetables</i>. Pokazuje dzieciom koszyk. Mówi: <i>Let's bring carrots, tomatoes, green peas, potatoes and lettuce</i>.</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby wstały i ustawiły się w kręgu. Mówi: <i>Stand up. Make a circle</i>. Prosi, aby dzieci go naśladowały. Mówi: <i>Join me!</i> Maszeruje wraz z dziećmi po kręgu i śpiewa piosenkę pt. <i>Carrot, Carrot</i>, na melodię piosenki pt. <i>Now, Let's Stop</i>. Dzieci śpiewają wraz z nauczycielem, naśladując treść piosenki ruchem.</p> <p><i>Carrot, carrot, carrot, carrot</i> – nauczyciel i dzieci maszerują po kręgu,  <i>Hop, hop, hop</i> – nauczyciel i dzieci podskakują,  <i>Running, running, running</i> – nauczyciel i dzieci biegną truchtem,  <i>Now let's stop</i> – nauczyciel i dzieci zatrzymują się.</p> <p>Następnie nauczyciel wskazuje na marchew. Pyta dzieci, jakie to warzywo. Mówi: <i>What's this?</i> Potem zwraca się do wybranego dziecka i prosi, aby ją podniosło i włożyło do koszyka. Mówi: <i>Pick up a carrot. Put it into the basket</i>. Dzieci ponownie poruszają się po kręgu, śpiewając piosenkę. Tym razem nauczyciel zamienia marchew np. na pomidora. Zaczyna śpiewać piosenkę.</p> <p><i>Tomato, tomato, tomato, tomato</i> – nauczyciel i dzieci maszerują po kręgu,  <i>Hop, hop, hop</i> – nauczyciel i dzieci podskakują,  <i>Running, running, running</i> – nauczyciel i dzieci biegną truchtem,  <i>Now let's stop</i> – nauczyciel i dzieci zatrzymują się.</p> <p style="text-align: right;">↓</p>	<p>Nauczyciel rozwiesza ilustracje z warzywami przed zajęciami, tak aby nie rozpraszać dzieci.</p> <p>Należy pamiętać, aby za każdym razem zmieniać kierunek marszu dzieci, aby nie zakreśliło im się w głowie.</p>	<p>Warzywa: marchew, pomidor, ziemniak, zielony groszek, sałata lub ilustracje tych warzyw; koszyk.</p> <p>Załącznik 1, Piosenka <i>Carrot, Carrot</i>.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			Następnie nauczyciel wskazuje na pomidora. Pyta dzieci, jakie to warzywo. Mówi: <i>What's this?</i> Potem zwraca się do wybranego dziecka i prosi, aby go podniosło i włożyło do koszyka. Mówi: <i>Pick up a tomato. Put it into the basket.</i> Dziecko wykonuje polecenie nauczyciela. Dzieci ponownie poruszają się po kręgu, śpiewając piosenkę. Tym razem nauczyciel zamienia pomidora np. na sałatę. W podobny sposób dzieci śpiewają o kolejnych warzywach.		
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje warzywo nazwane przez nauczyciela po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Show me a potato</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Wręcza dzieciom po jednym warzywie. Prosi w języku polskim, aby wykonywały jego polecenia. Te dzieci, które mają warzywo wymienione przez nauczyciela, podnoszą je do góry, tak aby inne dzieci widziały, że takie właśnie warzywo jest w ich posiadaniu. Mówi: <i>Show me a potato.</i> Te dzieci, które dostały ziemniaka, podnoszą go do góry i pokazują reszcie grupy. Nauczyciel chwali dzieci. Mówi: <i>Well done!</i> Następnie wydaje kolejne polecenie.</p>		Warzywa: marchew, pomidor, ziemniak, zielony groszek, sałata lub ilustracje przedstawiające te warzywa.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wybrane warzywa w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>I spy with my little eye</b></p> <p>Nauczyciel rozkłada w sali przed zajęciami różne warzywa, których nazwy zostały wprowadzone przez niego wcześniej. Następnie na środku dywanu ustawia duży kosz i prosi dzieci, aby stanęły w kręgu. Mówi: <i>Stand in a circle!</i> Zakłada kapelusz pirata, przykłada dłoń do oka, udając, że patrzy przez lunetę i przygląda się uważnie całemu pomieszczeniu, jakby czegoś szukał, po czym mówi: <i>I spy with my little eye a carrot Where is it? Find a carrot. Gdzie jest marchew?</i> Dzieci rozglądają się po sali i szukają marchwi. Kiedy ją znajdą, wkładają do kosza, który stoi na środku dywanu. Nauczyciel wymienia kolejne nazwy, a dzieci po kolei znajdują warzywa w sali.</p>	<p>Ważne jest, aby warzywa zostały ukryte przez nauczyciela w miejscach dostępnych dla dzieci, a jednak niezupełnie widocznych. Można również poprosić, aby dzieci wymieniły warzywa, które zaczynają się na wymienioną przez nauczyciela głoskę. Jeśli nauczyciel chce, aby dzieci wymieniły warzywa zaczynające się na głoskę np. /p/, mówi: <i>I spy with my little eye a vegetable chich starts with /p/ sound.</i></p> <p>Kapelusz pirata jest opcjonalnym rekwizytem.</p>	Warzywa: marchew, pomidor, ziemniak, zielony groszek, sałata lub ilustracje przedstawiające te warzywa.
MUZYKA MATEMATYKA JĘZYK OBCY	8.1 13.1 16.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczy na palcach,</li> <li>powtarza słowa piosenki w języku angielskim,</li> <li>śpiewa piosenkę po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Piosenka The Potato</b></p> <p>Dzieci siedzą na podłodze. Nauczyciel kładzie przed sobą 7 ziemniaków, w dwóch rzędach: po 4 i 3. Liczy ziemniaki od 1 do 7: <i>One, two, three, four, five, six, seven.</i> Prosi dzieci, aby go obserwowały. Mówi: <i>Children, watch me!</i> Nauczyciel śpiewa piosenkę <i>The Potato</i>, wskazując kolejno ziemniaki. Mówi: <i>One potato, two potatoes, three potatoes, four.</i> Prosi dzieci o powtórzenie: <i>Repeat after me.</i> Dzieci powtarzają. Następnie kontynuuje. Wskazuje kolejno ziemniaki w drugim rzędzie i mówi: <i>Five potatoes, six potatoes, seven potatoes, more.</i> Prosi dzieci o powtórzenie: <i>Repeat after me.</i> Dzieci dwukrotnie śpiewają piosenkę wraz z nauczycielem, licząc na palcach.</p>	Można również wykonać tę samą piosenkę, zmieniając ziemniaka na pomidora lub inne warzywo.	Załącznik 1, Piosenka <i>The Potato</i> .  7 umytych ziemniaków.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia prawidłowe nazewnictwo od błędnego,</li> <li>nazywa wybrane warzywo po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>A clever parrot</b></p> <p>Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w mądrą papugę. Mówi: <i>Let's play a clever parrot</i>. Wyjaśnia im w języku polskim, że będzie kolejno pokazywał im ilustracje przedstawiające różne warzywa i nazywał je. Jeśli ilustracja jest zgodna z tym, co nauczyciel mówi, to dzieci powtarzają nazwę warzywa za nauczycielem. Jeśli jednak nauczyciel pokaże np. ilustrację przedstawiającą sałatę, a powie np. że to marchew, to dzieci nie powtarzają za nauczycielem, a jedynie przykładają palec wskazujący do ust i nic nie mówią. Nauczyciel pokazuje zielony groszek. Mówi: <i>Carrot</i>. Dzieci przykładają palec wskazujący do ust i nie powtarzają za nauczycielem. W podobny sposób nauczyciel pyta o kolejne warzywa.</p>		Warzywa: marchew, pomidor, ziemniak, zielony groszek, sałata lub ilustracje przedstawiające te warzywa.
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia w języku obcym,</li> <li>powtarza krótkie rymowanki w języku obcym i ilustruje ich treść gestem,</li> <li>żegna się stosując zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .

#### ➤ TYDZIEŃ 4

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>mówi rymowankę w języku angielskim,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu ZIEMIA może to być pluszowy pies o imieniu Topsy.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .  Pluszowy pies.
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje tekst piosenki gestem,</li> <li>słucha piosenki w języku angielskim,</li> <li>wskazuje kolory wymienione w piosence,</li> <li>śpiewa piosenkę po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Piosenka <i>The Rainbow Colours</i></b></p> <p>Zob. Tabela 1 lub Załącznik 1.</p>		Załącznik 1, Piosenka <i>The Rainbow Colours Song</i> .  Szarfy w kolorze czerwonym, pomarańczowym, żółtym, zielonym, niebieskim, fioletowym i różowym, ułożone w półkoło, w kształcie tęczy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>porusza się w rytm muzyki,</li> <li>nazywa wybrane warzywa po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Podaj warzywo</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby wstały i stanęły w kręgu. Mówi: <i>Stand up! Make a circle!</i> Prosi dzieci, aby wymienić warzywa, które pamiętają. Mówi: <i>What vegetables do you remember?</i> Dzieci wymieniają, a nauczyciel potwierdza ich odpowiedzi w języku angielskim. Następnie informuje dzieci w języku polskim, że mają sobie przekazywać warzywo, podczas gdy gra muzyka. Gdy muzyka ucichnie, wszystkie dzieci zastygają, a dziecko, które ma w ręku warzywo, musi je nazwać. Nauczyciel sygnalizuje początek zabawy. Mówi: <i>Let's play!</i> Włącza muzykę i wręcza dziecku np. pomidora. Dzieci przekazują go sobie. Gdy muzyka nagle ucichnie, nauczyciel zwraca się do dziecka, które trzyma w rękach pomidora. Pyta: <i>What's this? What vegetable is this?</i> Dziecko nazywa warzywo, a nauczyciel je chwali. Mówi: <i>Super! This is a tomato.</i> Następnie ponownie włącza muzykę, a dzieci przekazują sobie warzywo tak długo, jak gra muzyka. Po kilku okrążeniach nauczyciel wymienia pomidora na inne warzywo.</p>	<p>Nauczyciel może utrudnić zabawę, dodając po jakimś czasie kolejne warzywa, tak że dzieci przekazują sobie w różnych miejscach kilka warzyw jednocześnie. Po tym jak ucichnie muzyka, wszystkie dzieci, które mają w rękach warzywo, powinny je nazwać.</p> <p>Warzywa należy po umyciu dokładnie osuszyć, np. papierowym ręcznikiem.</p>	<p>Warzywa: marchew, zielony groszek, ziemniak, sałata lub ilustracje przedstawiające takie warzywa.</p> <p>Nagranie ulubionej piosenki dzieci.</p>
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczy do 7 po angielsku z pomocą nauczyciela</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Liczenie ziemniaków</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Wskazuje na koszyk z ziemniakami. Wyjmuje z niego pierwszego ziemniaka. Mówi: <i>One.</i> Prosi dzieci o powtórzenie. Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel zachęca dzieci do liczenia. Mówi: <i>Let's count all the potatoes! Let's count!</i> Wyjmuje po kolei ziemniaki i liczy. Mówi: <i>two, three, four, five, six, seven.</i> Prosi, aby dzieci powtarzały każdy liczebnik za nim. Mówi: <i>Repeat after me!</i> Dzieci liczą ziemniaki dwukrotnie.</p>		7 ziemniaków z przedszkolnej kuchni, koszyk.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MUZYKA MATEMATYKA JĘZYK OBCY	8.1 13.1 16.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczy na palcach do 7,</li> <li>powtarza słowa piosenki w języku angielskim,</li> <li>śpiewa piosenkę po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Piosenka <i>The Potato</i></b> Zob. Tabela 3 lub Załącznik 1.</p>	W tej piosence zamiast ziemniaka może pojawić się pomidor lub inne warzywo.	Załącznik 1, Piosenka <i>The Potato</i> .  7 umytych ziemniaków.
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>odgaduje treść ukrytego obrazka,</li> <li>nazywa warzywa w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Guess what?</b> Nauczyciel nakłada na ilustrację przedstawiającą zabawkę czystą kartkę z otworami, w taki sposób, że widać tylko fragmenty. Prosi, aby dzieci odgadły, jaka to zabawka. Pokazuje kolejno ilustracje. Mówi: <i>Guess what this is. What's this?</i> Dzieci wymieniają nazwy zabawek, aby odgadnąć, co przedstawia ilustracja. W podobny sposób nauczyciel postępuje z kolejnymi ilustracjami, a dzieci odgadują nazwy częściowo zakrytych zabawek.</p>	Można też włączyć do ćwiczenia ilustracje przedstawiające nazwy wcześniej poznanych warzyw.	Ilustracje przedstawiające zabawki: piłkę, latawiec, lalkę, misia, auto.  Czyste kartki papieru z wyciętymi w różnych miejscach otworami. Otwory mogą mieć kształty np. trójkątów, kwadratów, prostokątów, okręgów.
JĘZYK OBCY	16.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogląda film w języku angielskim,</li> <li>wskazuje fragmenty filmu, które są niezrozumiałe.</li> </ul>	<p><b>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE</b> W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego. Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.</p>	Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić znaczenie słów. Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.	Projekt ZIEMIA, 3-latki, Film A i B, wersja angielska.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK	1.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia własne umiejętności,</li> <li>opowiada o swoich dokonaniach.</li> </ul>	<p><b>Samoocena: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie.</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem.</p> <p>Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków.</p> <p>Zdania odczytane przez nauczyciela w Projekcie Ziemia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafię wymienić w języku angielskim kilka nazw kolorów, zabawek lub warzyw, które lubię.</li> <li>Liczę do 7 po angielsku.</li> <li>Potrafię zaśpiewać jedną z piosenek: <i>The Rainbow Colors</i>, <i>The Potato</i> lub <i>Carrot, carrot</i>.</li> </ol>	<p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniami twierdzącymi można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: <i>I like bananas</i>. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: <i>I can jump</i>. <i>I have got a dog</i>.</p> <p>Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.</p>	Załącznik 3, Karta Samooceny.
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na polecenia w języku obcym,</li> <li>powtarza krótkie rymowanki w języku obcym i ilustruje ich treść gestem,</li> <li>żegna się stosując zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1: <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## ZAŁĄCZNIKI

### ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

#### **Rymowanka na początek zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)**

Hello kids  
Hello, hello  
It's English time  
Let's go!

#### **Rymowanka na koniec zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)**

Goodbye children, bye!  
Thank you, teacher, bye, bye, bye!

#### **Piosenka *The Rainbow Colours***

Red, orange,  
yellow, green, blue.  
Purple, pink.  
Purple, pink.

It's a rainbow.  
It's a rainbow.  
Beautiful rainbow in the sky.  
Beautiful rainbow in the sky.

#### **Piosenka *The Potato***

One potato, two potatoes three potatoes, four.  
Five potatoes, six potatoes, seven potatoes more.

#### **Piosenka *Carrot, Carrot***

na melodię piosenki *Now, Let's Stop*

Carrot 4x  
Hop 3x  
Hop 3x  
Running 3x  
Running 3x  
Now, let's stop 2x

### ZAŁĄCZNIK 2. Opis kart pracy

**Karta pracy nr 1.** Zadaniem dzieci jest pokolorowanie kwiatka. (Karta pracy znajduje się na końcu scenariusza).

**Karta pracy nr 2.** Zadaniem dzieci jest pokolorowanie zabawek zgodnie z poleceniem nauczyciela. (Karta pracy znajduje się na końcu scenariusza).

### ZAŁĄCZNIK 3. Karta Samooceny

**Karta Samooceny** znajduje się na końcu scenariusza.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

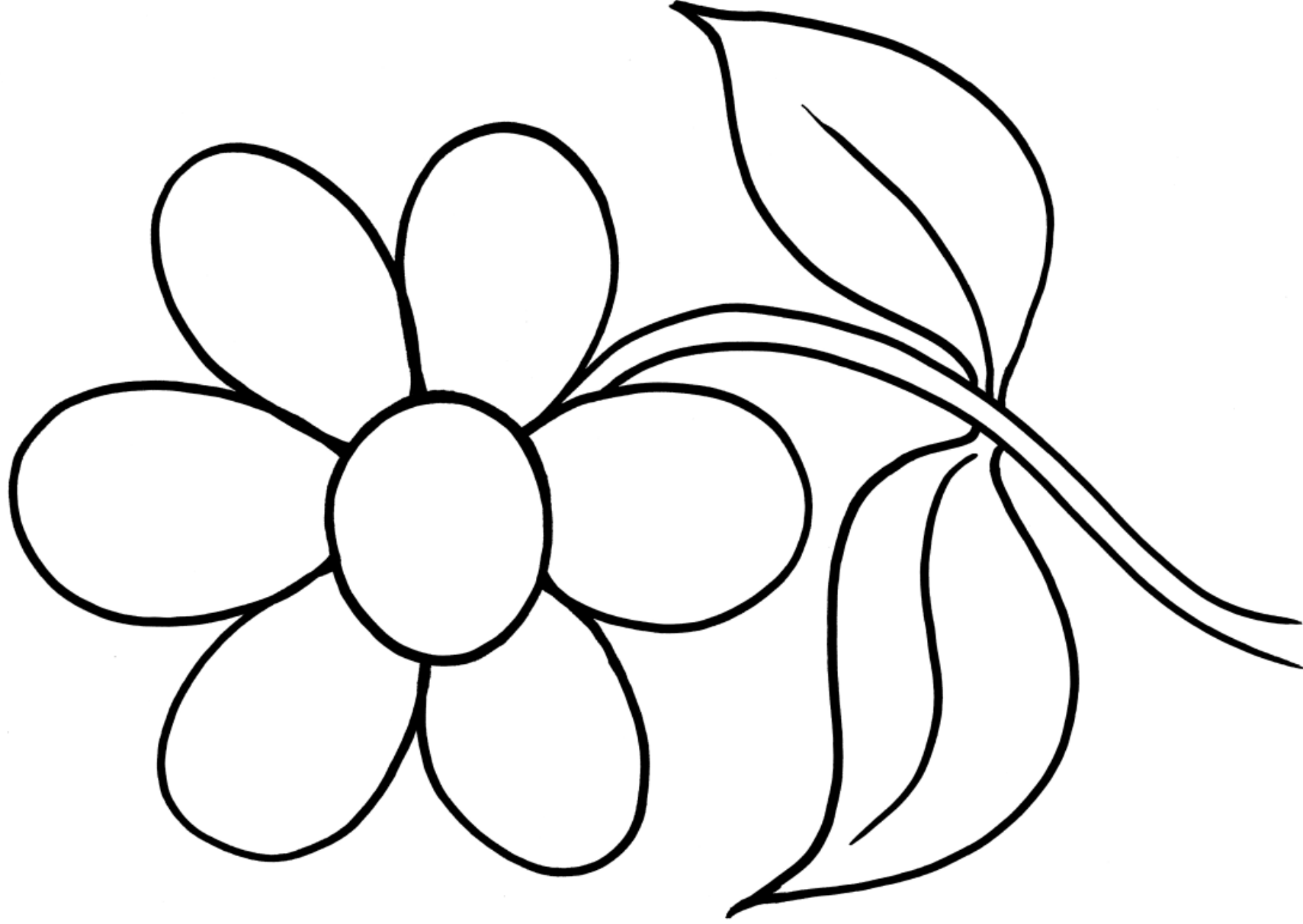


UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

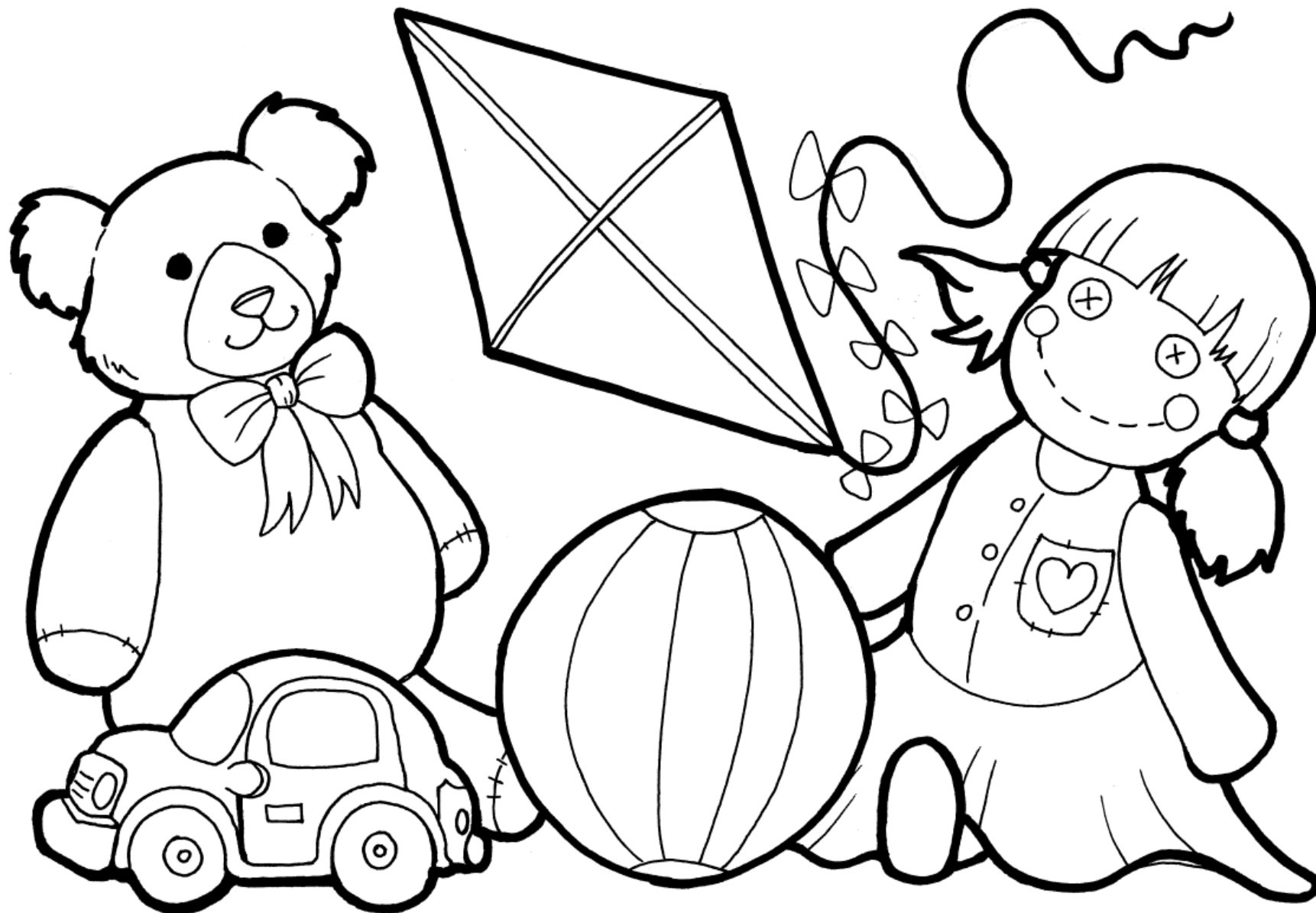


Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

