



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU **KOSMOS (ZIEMIA I KOSMOS)**

Grupa wiekowa: 3-latki

Czas trwania projektu: 4 tygodnie

Cele szczegółowe (językowe):

Dziecko:

- wita się i żegna w języku angielskim,
- rozpoznaje i stosuje wybrane słownictwo związane z Projektem KOSMOS: *day, night, the Sun, the Moon, star, sky, planet, Milky Way, sea, continent, Earth*,
- rozumie różnicę między pojęciami *day/night, big/small* i pokazuje ją gestami,
- wymienia czynności związane z porami dnia i nocy,
- recytuje w grupie wiersz,
- śpiewa w grupie piosenkę *Day and Night*,
- śpiewa w grupie piosenkę *Now, Let's Stop*.

Materiały do wykorzystania podczas zajęć z języka angielskiego:

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: A. Broszkiewicz, zob. Załącznik 1,
- wiersz *I See the Sun*, autorki: A. Leończyk, A. Broszkiewicz, zob. Załącznik 1,
- piosenka *Day and Night* (od 7.35. do 8.50 powtórzone 2 razy), <<https://www.youtube.com/watch?v=U2PXS-4Flf0>> [dostęp: 03.07.2015],
- piosenka *Now, Let's Stop*, <<https://www.youtube.com/watch?v=i4ZOj-BJ7kE>> [dostęp: 09.07.2015],
- maskotka/zabawka-ufoludek,
- lampki w kształcie Słońca i Księżycy,
- laminowane obrazki ilustrujące codzienne czynności,
- globusy: 1 duży i kilka małych,
- figurki, np. LEGO,
- obrazki lub kontury: Słońca, planety, gwiazdy, Księżycy, Drogi Mlecznej.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Inne materiały:

- rymowanka przydatna przy sprzątananiu materiałów (np. po pracy przy stolikach), <<http://supersimplelearning.com/songs/original-series/one/clean-up/>> [dostęp: 13.07.2015].

➤ **TYDZIEŃ 1**

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------|--------------|---|---|--|--|
| JĘZYK OBCY | 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza krótką rymowankę w języku angielskim. | <p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi i mówi, że przedszkole odwiedził ufoludek z innej planety, który spędzi z nimi trochę czasu. Nauczyciel pokazuje dzieciom maskotkę ufoludka i rozpoczyna lekcję za pomocą rymowanki, machając łapką ufoludka:</p> <p><i>Hello kids</i> <i>Hello, hello</i></p> <p>Zachęca dzieci do powtórzenia. Mówi: <i>Repeat after me. Hello, hello!</i></p> <p>Dzieci machają do nauczyciela i powtarzają: <i>Hello, hello!</i></p> <p>Nauczyciel mówi: <i>It's English time</i> <i>Let's go!</i></p> <p>Pokazuje dłonią, że należy powtórzyć: <i>It's English time</i> <i>Let's go!</i></p> <p>Dzieci powtarzają: <i>It's English time</i> <i>Let's go!</i></p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci witają się na początku każdego dnia)</p> | <p>Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu KOSMOS może to być maskotka-ufoludek. Ewentualnie może to być obrazek, ale maskotka jest dużo bardziej rzeczywista: można jej dotknąć czy przytulić. Maskotka powinna mieć imię, które mogą wybrać dzieci.</p> | <p>Maskotka/zabawka-ufoludek (może być wykonany np. z materiałów z recydingu).</p> |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------|----------------------|---|--|--|---|
| JĘZYK OBCY | 13.6 16.1 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> opowiada o różnicach pomiędzy dniem a nocą, powtarza słowa w języku angielskim, reaguje na proste pytania zadane w języku angielskim. | <p>Obserwacja dnia i nocy</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Mówi dzieciom, że ufoludek nie zna naszego świata i ma do nich kilka pytań. Nauczyciel (lub ufoludek) pyta, czy teraz jest dzień czy noc. Kiedy dzieci mówią: <i>dzień</i>, a nauczyciel mówi: <i>Yes, it's a day. Day. Repeat after me: day.</i> Zachęca dzieci do powtórzeń gestem i mimiką twarzy, a dzieci powtarzają. Ufoludek pyta dzieci, jak wygląda dzień i co się wtedy dzieje. Dzieci mogą wymienić Słońce. Nauczyciel pokazuje Słońce (lub zapala lampkę w jego kształcie; najlepiej użyć lampki w kształcie Słońca lub po prostu pokazać dzieciom obrazek). Mówi: <i>It's the Sun. Sun. Repeat after me: Sun.</i> Dzieci powtarzają.</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby położyły się na dywanie i zamknęły oczy. W tym czasie nauczyciel wyłącza światła i zaciemnia salę. Dzieci otwierają oczy. Nauczyciel pyta dzieci, czy teraz jest dzień czy noc. Dzieci odpowiadają, że noc. Nauczyciel potwierdza i mówi: <i>Yes, it's a night. Night. repeat after me: night.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pyta dzieci szeptem, jak wygląda noc i co można robić nocą. Dzieci mogą wymienić Księżyc. Następnie nauczyciel pokazuje Księżyc (lub zapala lampkę z jego kształcie) i mówi: <i>It's the Moon. Moon. Repeat after me: Moon.</i> Nauczyciel włącza odpowiednią lampę lub wskazuje na Słońce lub Księżyc i dzieci powtarzają lub mówią same: <i>Sun</i> albo <i>Moon</i>. Nauczyciel kilkakrotnie powtarza z dziećmi nowe wyrazy.</p> | <p>Obserwacja Kosmosu przy zaciemnionej sali została zaczerpnięta z głównego scenariusza projektu KOSMOS dla 3-latków. Aktywności dotyczące języka obcego mogą występować równoległe z aktywnościami w scenariuszu głównym.</p> <p>Zabawa ma na celu wprowadzenie dzieci w kosmiczny klimat, dlatego warto zadbać o odpowiednią atmosferę. W internecie jest wiele filmów dokumentalnych o Kosmosie, które można wykorzystać podczas zajęć. W większości z nich jest jednak narracja lektora – można wtedy wyciszyć muzykę oryginalną i włączyć kosmiczne odgłosy.</p> | <p>Jeżeli nauczyciel nie ma do dyspozycji lampek w kształcie Słońca i Księżycy (np. z IKEA), to może użyć obrazków i wyświetlić je na ekranie projektora, np. obrazki dnia i nocy z CASUM 3 dla projektu KOSMOS dla 3-latków.</p> |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------|--------------|--|---|---|---|
| JĘZYK OBCY | 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> • używa angielskich słów w zabawie, • odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. | <p>Day or night? Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Informuje dzieci, że będą pokazywać ufoludkowi (maskotce) różne obrazki i dzieci mają mu powiedzieć, czy wykonujemy je dniem czy nocą. Nauczyciel po kolei pokazuje obrazki, wymienia czynności i pyta dzieci: <i>Is this day or night?, a</i> dzieci odpowiadają, czy są one związane z dniem czy nocą. Ufoludek wskazuje na obrazek i mówi: <i>Day or night?</i> Dzieci odpowiadają: <i>Day, dzień.</i> Ufoludek potwierdza: <i>Bravo! Day, day day!</i></p> | <p>Nauczyciel za pomocą rąk pokazuje: Słońce – (okrąg nad głową) i Księżyc (prawą dłonią, odwrócona literka C). Może również zachęcić dzieci do pokazywania w podobny sposób. Nawet jeżeli dziecko odpowie: <i>dzień</i>, to nauczyciel potwierdza, odpowiadając: <i>Yes, good. It's a day!</i></p> | Laminowane obrazki z różnymi czynnościami codziennymi. |
| JĘZYK OBCY | 16.1 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa w języku angielskim, • reaguje na proste polecenia wydane w języku angielskim. | <p>Zabawa z piłką Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w rzędzie. Mówi: <i>Sit on the carpet! Make a line!</i> Nauczyciel pokazuje dzieciom piłkę i pyta, co to jest. Kiedy dzieci mówią, że to piłka, a ufoludek potwierdza: <i>It's a ball. Ball. Repeat after me: ball.</i> Zachęca dzieci do powtórzeń. Dzieci biorą do ręki swoje piłki i powtarzają: <i>ball.</i> Następnie dzieci słyszą słowo <i>day</i> lub <i>night</i> i po kolei rzucają piłki w kierunku Słońca, kiedy słyszą od nauczyciela (lub ufoludka) <i>day</i>, a toczą w kierunku Księżyc, kiedy słyszą <i>night.</i> Kiedy dziecko dobrze wykona polecenie, nauczyciel wyraża pochwałę mówiąc: <i>Wow, great! Super!</i></p> | | Piłki dla dzieci, pudełko lub kosz z obrazkiem Słońca albo Księżyc, ewentualnie obręcz. |
| JĘZYK OBCY | 16.1 | <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynności charakterystyczne dla dnia i nocy, • odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. | <p>Co robimy w dzień, a co w nocy? Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły razem z nim w kręgu. Mówi: <i>Let's make a circle!</i> Nauczyciel mówi, że ufoludek chciałby dowiedzieć się od dzieci, co robią, gdy budzą się rano. Mówi: <i>What do you do when it's daytime? and the Sun?</i> Dzieci mają pokazać, co można wtedy robić. Nauczyciel może najpierw podać kilka przykładów, np. mycie zębów, ubieranie się itp. Potem nauczyciel pyta: <i>What do you do when it's night time? And the Moon?</i> Dzieci udzielają odpowiedzi w języku polskim, a nauczyciel reaguje podając wersję angielską danego słowa lub frazy.</p> | <p>Bardzo przydałaby się maskotka/zabawka-ufoludek, ale może być też obrazek z ufoludkiem lub astronautą.</p> | |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|-----------------------------------|----------------------------|---|---|--|---|
| FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY | 9.2 16.3 16.1 | <ul style="list-style-type: none"> rysuje kredką, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. | <p>Letter to aliens</p> <p>Ufoludek ma wysłać list do swoich przyjaciół z innej planety. Dzieci mają narysować dla nich Słońce lub Księżyc. Nauczyciel mówi do dzieci: <i>Sit at your tables</i>, po czym rozdaje dzieciom jasnoniebieskie lub granatowe kartki i prosi, by narysowały dla ufoludka Słońce lub Księżyc (mogą narysować też inne elementy, ale te dwa są najważniejsze). Nauczyciel z ufoludkiem monitorują pracę i mówią np.: <i>It's a beautiful sun. It's a nice moon. It's a day. It's a night.</i> Ufoludek może też pytać dzieci: <i>Is this the Sun or the Moon? Is this a day or a night?</i></p> | Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że mogą włożyć swoje prace do koperty, a wówczas ufoludek zabierze je ze sobą. | Kartki papieru z jasnoniebieskim lub granatowym tłem, kredki. |
| RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY | 5.4 8.1 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> ilustruje słowa piosenki ruchem, śpiewa piosenkę w języku angielskim, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. | <p>Piosenka Day and Night</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły razem z nim w kręgu. Mówi: <i>Let`s make a circle!</i> Informuje dzieci, że zaśpiewają piosenkę o dniu i nocy i będą pokazywać, co wtedy się robi. Mówi: <i>Let`s sing a song.</i> Równoległe z tekstem piosenki nauczyciel demonstruje niewerbalnie czynności i zachęca dzieci do ich naśladowania oraz śpiewu. Tekst piosenki, zob. Załącznik 1. Propozycje przedstawiania: <i>The Sun</i> – okrąg z rąk uniesionych nad głową, <i>shining bright</i> – ręce rozłożone nad głową, <i>welcome daytime</i> – daszek z dłoni nad oczami, <i>goodbye night</i> – machanie dłonią, <i>run and play</i> – bieg w miejscu, <i>catching every sunshine ray</i> – ruch chwytania rękoma, <i>The Sun starts going dow</i> – okrąg z rąk nad głową, a następnie ręce rozłożone na boki i w dół, <i>night time comes back</i> – dłonie ułożone przy policzku jak do snu, marsz w miejscu, <i>making its way for the Moon</i> – gest przywitania: szeroko rozłożone ręce, <i>the Moon</i> – odwrócona litera C prawą dłonią, <i>bedtime soon</i> – dłonie ułożone przy policzku jak do snu.</p> | <p>Na początku dzieci mogą słuchać piosenki i tylko naśladować czynności.</p> <p>Piosenka może być śpiewana z dziećmi przez cały okres trwania projektu.</p> | Załącznik 1, Piosenka <i>Day and Night</i> . |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------|--------------|---|--|---------------------------|--|
| JĘZYK OBCY | 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. | <p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel mówi dzieciom, że czas skończyć lekcję. Prosi je, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpet. Sit in a circle.</i> Nauczyciel gestem zachęca dzieci do powtarzania wiersza i prosi dzieci o powtórzenie. Mówi: <i>Repeat after me!</i></p> <p><i>Day and night</i> <i>The Sun and the Moon</i> <i>Thank you children</i> <i>See you soon</i></p> <p><i>Day and night</i> <i>The Sun and the Moon</i> <i>Thank you teacher</i> <i>See you soon</i></p> <p>(tą rymowanką wierszem nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p> | | Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i> |

➤ TYDZIEŃ 2

W drugim tygodniu każdego dnia dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------|--------------|---|--|---|----------------------------|
| JĘZYK OBCY | 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza krótką rymowankę w języku angielskim. | <p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel i maskotka-ufoludek witają się z dziećmi i rozpoczynają lekcję, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i></p> | Jeżeli dzieci pamiętają rymowankę po pierwszym tygodniu, wtedy mówimy ją już bez powtarzania. Maskotka może towarzyszyć dzieciom przez cały okres trwania projektu. | Maskotka/zabawka-ufoludek. |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------|--------------|--|--|---------------------------|--|
| JĘZYK OBCY | 16.1 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na proste pytania zadawane w języku angielskim, • powtarza słowa w języku angielskim, • reaguje na proste polecenia w języku angielskim. | <p>Obserwacja Kosmosu</p> <p>Nauczyciel pyta maskotkę-ufoludka, czy już wie, co to jest dzień i noc. Ufoludek potwierdza ruchem głowy i mówi: <i>Yes, yes, yes</i>. Następnie ufoludek pyta dzieci, czy teraz jest dzień czy noc. Mówi: <i>Is it a day or a night?</i> Dzieci odpowiadają. Ufoludek chwali je: <i>Great! Yes, it's a day!</i> Wskazując na okno, ufoludek pyta: <i>Is this the Sun or the Moon?</i> Dzieci odpowiadają – mogą również odpowiedzieć po polsku. Ufoludek chwali je: <i>Great! Yes, this is the Sun!</i> Nauczyciel pokazuje obrazek ze Słońcem (lub lampkę) i mówi: <i>Yes, this is the Sun. Sun. Repeat after me: Sun.</i> Następnie nauczyciel mówi dzieciom, że ufoludek zaprasza je do odbycia podróży w Kosmos. Nauczyciel (lub ufoludek) mówi: <i>Now let's make a trip to the Moon!</i></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły w półokręgu lub położyły się. Wyłącza światła i nieco zaciemnia salę. Dzieci siedzą w półokręgu lub leżą. Na ekranie lub suficie wyświetlane są filmy prezentujące przestrzeń kosmiczną (mogą to być te same, które są użyte w scenariuszu głównym). Nauczyciel (lub ufoludek) wskazuje na pojawiające się elementy i mówi: <i>Look! It's the sky. Sky.</i> Nauczyciel zachęca dzieci do wskazywania i powtarzania: <i>Repeat after me: sky.</i> Dzieci powtarzają. Następnie tak samo mówi, gdy na ekranie pojawiają się: <i>the Sun, a star, a planet, the Moon, the Milky Way.</i> Nauczyciel (lub ufoludek) powtarza cykl jeszcze raz.</p> | | Jeżeli nauczyciel nie ma do dyspozycji filmu, w którym pojawiają się wymienione elementy, może użyć obrazków i przyczepiać je do niebieskiego tła/materiału. |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------|--------------|---|--|---------------------------|--|
| JĘZYK OBCY | 16.1 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa w języku angielskim, • reaguje na proste polecenia w języku angielskim. | <p>W Kosmosie Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pośrodku leży niebieski karton lub materiał symbolizujący przestrzeń kosmiczną. Nauczyciel układa na nim kolejno obrazki i prosi dzieci, by powtarzały słowa za ufoludkiem. Mówi: <i>Look it's a star. Star. Repeat after me!</i> Dzieci mówią: <i>star</i>. Nauczyciel (lub ufoludek) mówi: <i>Yes, good. It's a star. Star</i>. Następnie pokazuje inny obrazek i powtarza procedurę.</p> | | Obrazki lub kontury: Słońca, planety, gwiazdy, Księżycy, Drogi Mlecznej. |
| JĘZYK OBCY | 16.1 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje ilustracje nazwane przez nauczyciela w języku angielskim, • powtarza słowa w języku angielskim. | <p>Point to a star! Kiedy wszystkie obrazki są rozłożone na dywanie-niebie, nauczyciel mówi dzieciom, że teraz zagrają w grę. Ufoludek mówi jakiś wyraz i prosi dzieci o wskazanie odpowiedniej ilustracji. Ufoludek mówi: <i>Point to a star</i>. Kiedy dzieci wskażą dobry obrazek, ufoludek mówi: <i>Great! Yes! It's a star. Repeat after me: star</i>. Dzieci powtarzają. W ten sam sposób nauczyciel utrwala z dziećmi pozostałą grupę wyrazów tj. <i>the Moon, the Sun, Milky Way, planet</i>.</p> | | Obrazki lub kontury: Słońca, planety, gwiazdy, Księżycy, Drogi Mlecznej. |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|
| RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY | 5.4 8.1 16.1 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę w języku angielskim, • nazywa wybrane ciała niebieskie w języku angielskim, • reaguje ruchem na proste polecenia w języku angielskim. | <p>Podróż z piosenką Nauczyciel rozwiesza lub układa w sali nowe ilustracje, a następnie mówi do dzieci: <i>Let's make a trip to the Moon! Please make a line!</i> Dzieci ustawiają się gęsiego i lecą „rakieta” w przestrzeni kosmicznej do słów piosenki <i>Now, Let's Stop</i>. Na słowa „now let's stop” nauczyciel (i ufoludek) zbliżają się do jakiegoś obrazka, nauczyciel wykonuje gest rękoma (jakby czegoś szukał) i mówi: <i>Look! What is this?</i> Dzieci odpowiadają: <i>Star!</i> Ufoludek: <i>Yes, great! This is a star</i>. Nauczyciel zabiera obrazek ze sobą i wszyscy kontynuują podróż, śpiewając i tańcząc. Kiedy wszystkie obrazki są już zebrane i podróż została zakończona, nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpet. Sit in a circle</i>. Ufoludek pokazuje dzieciom po kolei każdy odnaleziony obrazek i pyta: <i>What is this?</i>, a dzieci nazywają poszczególne elementy. Ufoludek potwierdza: <i>Yes, great! This is a...</i></p> | Można zmieniać kolejność dzieci, tak aby różne dzieci prowadziły „rakieta” i szukały nowych obrazków. Ważne jest, aby dzieci mogły udzielać odpowiedzi również po polsku – wówczas nauczyciel potwierdza tę odpowiedź i podaje wersję angielską. | Obrazki lub kontury: Słońca, planety, gwiazdy, Księżyc, Drogi Mlecznej. |
| RUCH JĘZYK OBCY | 5.4 16.1 | <ul style="list-style-type: none"> • toczy i łapie piłkę, • reaguje na polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim, • powtarza słowa w języku angielskim. | <p>Big ball, small ball Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły razem z nim w kręgu. Mówi: <i>Let's make a circle</i>. Nauczyciel (lub ufoludek) pokazuje dzieciom 2 piłki i pyta: <i>What is this?</i> Być może dzieci zapamiętały słowo <i>ball</i>. Jeżeli tak, chwali je, a jeżeli nie, przypomina im: <i>This is a ball and this is a ball</i>. Następnie mówi, wskazując na jedną z nich: <i>It's a big ball. Big ball. Repeat after me!</i> Dzieci powtarzają. Następnie <i>It's a small ball. Small ball</i>. Dzieci powtarzają i pokazują. Następnie dzieci siadają w kręgu. Mają dwie piłki dużą i małą. Nauczyciel mówi: <i>Big ball!</i> Dzieci toczą do siebie dużą piłkę. Nauczyciel woła: <i>Small ball!</i> i dzieci kulają małą piłkę.</p> | Oprócz wskazywania piłki dobrze jest również wykonać ruchy rękoma: <i>big</i> – szeroko rozłożone ręce, <i>small</i> – dłonie złożone w małą kulczkę. | 2 gumowe piłki: duża i mała. |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|--------------------------|---------------------|---|---|--|---|
| MATEMATYKA JĘZYK OBCY | 4.3 16.1 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> grupuje przedmioty według wielkości, używa słów w języku angielskim, odpowiada na proste pytania w języku angielskim. | <p>Big and small things in the room</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby znalazły dla ufoludka coś dużego i coś małego. Duże rzeczy dzieci kładą na dywanie, a małe wrzucają do koszyka. Dzieci siadają w kręgu na dywanie wokół dużych rzeczy. Nauczyciel (lub ufoludek) podnosi lub wyjmuje małą albo dużą rzecz i mówi, pokazując rozmiar rękoma: <i>Is this big or small?</i> Dzieci odpowiadają: <i>big</i>. Nauczyciel (lub ufoludek) mówi: <i>Yes, it's big. Repeat after me: big</i>. Dzieci powtarzają i wykonują gest rękoma, aby pokazać, czy przedmiot jest duży czy mały.</p> | <p>Kiedy dzieci szukają przedmiotów, nauczyciel maskotka-ufoludek chodzą między nimi, pomagają im znaleźć właściwe przedmioty i mówią: <i>Yes, it's big/small</i>.</p> | <p>Zabawki: małe i duże elementy, np. lalka, miś, małe klocki.</p> |
| JEZYK OBCY | 16.1 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> określa wielkość obiektów, odpowiada na proste pytania w języku angielskim. | <p>Big and small</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Nauczyciel uruchamia CASUM 2. Mówi: <i>Look this is Basia. Look, this is Tadek. Are they big or small?</i> Nauczyciel pokazuje rękoma rozmiar. Dzieci odpowiadają: <i>duży, big</i>. Jeżeli nie odpowiedzą, nauczyciel jeszcze raz pokazuje rozmiar rękoma: <i>big</i> – duże koło, <i>small</i> – małe kółko. Nauczyciel oddala obrazek z dziećmi w animacji, układa dłonie w lornetkę i mówi: <i>Look! Where is Basia? Is Basia big or small?</i> Dzieci odpowiadają: <i>mała, small</i> i za pomocą gestów obrazują słowo <i>small</i>. Nauczyciel mówi: <i>Yes, Basia is small. Repeat after me: small</i>. Dzieci powtarzają. Następnie taka sama procedura powtarzana jest ze słowem <i>house</i> i <i>planet</i>.</p> | <p>To zadanie można również wykonać przy użyciu globusów i miniaturowych domów - zabawek.</p> <p>Nauczyciel może również wykonać to zadanie używając przedmiotów znajdujących się w sali przedszkolnej: dzieci są blisko i oddalają się, a przedmioty wydają się mniejsze.</p> | <p>Projekt KOSMOS, 3-latki, CASUM 2 lub małe globusy i ilustracje przedstawiające Ziemię (5-6 sztuk), 5-6 małych symboli domu, duży globus, duży kontur domu.</p> |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|----------------------|-----------------------------|---|--|--|--|
| MUZYKA JĘZYK OBCY | 8.1 16.1 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę w języku angielskim, • określa wielkość obiektu, • nazywa wybrane ciała niebieskie w języku angielskim, • reaguje na proste polecenia w języku angielskim. | <p>Podróż z piosenką Nauczyciel rozwiesza lub układa w sali nowe ilustracje (<i>planet, star, Moon, Sun, Milky Way</i>), ale tym razem wszystkie obrazki występują w dwóch wersjach: małej i dużej. Następnie nauczyciel mówi do dzieci: <i>Let's make a trip to the Moon! Please make a line!</i> Dzieci ustawiają się gęściego i znów lecą „rakieta” w przestrzeni kosmicznej do słów piosenki <i>Now, Let's Stop</i>. Na słowa „now let's stop” nauczyciel zbliża się do jakiegoś słówka, wykonuje gest rękoma, jakby czegoś wyglądał z dala i mówi: <i>Look! What is that?</i> Dzieci odpowiadają: <i>Star!</i> Nauczyciel: <i>Yes, great! It's a star. Is it big or small?</i> Dzieci odpowiadają: <i>mały, small</i>. Nauczyciel pokazuje rozmiar rękoma i mówi: <i>Yes, it's a small star. Small star. Repeat after me: small star</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel zabiera obrazek ze sobą i następnie wszyscy kontynuują podróż. Kiedy wszystkie obrazki są już zebrane i podróż została zakończona, nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpet. Sit in a circle</i>. Ufoludek pokazuje dzieciom po kolei wszystkie znalezione obrazki i pyta: <i>What is this?</i> Dzieci odpowiadają: <i>star</i>. Nauczyciel: <i>Is it big or small?</i> Dzieci odpowiadają. Nauczyciel (lub ufoludek) chwali dzieci. Na końcu dzieci mogą jeszcze raz powtórzyć słownictwo używając całej frazy, np: <i>small star, big planet</i> itd.</p> | <p>Można też zmieniać kolejność w rakiecie i różne dzieci mogą prowadzić do różnych wyrazów.</p> <p>Ważne jest, aby dzieci mogły udzielać odpowiedzi również po polsku – wówczas nauczyciel potwierdza tę odpowiedź i podaje wersję angielską.</p> | <p>Pary: małe i duże obrazki lub kontury: Słońca, planety, gwiazdy, Księżyc, Drogi Mlecznej.</p> |
| JĘZYK OBCY | 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> • żegna się w języku angielskim, • powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. | <p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p> | | <p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p> |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 3**

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.

Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------|--------------|---|---|---|---|
| JĘZYK OBCY | 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza krótką rymowankę w języku angielskim. | <p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel i maskotka-ufołudek witają się z dziećmi i rozpoczynają lekcję, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p> | Maskotka może towarzyszyć dzieciom przez cały okres trwania projektu. | Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> . |
| JĘZYK OBCY | 16.1 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> określa wielkość obiektu, wskazuje ilustrację nazwaną przez nauczyciela w języku angielskim, powtarza słowa w języku angielskim, nazywa wybrane obiekty w języku angielskim, odpowiada na proste pytania w języku angielskim. | <p>Kosmos</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Nauczyciel (lub ufołudek) pokazuje dzieciom obrazki albo kontury znanych już dzieciom pojęć: <i>the Sun, a planet, Milky Way, a star</i> i <i>the Moon</i>. Nauczyciel mówi: <i>Point to the Sun. Sun</i>. Dzieci wskazują. Nauczyciel mówi: <i>Yes, great! This is the Sun. Repeat after me: Sun</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>Is the Sun big or small?</i> Dzieci mówią: <i>big</i>. Nauczyciel: <i>Yes, the Sun is very big!</i> Nauczyciel pokazuje rękoma, przesadzając z wielkością, jakby nie mógł ogarnąć nimi przestrzeni. Potem mówi: <i>Point to a planet</i>, po czym potwierdza: <i>Yes this is a planet. Planet. Repeat after me: planet</i>. Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel pokazuje dzieciom obrazek z Księżycem i mówi: <i>What is this?</i> Dzieci odpowiadają: <i>Księżyc, Moon</i>. Nauczyciel mówi: <i>Yes, this is the Moon. Moon. Repeat after me: Moon</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel pokazuje im nowy obrazek z planetą Ziemią i mówi: <i>It's planet Earth. Planet Earth. Repeat after me</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel ma przygotowane małe figurki. Pokazuje je dzieciom i mówi: <i>These are people. People. Repeat after me. People</i>. Następnie nauczyciel zbiera obrazki i rozkładając je kolejno, powtarza z dziećmi wszystkie słowa: <i>the Sun, a planet, star, Milky Way, the Moon, planet Earth, people</i>.</p> | | Obrazki laminowane: planet (tu inne niż Ziemia), star, the Moon, Milky Way, the Sun, planet Earth; figurki, np. LEGO. |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|---|----------------------------|--|--|---|---|
| WSPÓŁPRACA FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY | 1.2 9.2 14.3 16.1 | <ul style="list-style-type: none"> wykonuje pracę plastyczną, nazywa wybrane ciała niebieskie w języku angielskim, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. | <p>Rysujemy Kosmos</p> <p>Praca w grupach przy stolikach: dzieci otrzymują dużą kartkę, najlepiej niebieskiego papieru lub bristolu. Ich zadaniem jest wyobrazić sobie, jak wygląda Kosmos. Otrzymują naklejki (gwiazdki, kółka itd.), mogą też rysować. Nauczyciel monitoruje pracę i przypomina dzieciom słówka: <i>a planet, the Moon, a star, Milky Way</i> itd. Po zakończeniu pracy nauczyciel pyta dzieci: <i>What is this?</i> Jeśli dziecko nie wie, podpowiada: <i>Is this the Sun or a planet?</i> lub pokazuje pomocnicze obrazki i pyta jeszcze raz, wskazując na odpowiedni obrazek.</p> | <p>Prace dzieci można rozwiesić na wystawie, również podczas ostatniego tygodnia.</p> <p>Ważne jest, aby dzieci mogły udzielać odpowiedzi również po polsku – wówczas nauczyciel potwierdza tę odpowiedź i podaje wersję angielską.</p> | Papier, naklejki, kolorowe mazaki, biała wełna do wykonania Drogi Mlecznej. |
| JĘZYK OBCY | 16.1 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> określa wielkość obiektu, powtarza słowa w języku angielskim, odpowiada na proste pytania w języku angielskim, reaguje na proste polecenia w języku angielskim. | <p>Continent and sea</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Uruchamia CASUM 4. Mówi: <i>Look: This is planet Earth. Repeat after me: Planet Earth.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pyta dzieci: <i>Is it big or small?</i> Dzieci odpowiadają. Nauczyciel mówi: <i>Yes, planet Earth is big</i> (pokazuje rękoma). Nauczyciel obraca kulę ziemską i wskazując na ląd, mówi: <i>Look! What is this?</i> Dzieci mogą odpowiedzieć: <i>ziemia, ląd</i>. Jeżeli dzieci nic nie powiedzą, nauczyciel pyta: <i>Czy pamiętacie, gdzie zwykle pływamy?</i> Dzieci mówią: <i>woda, jezioro, morze</i>. Nauczyciel potwierdza: <i>Yes, great!!! We can swim in the sea, river or lake. A po czym chodzimy?</i> Dzieci odpowiadają: <i>ziemia, piasek, chodnik</i>. Nauczyciel mówi: <i>Yes, great! We can walk on the ground or on sand. It's a continent. Repeat after me!</i> <i>Continent.</i> Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel wskazuje na niebieskie obszary i pyta, co to jest. Dzieci odpowiadają: <i>woda, morze</i>. Wtedy nauczyciel mówi: <i>Fantastic! It's a sea! Repeat after me: sea!</i></p> | <p>Ważne jest, aby dzieci mogły udzielać odpowiedzi również po polsku – wówczas nauczyciel potwierdza tę odpowiedź i podaje wersję angielską. Sprzyja to budowaniu pozytywnej motywacji do nauki języka obcego.</p> | Projekt KOSMOS, 3-latk, CASUM 4. Globus. |
| JĘZYK OBCY | 16.1 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> przemieszcza się wg wskazówek nauczyciela, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. | <p>On the right side</p> <p>Nauczyciel kładzie linkę, dzieląc salę na dwie części: jedna z nich to „continent”, druga to „sea”. Następnie nauczyciel woła: <i>continent</i> i wszystkie dzieci muszą znaleźć się po odpowiedniej stronie. Kiedy woła: <i>sea</i>, muszą przebiec na drugą stronę.</p> | <p>Nauczyciel może dodać tu również elementy ruchowe: <i>sea: pływamy, continent: maszerujemy</i>.</p> | Zamiast linki można również grać na dywanie (continent) i poza nim (sea) – w zależności od tego, jak duże są te przestrzenie. |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| JĘZYK OBCY | 16.1 16.2 | <ul style="list-style-type: none"> nazywa wybrane obiekty w języku angielskim, odpowiada na proste pytania w języku angielskim. | <p>What is this? Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Mówi dzieciom, że znów odwiedził ich ufoludek, któremu trzeba pomóc, ponieważ nie wie on, co przedstawiają obrazki. Nauczyciel pokazuje dzieciom karty z obrazkami z nowymi słówkami, a ufoludek pyta: <i>What is this?</i> Jeżeli dzieci wiedzą, należy je pochwalić: <i>Yes, great!</i>, a jeśli nie, wówczas można zadać pytanie pomocnicze: <i>Is this a planet?</i> Jeśli tak, dzieci potwierdzają, a nauczyciel mówi: <i>Great! This is a planet. Repeat after me: planet!.</i></p> | | Obrazki laminowane: planet (tu inne niż Ziemia), star, the Moon, Milky Way, the Sun, planet Earth; figurki, np. LEGO. |
| RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY | 5.4 8.1 16.1 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę w języku angielskim, określa wielkość obiektu, nazywa wybrane ciała niebieskie w języku angielskim, reaguje na proste polecenia w języku angielskim. | <p>Podróż z piosenką Nauczyciel rozwiesza lub układa w sali nowe ilustracje (<i>planet, star, Moon, Sun, Milky Way, planet Earth</i>), a na środku sali stawia duży globus. Następnie mówi do dzieci: <i>Let's make a trip to the Moon! Please make a line!</i> Dzieci ustawiają się gęściego i znów lecą „rakieta” w przestrzeni kosmicznej do słów piosenki <i>Now, Let's Stop</i>. Na słowa „now let's stop” nauczyciel zbliża się do wybranego obrazka, wykonuje gest rękoma (jakby czegoś wyglądał z dala) i mówi: <i>Look! What is this?</i> Dzieci odpowiadają: <i>gwiazda</i> lub <i>star!</i> Nauczyciel: <i>Yes, great! This is a star. Is it big or small?</i> Nauczyciel pokazuje rozmiar rękoma. Dzieci odpowiadają: <i>mały</i> lub <i>small</i>. Nauczyciel pokazuje rękami mały rozmiar: <i>Yes, this is a small star. Small star. Repeat after me: small star.</i> Dzieci powtarzają i pokazują rozmiar rękoma. Nauczyciel zabiera obrazek ze sobą i wszyscy kontynuują podróż. Nauczyciel i dzieci okrążają globus, po czym ponownie zatrzymują się na słowa „now let's stop”. Nauczyciel mówi: <i>What is this?</i> Dzieci: <i>Ziemia, globus, planet, Earth!</i> Nauczyciel: <i>Yes, great. It's planet Earth. Now point to sea/continent.</i> Dzieci wskazują na <i>sea/continent</i>. Nauczyciel: <i>Yes! Great! Bravo! Repeat after me: sea.</i></p> <p style="text-align: right;">↓</p> | Ważne jest, aby dzieci mogły udzielać odpowiedzi również po polsku – wówczas nauczyciel potwierdza tę odpowiedź i podaje wersję angielską. | Pary: małe i duże obrazki lub kontury: Słońca, planety, gwiazdy, Księżyc, Drogi Mlecznej. Globus (jak największy). |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------|--------------|---|--|---------------------------|---|
| | | | Dzieci powtarzają. Jeżeli dzieci nie potrafią wskazać na <i>sea/continent</i> , nauczyciel mówi: <i>Pokażcie mi morze/ląd</i> . Kiedy dzieci pokażą, nauczyciel chwali je: <i>Yes! Great! Bravo! Repeat after me: continent</i> . Nauczyciel woła: <i>Let's go!</i> i wszyscy kontynuują podróż po sali. Kiedy wszystkie obrazki są już zebrane i podróż została zakończona, nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpet. Sit in a circle</i> . Pokazuje dzieciom wszystkie znalezione obrazki, a one nazywają poszczególne elementy: <i>small star, big planet</i> itd. | | |
| JĘZYK OBCY | 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. | Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> . | | Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> . |

➤ TYDZIEŃ 4

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.

Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------|--------------|---|--|---------------------------|---|
| JĘZYK OBCY | 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza krótką rymowankę w języku angielskim. | Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel i maskotka-ufoludek witają się z dziećmi i rozpoczynają lekcję, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> . | | Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> . |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------|--|
| JĘZYK OBCY | 16.1 | <ul style="list-style-type: none"> określa wielkość obiektu, powtarza słowa w języku angielskim, wskazuje obiekt nazwany przez nauczyciela w języku angielskim. | <p>Podróż w Kosmosie</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Rozdaje dzieciom małe figurki (np. LEGO) i mówi: <i>These are people. People. Repeat after me. People.</i> Nauczyciel mówi dzieciom, że ufoludek zaprasza małe figurki do podróży po Kosmosie. Nauczyciel (lub ufoludek) pokazuje dzieciom obrazki/kontury poznanych już pojęć: <i>Sun, planet, Milky Way, star, Moon, people, continent, sea, planet Earth, sky.</i> Nauczyciel mówi: <i>Point to the Sun. Sun.</i> Dzieci biorą figurki i ustawiają je na obrazku ze Słońcem. Nauczyciel mówi: <i>Yes, great! This is the Sun. Repeat after me: Sun.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>Is the Sun big or small?</i> Dzieci mówią: <i>big.</i> Nauczyciel: <i>Yes, the Sun is very big!</i> Nauczyciel pokazuje rękoma, przesadzając z wielkością, jakby nie mógł ogarnąć nimi przestrzeni. Potem mówi: <i>Point to a planet. Mówi: Yes, this is a planet. Planet. Repeat after me: planet.</i> Dzieci powtarzają. Następnie pokazuje dzieciom obrazek z Księżycem i mówi: <i>What is this? Yes, this is the Moon. Moon. Repeat after me: Moon.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pokazuje dzieciom nowy obrazek z planetą Ziemią i mówi: <i>This is planet Earth. Planet Earth. Repeat after me.</i> Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel zbiera obrazki i rozkładając je kolejno, powtarza z dziećmi wszystkie słowa: <i>Sun, planet, star, Milky Way, Moon, planet Earth, people.</i></p> | | Obrazki laminowane: planet (tu inne niż Ziemia), star, the Moon, Milky Way, the Sun, planet Earth, continent, sea, sky; figurki, np. LEGO. |
| RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY | 5.4 8.1 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> ilustruje słowa piosenki ruchem, śpiewa piosenkę w języku angielskim, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. | <p>Piosenka Day and Night.</p> <p>Zob. Tabela 1 lub Załącznik 1.</p> | | Załącznik 1, Piosenka Day and Night. |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|--------------------|---------------------|--|---|--|--|
| JĘZYK OBCY | 13.6 16.1 | <ul style="list-style-type: none"> wybiera czynności charakterystyczne dla dnia i nocy, odpowiada na proste pytania w języku angielskim. | <p>A day or a night? Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Nauczyciel mówi: <i>Pokażmy ufoludkowi, co robi się u nas w dzień i w nocy</i>, po czym uruchamia CASUM 3 i prosi dzieci o wybór aktywności adekwatnej do danej pory dnia lub nocy. Przy każdym obrazku nauczyciel pyta: <i>Is this a day or a night?</i> Dzieci odpowiadają. Nauczyciel chwali dzieci: <i>Yes, correct! This is a night.</i></p> | | Projekt KOSMOS, 3-latki, CASUM 3. |
| RUCH JĘZYK OBCY | 5.4 16.1 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> słucha wiersza w języku angielskim, powtarza słowa wiersza w języku angielskim, reaguje na proste pytania w języku angielskim. | <p>Wiersz I See the Sun Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Nauczyciel pyta: <i>Pamiętacie, jak rysowaliście Słońce i Księżyc dla przyjaciół ufoludka i wkładaliście je do koperty, żeby wysłać list? My dziś w przedszkolu dostaliśmy wiadomość od ufoludków dla przedszkolaków. Popatrzcie (wyciąga list z koperty): dostaliśmy prezent: wiersz! Chcecie go posłuchać?</i> Nauczyciel czyta wiersz: najpierw cały, potem linijka po linijce, a dzieci powtarzają i stopniowo uczą się go na pamięć. Nauczyciel ilustruje treść gestami, a dzieci powtarzają. <i>I see the Sun</i> – daszek nad oczami, koło z rąk, <i>We can play</i> – bieg w miejscu, <i>I see the Moon</i> – lornetka z dłoni, litera C z dłoni, <i>All sleep tight</i> – dłonie złożone przy policzku.</p> | List od ufoludków może przyjść w poniedziałek 4-tego tygodnia i dzieci mogą go powtarzać codziennie. | Załącznik 1, Wiersz <i>I See the Sun</i> . |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|
| MATEMATYKA FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY | 4.2 9.2 16.1 | <ul style="list-style-type: none"> dzieli elementy na zbiory, wykonuje pracę plastyczną wg wskazówek nauczyciela, dopasowuje czynności charakterystyczne dla dnia i nocy, odpowiada na proste pytania w języku angielskim. | <p>Słońce, Ziemia, Księżyc</p> <p>Dzieci siedzą przy stolikach i pracują w grupach. Każdy stolik otrzymuje 1 duże papierowe koło, przedstawiające planetę Ziemię. Oprócz tego dzieci dostają 2 mniejsze koła, które muszą zmieścić się na tym dużym: 1 żółte (dzień – Słońce), 1 granatowe (noc – Księżyc). Dzieci otrzymują również wycięte obrazki. Nauczyciel rozdaje dzieciom zestawy i prosi, aby przyporządkowały elementy do odpowiednich zbiorów: do żółtego koła czynności, które wykonujemy w dzień, a do granatowego czynności, które wykonujemy w nocy. Kiedy prace są gotowe, nauczyciel najpierw bierze duże koło z planetą, a następnie pokazuje ruchem rąk Słońce i pyta: <i>Is this day or night?</i> Kiedy dzieci mówią: <i>day</i>, nauczyciel nakłada na planetę żółte koło z przyklejonymi aktywnościami dotyczącymi dnia, a kiedy dzieci mówią: <i>night</i>, nakłada na planetę granatową kartkę z aktywnościami dotyczącymi nocy.</p> | Prace dzieci można rozwiesić na wystawie: w środku planeta, a z boku koła (dzień i noc). | Zestaw do pracy w grupach: 3 koła wycięte z papieru lub kartonu oraz obrazki: domy, figurki, łóżka, lampa, rower, piłka itp. Przy prezentacji można też skorzystać z CASUM 5, Projekt KOSMOS, 3-latki. |
| MUZYKA JĘZYK OBCY | 8.1 16.1 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenkę w języku angielskim, określa wielkość obiektu, nazywa wybrane ciała niebieskie w języku angielskim, reaguje na proste polecenia w języku angielskim. | <p>Podróż z piosenką</p> <p>Nauczyciel rozwiesza lub układa w sali obrazki ilustrujące nowe znaczenia (<i>planet, star, the Moon, the Sun, Milky Way, planet Earth, house</i>), a na środku sali stawia duży globus. Następnie zachęca dzieci: <i>Let's make a trip to the Moon! Please make a line!</i> Dzieci ustawiają się gęściego i znów lecą „rakieta” w przestrzeni kosmicznej do słów piosenki <i>Now, Let's Stop</i>. Na słowa „now, let's stop” nauczyciel zbliża się do wybranego słówka, wykonuje gest rękoma (jakby czegoś wyglądał z dala) i mówi: <i>Look! What is this?</i> Dzieci odpowiadają: <i>star!</i> Nauczyciel: <i>Yes, great! This is a star. Is it big or small?</i> Dzieci odpowiadają: <i>small.</i> Nauczyciel: <i>Yes, it's a small star. Small star. Repeat after me.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel zabiera obrazek ze sobą i wszyscy kontynuują podróż.</p> | Ważne jest, aby dzieci mogły udzielić odpowiedzi również po polsku – wówczas nauczyciel potwierdza tę odpowiedź i podaje wersję angielską. W ten sposób przyczynia się do budowania motywacji dzieci w nauce języka obcego. | Obrazki ilustrujące nowe znaczenia (<i>planet, star, the Moon, the Sun, Milky Way, planet Earth, house</i>), globus. |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|---------------------|----------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>Nauczyciel z dziećmi okrążają globus i znów zatrzymują się na słowa „now let’s stop”. Nauczyciel mówi: <i>What is this?</i> Dzieci: <i>planeta, Ziemia, planet Earth!</i> Nauczyciel: <i>Yes, great. It’s planet Earth. Now point to sea/continent.</i> Dzieci wskazują na sea/continent. Nauczyciel: <i>Yes! Great! Bravo! Let’s go!</i> i kontynuują podróż po sali. Kiedy wszystkie obrazki są już zebrane i podróż została zakończona, nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpet. Sit in a circle.</i> Pokazuje dzieciom wszystkie znalezione obrazki, a one nazywają poszczególne elementy: <i>small star, big planet</i> itd. Jeżeli dzieci nazywają elementy po polsku, nauczyciel akceptuje odpowiedź dziecka, mówiąc: <i>Yes, good. It’s a star. It’s a big star.</i> Nauczyciel pokazuje rękoma rozmiar i zachęca dzieci do pokazywania.</p> | | |
| JĘZYK JĘZYK OBCY | 14.2 14.5 16.4 | <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagranych wypowiedzi, • przygląda się animacji, • rozumie sens prostych wypowiedzi w języku angielskim . | <p>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE</p> <p>W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego.</p> <p>Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.</p> | <p>Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić znaczenie słów.</p> <p>Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.</p> | <p>Filmy: Projekt KOSMOS, 3-latki, Film A i B, wersja angielska.</p> |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ | PP | CEL OPERACYJNY DZIECKO: | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY |
|------------|--------------|---|---|---|---|
| JĘZYK | 1.3 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne umiejętności, opowiada o swoich dokonaniach. | <p>Samoocena: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie.</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem.</p> <p>Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków.</p> <p>Zdania odczytane dzieciom przez nauczyciela w Projekcie Kosmos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafię powiedzieć po angielsku dwa słowa lub więcej związane z kosmosem (np. Słońce, Księżyc, gwiazda, planeta, niebo). Wiem, jak mówi się dzień i noc w języku angielskim. Umiem powiedzieć po angielsku wiersz o dniu i nocy. | <p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniami twierdzącymi można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: <i>I like bananas</i>. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: <i>I can jump. I have got a dog</i>.</p> <p>Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.</p> | Załącznik 2, Karta Samooceny. |
| JĘZYK OBCY | 16.2 16.3 | <ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. | <p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p> | | Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> . |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

Rymowanka na początek zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)

Hello kids
Hello, hello
It's English time
Let's go!

Rymowanka na koniec zajęć (autor: Anna Broszkiewicz)

Day and night
The Sun and the Moon
Thank you children
See you soon

Day and night
The Sun and the Moon
Thank you teacher
See you soon

Wiersz I See the Sun (autorki: Aleksandra Leończyk, Anna Broszkiewicz)

I see the Sun
It's a day, we can play!
I see the Moon
It's a night, all sleep tight!

Piosenka Day and Night

The Sun is out and shining bright
Welcome daytime, goodbye night
In the day we'll run and play
Catching every sunshine ray
When the sun starts going down
Night time comes back into town
Making its way for the Moon
Telling us it's bedtime soon

Piosenka Now, Let's Stop.

Walking 4x
Hop 3x
Hop 3x
Running 3x
Running 3x
Now, let's stop 2x

ZAŁĄCZNIK 2. Karta Samooceny

Karta Samooceny znajduje się na końcu scenariusza



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

