



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU LABORATORIUM NAUKOWCÓW (MATERIAŁY)

**Grupa wiekowa:** 3-latki

**Czas trwania projektu:** 4 tygodnie

### Cele szczegółowe (językowe):

#### Dziecko:

- wita się i żegna się w języku angielskim,
- rozpoznaje i stosuje wybrane słownictwo związane z projektem LABORATORIUM: *metal, glass, plastic, wood, rubber, rubber duck, chair, table, doll, building blocks, key, window*,
- rozpoznaje i nazywa materiały, z których są wykonane są różne przedmioty ,
- liczy do 3 w języku angielskim,
- rozpoznaje kolory i nazywa niektóre z nich ,
- segreguje przedmioty wykonane z tych samych materiałów,
- recytuje w grupie wiersz,
- śpiewa w grupie piosenkę *Five Little Ducks*,
- śpiewa w grupie piosenkę *Now, Let's Stop*.

### Materiały do wykorzystania podczas zajęć z języka angielskiego:

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: A. Broszkiewicz, zob. Załącznik 1,
- wiersz *In My Kindergarten Room*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- piosenka *Now, Let's Stop*, <<https://www.youtube.com/watch?v=i4ZOj-BJ7kE>> [dostęp: 09.07.2015],
- piosenka *Five Little Ducks*, <<https://www.youtube.com/watch?v=F2OpkQuOjig>> [dostęp: 07.07.2015],
- zabawka – gumowa kaczka,
- gumowe kaczki: 1 większa i 5 małych,
- przedmioty wykonane z różnych materiałów (ze szkła, plastiku, drewna, gumy i metalu).



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Inne materiały:**

- rymowanka przydatna przy sprzątananiu materiałów (np. po pracy przy stolikach), <<http://supersimplelearning.com/songs/original-series/one/clean-up/>> [dostęp: 13.07.2015].

➤ **TYDZIEŃ 1**

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

**Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu**

| MODUŁ      | PP           | CEL OPERACYJNY DZIECKO:   | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA   | MATERIAŁY   |
|------------|--------------|---|---|---|---|
| JĘZYK OBCY | 16.2<br>16.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>powtarza krótką rymowankę w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>Powitanie: stały element zajęć językowych.</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi i rozpoczyna lekcję za pomocą rymowanki, machając dłonią lub używając maskotki:<br/><i>Hello kids</i><br/><i>Hello, hello</i></p> <p>Nauczyciel macha do dzieci ręką i zachęca je do powtórzenia. Mówi: <i>Repeat after me. Hello, hello!</i></p> <p>Dzieci machają do nauczyciela i powtarzają:<br/><i>Hello, hello!</i></p> <p>Nauczyciel mówi:<br/><i>It's English time</i><br/><i>Let's go!</i></p> <p>Nauczyciel pokazuje dłonią, że należy powtórzyć i gestem zaprasza dzieci na dywan.<br/><i>It's English time</i><br/><i>Let's go!</i></p> <p>Dzieci powtarzają:<br/><i>It's English time</i><br/><i>Let's go!</i></p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci witają się na początku każdego dnia)</p> | <p>Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu LABORATORIUM może to być gumowa kaczką (<i>rubber duck</i>) lub po prostu kaczką-maskotka, która wita się z nimi na początku lekcji i bierze udział w poszczególnych aktywnościach.</p> | <p>Zabawka – gumowa kaczką.</p> <p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i></p> |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ              | PP          | CEL OPERACYJNY DZIECKO:  | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI  | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA   | MATERIAŁY   |
|--------------------|-------------|--|--|---|---|
| BADANIE JĘZYK OBCY | 4.2<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa materiał, z którego wykonany jest przedmiot,</li> <li>odpowiada na pytania nauczyciela zadane w języku angielskim,</li> <li>powtarza nazwy materiałów i przedmiotów codziennego użytku w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>What is this made of?</b><br/>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje im różne przedmioty (po 2 z każdego rodzaju materiału): np. łyżeczkę, nożyczki, butelkę, okulary, lalkę, plastikowe pudełko, drewniany klocek, ołówek, gumową kaczkę, piłkę. Nauczyciel rozkłada te przedmioty na dywanie i pyta dzieci, czy wiedzą, z czego są zrobione. Bierze łyżeczkę i mówi: <i>What is this made of? Z czego jest zrobiona ta łyżeczka?</i> Dzieci odpowiadają: <i>metal, srebro, blacha</i>. Nauczyciel: <i>Yes, good it's made of metal. Metal. Repeat after me: metal.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pokazuje ręką na inne przedmioty i mówi: <i>Is there any other metal here? Metal?</i> Może dzieci wskażą na właściwy przedmiot. Nauczyciel mówi: <i>Yes, great! Scissors are made of metal! Repeat after me: Metal.</i> Dzieci powtarzają. W ten sam sposób nauczyciel wprowadza resztę słownictwa (<i>glass, plastic, wood, rubber</i>). Kiedy wszystkie przedmioty są już opisane, nauczyciel miesza je na dywanie, podnosi do góry jeden przedmiot i mówi: <i>What is this made of?</i> Dzieci odpowiadają np.: <i>metal</i>. Nauczyciel mówi: <i>Yes, good! Metal. Repeat after me: metal.</i> Dzieci powtarzają. Następnie chętne dziecko wybiera przedmiot. Nauczyciel mówi: <i>What is it made of?</i> Reszta dzieci odpowiada. Nauczyciel: <i>Yes, great. It's plastic. Repeat after me: Plastic.</i></p> | Nauczyciel może również poprosić dzieci, aby wybierały z dywanu przedmiot, o którym chcą rozmawiać. | Różne przedmioty (po 2 z każdego rodzaju materiału): np. łyżeczka, nożyczki, butelka, okulary, lalka, plastikowe pudełko, drewniany klocek, ołówek, gumowa kaczka, piłka. |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ              | PP          | CEL OPERACYJNY DZIECKO:  | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA   | MATERIAŁY   |
|--------------------|-------------|--|---|---|---|
| BADANIE JĘZYK OBCY | 4.2<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy kreską przedmioty wykonane z tego samego materiału,</li> <li>• wskazuje i nazywa po angielsku materiał, z którego został wykonany przedmiot.</li> </ul>   | <p><b>What are they made of?</b><br/>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przy stolikach. Mówi: <i>Sit at your tables!</i> Rozdaje dzieciom karty pracy, na których muszą połączyć pary przedmiotów, wykonanych z tego samego materiału. Dzieci mogą też pokolorować przedmioty. Następnie nauczyciel mówi: <i>Point to plastic. Plastic.</i> Obserwuje dzieci i pomaga tym, które nie potrafią wykonać polecenia. Mówi: <i>Yes, great! It's plastic. Repeat after me: plastic!</i></p>   |   | Załącznik 2, Karta pracy nr 1.  |
| BADANIE JĘZYK OBCY | 4.2<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia przedmioty według materiału, z którego zostały wykonane,</li> <li>• odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim,</li> <li>• po polsku i po angielsku nazywa materiały, z których zostały wykonane przedmioty.</li> </ul> | <p><b>A magic sack</b><br/>Nauczyciel przygotowuje magiczny worek, w którym znajdują się przedmioty wykonane z różnych materiałów. Prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że kaczka była na spacerze, znalazła różne rzeczy i chce je nam pokazać. Kaczka nie wie jednak, z czego są one zrobione. Dzieci losują przedmioty i mówią, z czego są zrobione, np. dziecko losuje metalowy zegarek. Nauczyciel mówi: <i>Look! What is this made of?</i> Kaczka bierze zegarek i kręci głową – nie wie. Nauczyciel pyta dzieci: <i>Is this made of glass?</i> (może również pokazać butelkę, żeby dzieci skojarzyły słowo <i>glass</i>) Dzieci mówią: <i>nie, no. Metal.</i> Jeżeli dzieci odpowiedzą, należy je pochwalić. Jeżeli nie, nauczyciel pyta: <i>Is this made of metal?</i> (i pokazuje nożyczki). Dzieci mówią: <i>Yes.</i> Nauczyciel: <i>Yes, great! It's made of metal. Repeat after me: metal.</i> Kaczka powtarza wraz z dziećmi. Kolejne dziecko losuje przedmiot. Kiedy wszystkie przedmioty zostały już wylosowane, można poukładać je w zbiory i policzyć z dziećmi po angielsku. Można również poprosić jedno z dzieci, aby zamknęło oczy lub na chwilę wyszło. Reszta decyduje, jaki przedmiot schować do worka i dziecko, które nie wie, jaki to przedmiot, dotykając go przez worek musi zgadnąć, co to jest i z czego jest zrobione, podczas gdy pozostałe dzieci mówią: <i>yes/no.</i></p> | Jedno z dzieci może wyjść na zewnątrz sali, o ile można zapewnić mu w tym czasie opiekę, np. poprosić drugiego nauczyciela lub nauczyciela-asystenta. | Worek i przedmioty, np. puszka, butelka, kawałek drewna, gumka, zegarek, plastikowy kubeczek (wykonane z różnych materiałów). |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                   | PP                         | CEL OPERACYJNY DZIECKO:  | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI  | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA   | MATERIAŁY   |
|-------------------------|----------------------------|--|--|---|---|
| BADANIE RUCH JĘZYK OBCY | 4.2<br>5.4<br>16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>odszukuje przedmioty wykonane ze wskazanego materiału,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim,</li> <li>powtarza zwroty i nazwy materiałów w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>I spy with my little eye...</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Wszyscy mają swoje pudełka/woreczki z przedmiotami, nauczyciel również. Nauczyciel mówi do dzieci, że zagrają w grę – będą się bawić w detektywów. Nauczyciel mówi dzieciom, że w swoich pudełkach muszą znaleźć przedmiot, który będzie wykonany z określonego materiału. Nauczyciel formuje lornetkę z dłoni i wypatrując czegoś, mówi: <i>I spy with my little eye... Repeat after me: I spy with my little eye...</i> Dzieci formują z dłoni lornetkę i powtarzają. Następnie nauczyciel mówi: <i>I spy with my little eye... glass! Glass!</i> Jeżeli dzieci nie wiedzą, o co chodzi, to nauczyciel sam wyjmuje szklany przedmiot i pokazuje dzieciom. Mówi: <i>Look it's glass! Glass</i> i powtarza: <i>I spy with my little eye... glass! Glass!</i> Dzieci wyjmują przedmiot ze szkła. Nauczyciel mówi: <i>Yes, great! It's glass! Repeat after me: glass! glass.</i> Kiedy wszystkie materiały zostaną już wspomniane, dzieci chowają je do swoich woreczków i teraz kolej na nie: jedno z dzieci mówi: <i>I spy with my little eye...</i> i podaje słowo, a pozostałe dzieci i nauczyciel muszą wyjąć ze swoich pudełek odpowiednie przedmioty. Jeżeli dzieci mają z tym problem, nauczyciel może podpowieść dziecku, jakie słowo ma powiedzieć.</p> | <p>W pierwszym tygodniu projektu dzieci przynoszą do przedszkola przedmioty wykonane z różnych materiałów. Nauczyciel musi być przygotowany, że niektóre dzieci nie będą miały swoich przedmiotów – może przygotować awaryjne zestawy lub poprosić dzieci, aby pracowały w parach lub małych grupach.</p> | <p>Przedmioty przyniesione przez dzieci lub przygotowane przez nauczyciela.</p> |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                            | PP                          | CEL OPERACYJNY DZIECKO:   | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA   | MATERIAŁY  |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|
| RUCH<br>MATEMATYKA<br>JĘZYK OBCY | 5.4<br>13.1<br>16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• toczy piłkę wykonując zadanie,</li> <li>• liczy przedmioty w języku angielskim,</li> <li>• nazywa materiały, z których wykonano przedmioty w języku angielskim.</li> </ul>   | <p><b>Kręgle</b></p> <p>Nauczyciel przygotowuje przedmioty wykonane z różnych materiałów, które mogą służyć do gry w kręgle na dywanie, np. po 3 puszki, plastikowe kubeczki po jogurtach, szklane butelki lub drewniane klocki. Potrzebna będzie również piłka. Nauczyciel mówi do dzieci: <i>Please, make a line</i>. Tłumaczy dzieciom, że będą grać w kręgle i po każdym toczeniu piłki dzieci będą liczyć, ile przedmiotów udało im się zbić i z czego są zrobione. Najpierw dzieci podchodzą do przedmiotów i liczą, ile ich jest. Nauczyciel wskazuje na puszki i mówi: <i>Look, it's metal. Metal?</i> i liczy razem z dziećmi: <i>one, two, three</i>. Zaczyna się gra. Kiedy pierwsze dziecko potoczyło piłkę, nauczyciel z pozostałymi dziećmi podchodzi i mówi: <i>OK. Let's see. Metal? Metal?</i> Liczy z dziećmi: <i>One, two</i>. Następnie: <i>plastic, plastic? One, two, three</i>.</p>  | Należy zwrócić uwagę na bezpieczeństwo dzieci. Liczba przedmiotów danego rodzaju nie powinna przekraczać 3.   | Przedmioty wykonane z różnych materiałów, które mogą służyć do gry w kręgle na dywanie, np. po 3 puszki, plastikowe kubeczki po jogurtach, szklane butelki lub drewniane klocki. |
| BADANIE<br>JĘZYK OBCY            | 4.2<br>16.1<br>16.2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• grupuje przedmioty według materiału, z którego zostały wykonane,</li> <li>• rozpoznaje i zapamiętuje symbole przedstawione na obrazkach,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa materiał z którego wykonano przedmioty.</li> </ul> | <p><b>What's missing?</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Informuje dzieci, że zagrają w grę. Rozkłada na dywanie dużo przedmiotów wykonanych z różnych materiałów i razem z dziećmi je nazywa, np. <i>metal, glass, wood, rubber, plastic</i>. Prosi wszystkie dzieci, żeby zapamiętały, jakie przedmioty leżą na dywanie. Następnie prosi jedno dziecko, żeby na chwilę opuściło salę. Mówi do innych dzieci: <i>Now, let's take away all plastic objects. Plastic!</i> i zabiera plastikowy przedmiot, zachęcając dzieci do tego samego. Kiedy wszystkie plastikowe przedmioty zostaną zabrane, dziecko wraca do sali i wszyscy pytają: <i>What's missing?</i> Jeżeli dziecko nie wie, nauczyciel pomaga i mówi: <i>Spójrz, z dywanu zniknęły przedmioty wykonane z jednego materiału. Z jakiego?</i> Następnie prosi inne dziecko, żeby opuściło salę i powtarza zabawę.</p> | Ważne jest, aby podczas tej zabawy zapewnić opiekę dziecku, które wychodzi na zewnątrz sali – może to być nauczyciel, nauczyciel-asystent lub inna osoba pracująca w przedszkolu. | Przedmioty wykonane z różnych materiałów.  |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                                   | PP                                | CEL OPERACYJNY DZIECKO:  | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY   |
|---|-----------------------------------|--|---|---------------------------|---|
| BADANIE<br>RUCH<br>MUZYKA<br>JĘZYK OBCY | 4.2<br>5.4<br>8.1<br>16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia i nazywa przedmioty w zależności od materiału, z którego zostały wykonane,</li> <li>bierze udział w zabawie ruchowej z elementami muzyki,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>Podróż z piosenką</b></p> <p>Nauczyciel mówi do dzieci: <i>Let's make a trip! Please, make a line!</i> Dzieci ustawiają się gęsiego i rozpoczynają podróż do słów piosenki <i>Now, Let's Stop</i>. Na słowa „now, let's stop” nauczyciel (i maskotka) zbliżają się do wybranego przedmiotu w sali, nauczyciel bierze go do ręki, pozwala innym dzieciom dotknąć go i mówi: <i>Look! What is this made of?</i> Dzieci odpowiadają: <i>plastic!</i> Nauczyciel (lub maskotka): <i>Yes, great! It's plastic.</i> Nauczyciel zabiera przedmiot ze sobą i następnie wszyscy kontynuują podróż, śpiewając i tańcząc. Kiedy wszystkie przedmioty są już zebrane i podróż została zakończona, nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpet. Sit in a circle.</i> Nauczyciel i maskotka-kaczka pokazują dzieciom po kolei każdy odnaleziony przedmiot i pytają: <i>What is this made of?</i>, a dzieci powtarzają nazwy materiałów. Nauczyciel mówi: <i>Yes, great! This is ...</i></p> |                           | <p>Załącznik 1, Piosenka <i>Now, Let's Stop</i>.</p> <p>Przedmioty znajdujące się w sali.</p> |
| JĘZYK OBCY                              | 16.2<br>16.3                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>  | <p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel mówi dzieciom, że czas skończyć lekcję. Prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpet. Sit in a circle.</i> Nauczyciel bierze maskotkę do ręki i prosi dzieci, żeby nauczyły ją wiersza na pożegnanie.</p> <p><i>Day and night</i><br/><i>The Sun and the Moon</i><br/><i>Thank you children</i><br/><i>See you soon</i></p> <p><i>Day and night</i><br/><i>The Sun and the Moon</i><br/><i>Thank you teacher</i><br/><i>See you soon</i></p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p>  |                           | <p>Załącznik 1, Rymowanka na koniec zajęć.</p>  |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 2**

W drugim tygodniu każdego dnia dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

**Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu**

| MODUŁ              | PP           | CEL OPERACYJNY DZIECKO:   | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA  | MATERIAŁY   |
|--------------------|--------------|---|---|--|---|
| JĘZYK OBCY         | 16.2<br>16.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>powtarza krótką rymowankę w języku angielskim.</li> </ul>   | <p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>  | Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu LABORATORIUM może to być gumowa kaczka ( <i>rubber duck</i> ) lub po prostu kaczka-maskotka, która wita się z nimi na początku lekcji i bierze udział w poszczególnych aktywnościach. | Zabawka – gumowa kaczka.<br><br>Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .   |
| BADANIE JĘZYK OBCY | 4.2<br>16.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa materiały, z których wykonane są przedmioty,</li> <li>powtarza nazwy materiałów,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadawane w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>Metal or wood?</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje dzieciom te same przedmioty, których użył w tygodniu 1. do wprowadzenia nazw materiałów (po 2 z każdego rodzaju materiału), np.: łyżeczkę, nożyczki, butelkę, okulary, lalkę, plastikowe pudełko, drewniany klocek, ołówek, gumową kaczkę, piłkę. Nauczyciel po kolei pokazuje dzieciom przedmioty i pyta: <i>What is this made of?</i> Dzieci odpowiadają. Jeżeli mają problem, nauczyciel podpowiada np.: <i>glass or metal?</i> Nauczyciel chwali dzieci: <i>Yes, good. It's metal. Repeat after me: metal.</i> Kiedy wszystkie przedmioty są już rozłożone, nauczyciel ponownie wskazuje na nie w przypadkowej kolejności i dzieci chórem mówią, z czego są one wykonane. Nauczyciel chwali dzieci za każdą dobrą odpowiedź. Może również poprosić każde dziecko, aby wskazało na jakiś przedmiot i wtedy reszta grupy mówi, z czego jest on zrobiony.</p> |  | Różne przedmioty (po 2 z każdego rodzaju materiału): np. łyżeczka, nożyczki, butelka, okulary, lalka, plastikowe pudełko, drewniany klocek, ołówek, gumowa kaczka, piłka. |





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                   | PP                         | CEL OPERACYJNY DZIECKO:   | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA   | MATERIAŁY                                 |
|-------------------------|----------------------------|---|---|---|---|
| BADANIE RUCH JĘZYK OBCY | 4.2<br>5.4<br>16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>odszukuje przedmioty wykonane ze wskazanego materiału,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim,</li> <li>powtarza proste zwroty w języku angielskim.</li> </ul>          | <p><b>I spy with my little eye...</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły razem z nim w kręgu. Mówi: <i>Let`s make a circle!</i> Informuje dzieci, że pobawią się teraz w detektywów. Będą szukać różnych materiałów w sali, a może nawet w innych salach. Nauczyciel pokazuje dzieciom worek, do którego będą zbierać znalezione rzeczy. Nauczyciel formuje z dłoni lornetkę i mówi: <i>I spy with my little eye... wood! Wood!</i>, po czym dzieci szukają w sali czegoś z drewna. Nauczyciel podchodzi razem z dziećmi do danej rzeczy i mówi: <i>Is this wood?</i> Pozwala dzieciom dotknąć, dzieci potwierdzają. Nauczyciel mówi: <i>Is it big or small?</i> (pokazuje rozmiar rękoma), dzieci odpowiadają. Jeżeli dana rzecz jest mała, można ją schować do worka. Następnie nauczyciel powtarza zdanie: <i>I spy with my little eye....</i> np. <i>metal</i> i dzieci szukają elementów wykonanych z metalu.</p> | <p>Warto sprawdzić, czy przedmioty wykonane z różnych materiałów są dostępne w sali i ewentualnie umieścić w niej wcześniej kilka dodatkowych.</p> <p>Różnica między <i>big/small</i> była wprowadzona w trakcie realizacji Projektu KOSMOS dla 3-latków i powtarzana w trakcie realizacji Projektu CZŁOWIEK dla 3-latków.</p> <p>Przy okazji eksploracji sali przedszkolnej nauczyciel może zwrócić uwagę dzieci na inne drewniane rzeczy i również opisać je za pomocą słów <i>big/small</i>.</p> | Przedmioty znajdujące się w sali.         |
| BADANIE JĘZYK OBCY      | 4.2<br>16.2                | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa materiały, z których wykonane są przedmioty,</li> <li>powtarza proste słowa w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadawane w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>What is this made of?</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Uruchamia CASUM 1 z projektu LABORATORIUM dla 3-latków i mówi dzieciom, że zagrają w grę. Pokazuje pierwszy obrazek (elementy z drewna) i pyta dzieci: <i>What are they made of? Z czego są wykonane te przedmioty?</i> Dzieci odpowiadają: <i>drewno, drzewo, wood</i>. Nauczyciel: <i>Yes, great. It`s wood. Repeat after me: Wood. Wood.</i> Następnie prosi dzieci, aby pomogły mu uporządkować różne przedmioty, które pojawią się na ekranie. Nauczyciel mówi: <i>Point to wood! Wood.</i> Najpierw należy więc wrzucić drewniane przedmioty do pudełka na drewno. Potem podobnie należy postępować z przedmiotami plastikowymi w CASUM 2, a także innymi przedmiotami w CASUM 3, 4 i 5.</p>   | <p>Należy skupić się na treści odpowiedzi dziecka i pochwalić je, nawet jeśli odpowie po polsku, ale idea będzie poprawna.</p> <p>To ćwiczenie można podzielić na części, np. jednego dnia obejrzyć CASUM 1 i 2, za kilka dni CASUM 3 i 4, a następnie CASUM 5.</p>   | Projekt LABORATORIUM, 3-latki, CASUM 1-5. |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                             | PP                         | CEL OPERACYJNY DZIECKO:  | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI  | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA  | MATERIAŁY  |
|-----------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| RUCH<br>MUZYKA<br>JĘZYK OBCY      | 5.4<br>8.1<br>16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>naśladuje gesty nauczyciela imitując ruch zwierząt,</li> <li>liczy do 5 w języku angielskim,</li> <li>wykonuje polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim.</li> <li>śpiewa piosenkę w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>Piosenka <i>Five Little Ducks</i></b><br/>Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły razem z nim w kręgu. Mówi: <i>Let`s make a circle!</i> Prosi dzieci, aby zamknęły oczy. W tym czasie kładzie na środku koła koszyk, w którym jest 5 małych gumowych kaczek i mama kaczka. Dzieci otwierają oczy. Nauczyciel bierze mamę kaczkę i mówi dzieciom, że zaśpiewają piosenkę o kaczkach. Prosi dzieci, aby śpiewały razem z nim i naśladowały jego gesty. Po każdej zwrotce jedna mała kaczka jest zabierana z koszyka. Nauczyciel prosi dzieci, aby powtarzały: <i>Repeat after me!</i> Dzieci powtarzają każdy wers.<br/><i>Five little ducks went swimming one day<br/>Over the hill and far away.<br/>Mother duck said, "Quack, quack, quack",<br/>But only four little ducks came back.<br/>Four little ducks went swimming one day...</i><br/>Nauczyciel zaczyna śpiewać piosenkę, pokazuje liczby na palcach i śpiewa razem z dziećmi.</p> | Nauczyciel pokazuje liczby na palcach, a przy słowach <i>Quack, quack, quack</i> wykonuje ruchy ramionami jak kaczka i zachęca dzieci do naśladowania jego gestów. | Załącznik 1, Piosenka <i>Five Little Ducks</i> .<br><br>Koszyk i 6 kaczek (mama i 5 kaczątek).   |
| FORMY<br>PLASTYCZNE<br>JEZYK OBCY | 9.1<br>16.1<br>16.2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje obraz używając różnych materiałów,</li> <li>odpowiada na pytania nauczyciela zadane w języku angielskim,</li> <li>powtarza angielskie nazwy materiałów z których wykonane są przedmioty.</li> </ul>              | <p><b>The Sun and Flowers</b><br/>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przy stolikach. Mówi: <i>Sit at your tables!</i> Na stolikach umieszczone są różnokolorowe plastikowe nakrętki (niebieskie, czerwone, żółte, białe, zielone), a także metalowe nakrętki na słoiki, plastikowe słomki do napojów i metalowe kapsle. Dzieci otrzymują białą kartkę papieru z narysowanymi konturami słońca i/lub kwiatu/kwiatów i używając kleju lub taśmy dwustronnej, tworzą z nich przy pomocy nauczyciela obrazek przedstawiający słońce i kwiaty. Nauczyciel monitoruje pracę dzieci i mówi np.: <i>Point to plastic, good!</i> Kiedy prace są już gotowe, dzieci pomocą wraz z nauczycielem przygotowują wystawę swoich prac i omawiają je, używając słów opisujących materiały.</p>  | Do wykonania zadania konieczna jest pomoc nauczyciela. Kolory zostały wprowadzone w Projekcie GOSPODARSTWO dla 3-latków, więc można je tu powtórzyć.               | Biała kartka papieru z narysowanymi konturami słońca i/lub kwiatu/kwiatów, plastikowe nakrętki (niebieskie, czerwone, żółte, białe, zielone), metalowe nakrętki na słoiki, plastikowe słomki do napojów, metalowe kapselki, klej/taśma dwustronna. |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                                   | PP                                | CEL OPERACYJNY DZIECKO:  | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI  | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA  | MATERIAŁY                                       |
|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
|   |                                   |  | Nauczyciel pyta: <i>What is this made of? Z czego to jest wykonane?</i> i wskazuje na kwiatek. Dzieci odpowiadają: <i>plastik, plastikowy</i> . Nauczyciel chwali dzieci: <i>Yes, great! It plastic. Repeat after me: plastic</i> . Nauczyciel może również zapytać: <i>Is it green or blue?</i> |  |   |
| BADANIE<br>RUCH<br>MUZYKA<br>JĘZYK OBCY | 4.2<br>5.4<br>8.1<br>16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia i nazywa przedmioty w zależności od materiału, z którego zostały wykonane,</li> <li>bierze udział w zabawie ruchowej z elementami muzyki,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul> | <b>Podróż z piosenką</b><br>Zob. Tabela 1 lub Załącznik 1.   | Dzieci znają już dobrze piosenkę <i>Now, Let's Stop</i> . Zabawę można zmodyfikować i udać się np. do innej sali lub na podwórko. Można także schować różne przedmioty do nieprzejrzystych woreczków i dzieci muszą najpierw dotykem zbadać, co jest w środku. | Załącznik 1, Piosenka <i>Now, Let's Stop</i> .  |
| JĘZYK OBCY                              | 16.2<br>16.3                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>  | <b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b><br>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .   |  | Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> . |

### ➤ TYDZIEŃ 3

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu**

| MODUŁ      | PP           | CEL OPERACYJNY DZIECKO:  | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI  | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA  | MATERIAŁY  |
|------------|--------------|--|--|--|--|
| JĘZYK OBCY | 16.2<br>16.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>powtarza krótką rymowankę w języku angielskim.</li> </ul>  | <p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i></p>   | Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu LABORATORIUM może to być gumowa kaczką ( <i>rubber duck</i> ) lub po prostu kaczką-maskotka, która wita się z nimi na początku lekcji i bierze udział w poszczególnych aktywnościach. | Zabawka – gumowa kaczką.<br><br>Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>           |
| JĘZYK OBCY | 16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o codziennych czynnościach mających miejsce w przedszkolu,</li> <li>odpowiada na pytania nauczyciela zadane w języku angielskim,</li> <li>powtarza nazwy codziennych czynności w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>Co się dzieje w przedszkolu?</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Nauczyciel informuje dzieci, że dziś opowiedzą kaczce, co się dzieje w przedszkolu: Nauczyciel (i maskotka) zadają dzieciom pytania: <i>Kto pierwszy przychodzi do przedszkola?</i> Dzieci odpowiadają: <i>pani dyrektor, pan woźny, pani.</i> Nauczyciel mówi: <i>Yes, good. Pani przychodzi rano i chce otworzyć drzwi. Jak musi to zrobić?</i> Dzieci odpowiadają : <i>klucz, alarm.</i> Nauczyciel wyjmie klucz i mówi: <i>Yes, she needs a key. Key. Repeat after me: key!</i> Nauczyciel kładzie klucz na dywanie i mówi: <i>Pani wchodzi do przedszkola i chce, żeby dzieci oddychały świeżym powietrzem. Co robi?</i> Dzieci mówią: <i>otwiera drzwi, otwiera okno.</i> Nauczyciel wskazuje na okno i mówi: <i>Yes, great! She opens a window! Window. Repeat after me: window.</i> Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel mówi: <i>a teraz przychodzą dzieci. Rano jedzą w przedszkolu śniadanie. Gdzie?</i><br/>↓</p> | Oprócz rzeczywistych przedmiotów w sali, które mają ogromne znaczenie dla procesu kojarzenia i zapamiętywania, nauczyciel może również przynieść zdjęcia tych przedmiotów lub obrazki, które przydadzą się do powtarzania słów w kręgu, na dywanie.  | Obrazki lub zdjęcia przedmiotów w przedszkolu (okno, klucz, lalka, klocki, stół, krzesło). |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ      | PP           | CEL OPERACYJNY DZIECKO:   | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY  |
|------------|--------------|---|---|---------------------------|--|
|            |              |   | <p>Dzieci pokazują i mówią: <i>tam</i>. Nauczyciel mówi: <i>Yes! We need tables and chairs. Table! Chair! Repeat after me: table!</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel: <i>chair!</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel wskazuje ruchem ręki i mówi do dzieci: <i>Sit at your tables now!</i> Dzieci siadają przy stolikach. Nauczyciel (i maskotka) dotykają stołu i nauczyciel mówi: <i>This is a table. Table. Repeat after me: table.</i> Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel sadza kaczkę na krzeselku i mówi: <i>This is a chair. Chair. Repeat after me: chair!</i> Nauczyciel pyta dzieci: <i>A kiedy skończycie śniadanie i umyjecie ręce, to co robimy? Dzieci: idziemy na dwór, bawimy się!</i> Nauczyciel mówi: <i>Yes, we play! We play with dolls</i> (pokazuje lalkę) <i>and building blocks</i> (wskazuje na klocki). <i>Repeat after me: doll!</i> Dzieci powtarzają. <i>Building blocks!</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>OK, so now you can play with your dolls and building blocks.</i> Nauczyciel zachęca dzieci do zabawy, towarzyszy im i powtarza z nimi poznane słownictwo, mówiąc: np. <i>This is a doll. Repeat, please: doll.</i></p> |                           |  |
| JĘZYK OBCY | 16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przedmioty, o których w języku angielskim mówi nauczyciel,</li> <li>odpowiada na pytania nauczyciela zadane w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>What's this?</b><br/>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje dzieciom po kolei obrazki lub zdjęcia przedmiotów w przedszkolu i mówi: <i>Look! a window. Repeat after me: window!</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi i wykonuje gest rękoma: <i>Point to a window, please!</i>, po czym powtarza tę samą procedurę z nazwami innych przedmiotów (<i>table, chair, key, doll, building blocks</i>). Kiedy wszystkie obrazki są już rozłożone na dywanie, nauczyciel powtarza z dziećmi wszystkie słówka jeszcze raz. Pyta: <i>What's this?</i> Może też poprosić dzieci, aby po kolei wskazały na obrazki i pytały: <i>What's this?</i>, a pozostałe dzieci odpowiadają.</p>   |                           | Obrazki lub zdjęcia przedmiotów w przedszkolu (okno, klucz, lalka, klocki, stół, krzesło). |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                          | PP                  | CEL OPERACYJNY DZIECKO:   | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI  | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA | MATERIAŁY   |
|--------------------------------|---------------------|---|--|---------------------------|---|
| FORMY PLASTYCZNE<br>JEZYK OBCY | 9.1<br>16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą salę przedszkolną i powiada o niej,</li> <li>odpowiada na pytania nauczyciela zadane w języku angielskim,</li> <li>wskazuje i nazywa elementy sali w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>Nasza sala</b><br/>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przy stolikach. Mówi: <i>Sit at your tables!</i> Pokazuje dzieciom obrazek, na którym widnieje kaczka rodzina. Nauczyciel bierze gumową kaczkę i mówi: <i>Look! It's a family! Mummy duck, daddy duck, brother duck and sister duck! Repeat after me: Mummy duck,...</i> itd. Nauczyciel mówi dzieciom, że kaczka chce odwiedzić swoją rodzinę: <i>The rubber duck wants to visit her family. Kaczka chce odwiedzić swoją rodzinę i opowiedzieć o naszej sali w przedszkolu. Zróbmy dla niej obrazek przedstawiający naszą salę!</i> (Kaczka wydaje radosne dźwięki). Dzieci otrzymują dużą kartkę lub karton, a także wycięte z papieru obrazki: krzeselka, stoliki, lalki, klocki, okna. Razem z nauczycielem rozmieszczają poszczególne elementy i nakleją je na kartkę, a potem mogą narysować też dywan i tło. Nauczyciel monitoruje pracę dzieci i mówi: <i>Point to a window! Yes, good! This is a window. Repeat after me: window.</i> Może też zapytać: <i>What's this?</i>, wskazując na dany przedmiot. Dziecko odpowiada, np. <i>lalka</i>, a nauczyciel mówi: <i>Yes, good, it's a doll! Repeat after me: doll!</i><br/>Kiedy praca jest już skończona, nauczyciel umieszcza ją na wystawie lub przypina do tablicy tak, aby dzieci ją widziały i mogły wskazywać palcem różne przedmioty. Następnie prosi dzieci, aby stanęły wokół obrazka i robi zdjęcie aparatem. Mówi dzieciom, że kaczka zabierze to zdjęcie i pokaże je swojej rodzinie.</p> |                           | <p>Obrazek kaczkiej rodziny: może być to zdjęcie lub obraz na tablicy multimedialnej.</p> <p>Duża kartka sztywnego papieru.</p> <p>Wycięte obrazki: krzeselka, stoliki, lalki, klocki, okna.</p> <p>Kredki, klej, nożyczki, aparat fotograficzny.</p> |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                        | PP                         | CEL OPERACYJNY DZIECKO:  | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA  | MATERIAŁY  |
|------------------------------|----------------------------|--|---|--|--|
| RUCH<br>MUZYKA<br>JĘZYK OBCY | 5.4<br>8.1<br>16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>naśladuje gesty nauczyciela imitując ruch zwierząt,</li> <li>liczy do 5 w języku angielskim,</li> <li>wykonuje polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim.</li> <li>śpiewa piosenkę w języku angielskim.</li> </ul>   | <b>Piosenka <i>Five Little Ducks</i></b><br>Zob. Tabela 2 lub Załącznik 1.  | Nauczyciel pokazuje liczby na palcach, a przy słowach <i>Quack, quack, quack</i> wykonuje ruchy ramionami jak kaczka i zachęca dzieci do naśladowania jego gestów. | Załącznik 1, Piosenka <i>Five Little Ducks</i><br><br>Koszyk i 6 kaczek (mama i 5 kaczątek).                                     |
| JĘZYK OBCY                   | 16.2<br>16.3               | <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha krótkich wierszy o treści bliskiej dzieciom,</li> <li>wskazuje przedmioty, o których mówią słowa wiersza,</li> <li>wykonuje proste polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim,</li> <li>powtarza wiersze i rymowanki w języku angielskim.</li> </ul> | <b>Wiersz <i>In My Kindergarten Room</i></b><br>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje dzieciom obraz sali przedszkolnej, który przygotowały i mówi: <i>Point to a chair!</i> Jeżeli dzieci nie pamiętają, wskazuje na krzesło w sali. Dzieci pokazują. <i>Good! It's a chair. Repeat after me: chair.</i> Podobnie pyta o inne przedmioty, a następnie mówi dzieciom, że nauczą się teraz wiersza o swojej sali Nauczyciel prosi dzieci, aby powtarzały: <i>Repeat after me!</i> . Dzieci powtarzają każdy wers.<br><i>In my kindergarten room<br/>there are tables, there are chairs.<br/>There are dolls and building blocks<br/>everybody shares!</i> | Nauczyciel wskazuje na przedmioty i zachęca dzieci do pokazywania przedmiotów na obrazku, który same stworzyły.  | Załącznik 1, Wiersz <i>In My Kindergarten Room</i> .<br><br>Obrazek sali, przygotowany przez dzieci na jednym z ostatnich zajęć. |
| JĘZYK OBCY                   | 16.2<br>16.3               | <ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>  | <b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b><br>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .  |  | Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .  |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 4**

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.

**Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu**

| MODUŁ      | PP           | CEL OPERACYJNY DZIECKO:   | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI  | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA  | MATERIAŁY   |
|------------|--------------|---|--|--|---|
| JĘZYK OBCY | 16.2<br>16.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>powtarza krótką rymowankę w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p> | Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu LABORATORIUM może to być gumowa kaczka ( <i>rubber duck</i> ) lub po prostu kaczka-maskotka, która wita się z nimi na początku lekcji i bierze udział w poszczególnych aktywnościach. | <p>Zabawka – gumowa kaczka.</p> <p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p> |





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                                   | PP                                | CEL OPERACYJNY DZIECKO:  | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA   | MATERIAŁY  |
|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
| BADANIE<br>RUCH<br>MUZYKA<br>JĘZYK OBCY | 4.2<br>5.4<br>8.1<br>16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela i nazywa przedmioty w zależności od materiału, z którego zostały wykonane,</li> <li>bierze udział w zabawie ruchowej z elementami muzyki,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim,</li> <li>nazywa przedmioty w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>Podróż z piosenką</b><br/>Zob. Tabela 1 lub Załącznik 1.</p> <p>W tym tygodniu następuje modyfikacja zabawy – nauczyciel nie tylko próbuje dowiedzieć się, z czego dany przedmiot jest wykonany, ale pyta też o jego nazwę w języku angielskim. Na słowa „now let’s stop” nauczyciel (i maskotka) zbliżają się do wybranego przedmiotu w sali (stół, krzesło, lalka, klocki, okno, klucz), po czym nauczyciel bierze go do ręki, pozwala innym dzieciom dotknąć i mówi: <i>Look! What is this?</i> Dzieci odpowiadają: np. <i>chair, krzesło</i>. Nauczyciel mówi: <i>Yes, this is a chair! Chair! Repeat after me: chair</i>. Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel pyta: <i>What is it made of?</i> Dzieci odpowiadają: <i>drewno, wood!</i> Nauczyciel (lub kaczką): <i>Yes, great! It’s wood. Repeat after me: wood</i>. Dzieci powtarzają. Następnie wszyscy kontynuują podróż, śpiewając i tańcząc.</p> <p>Kiedy wszystkie przedmioty są już omówione i podróż została zakończona, nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Nauczyciel i kaczką po kolei pokazują dzieciom obrazki/zdjęcia rekwizytów, które dzieci napotkały podczas „podróży”, a maluchy mówią, co to za przedmiot i z czego jest wykonany, np.: nauczyciel pokazuje zdjęcie krzesła, a dzieci mówią: <i>Chair!</i> Nauczyciel: <i>Yes, great, it’s a chair, repeat after me: chair!</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel ogląda przedmiot i mówi: <i>and what is this made of?....</i> Dzieci: <i>drewno, wood</i>. Nauczyciel: <i>Yes, it’s made of wood. Wood. Repeat after me: wood</i>. Dzieci powtarzają.</p> | <p>Dzieci znają już bardzo dobrze piosenkę <i>Now, Let’s Stop</i>. Zabawę można zmodyfikować i udać się np. do innej sali lub na plac zabaw. Można także schować różne przedmioty do nieprzejrzystych woreczków i dzieci muszą najpierw dotykem zbadać, co jest w środku.</p> | <p>Załącznik 1, Piosenka <i>Now, Let’s Stop</i>.</p> <p>Przedmioty w sali przedszkolnej (stół, krzesło, lalka, klocki, okno, klucz).</p> <p>Obrazki/zdjęcia przedmiotów.</p> |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                | PP                  | CEL OPERACYJNY DZIECKO:  | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA   | MATERIAŁY   |
|----------------------|---------------------|--|---|---|---|
| MUZYKA<br>JĘZYK OBCY | 8.2<br>16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje dźwięki wydawane przez przedmioty,</li> <li>rozpoznaje materiały, z których wykonane są te przedmioty, nazywa przedmioty w języku angielskim, nazywa przedmioty, które wydają te dźwięki.</li> </ul>   | <p><b>Dźwięki</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Dzieci dzieli na 5 grup. Każde dziecko otrzymuje od nauczyciela przedmiot wykonany z innego materiału (metal, drewno, szkło, plastik, guma), tak aby w danej grupie znalazły różne typy materiałów. Na wypowiedzianą głośno przez nauczyciela nazwę materiału, np.: <i>metal!</i>, wstają dzieci, które trzymają metalowe przedmioty. Nauczyciel mówi: <i>Yes, metal. Repeat after me: metal!</i> Wszystkie dzieci powtarzają i siadają na swoje miejsca. Nauczyciel powtarza procedurę z innymi materiałami, może nawet wymienić dwa jednocześnie. Kiedy dzieci wiedzą już, jaki materiał do nich należy, nauczyciel tłumaczy im, że za chwilę usłyszą różne dźwięki. Zadaniem dzieci jest odgadnąć, przez jaki przedmiot wydawany jest dany dźwięk. Dzieci mają słuchać uważnie i wstać, jeżeli sądzą, że dany dźwięk został wydany przez przedmiot, który otrzymały (z metalu, drewna, szkła, plastiku czy może gumy). Nauczyciel obserwuje dzieci, w razie potrzeby powtarza dźwięk i po każdym dźwięku chwali dzieci: <i>OK! Bravo! It was glass! Repeat after me: glass.</i> Wszystkie dzieci powtarzają i siadają na swoje miejsca.</p> | <p>Podobne zadanie znajduje się w scenariuszu głównym Projektu LABORATORIUM dla 3-latków i jest przewidziane na tydzień 3 i 4. Można więc przeprowadzić je równoległe, wzbogacając je o elementy języka angielskiego.</p> | <p>Przedmioty z różnych materiałów dla dzieci (mogą to być przedmioty z ich pudełek, które wcześniej przyniosły do przedszkola).</p> <p>Dźwięki wydawane przez różne przedmioty, nagrane wcześniej lub wydawane przez nauczyciela za zasłoną.</p> |
| JĘZYK OBCY           | 16.2<br>16.3        | <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha krótkich wierszy o treści bliskiej dzieciom,</li> <li>wskazuje przedmioty, o których mówią słowa wiersza,</li> <li>wykonuje proste polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim,</li> <li>powtarza wiersze i rymowanki w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>Wiersz In My Kindergarten Room</b></p> <p>Zob. Tabela 3 lub. Załącznik 1.</p>   | <p>Nauczyciel wskazuje na przedmioty i zachęca dzieci do pokazywania przedmiotów na obrazku, który stworzyły.</p>   | <p>Załącznik 1, Wiersz <i>In My Kindergarten Room</i>.</p> <p>Obrazek sali, przygotowany przez dzieci podczas wcześniejszych zajęć.</p>   |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                        | PP                         | CEL OPERACYJNY DZIECKO:  | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI  | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA  | MATERIAŁY  |
|------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| BADANIE<br>JĘZYK OBCY        | 4.2<br>16.1<br>16.2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje przedmioty, o których mówi nauczyciel,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim,</li> <li>powtarza nazwy przedmiotów w języku angielskim.</li> </ul>                                  | <p><b>I spy with my little eye...</b><br/>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Informuje dzieci, że pobawią się w detektywów, ale tym razem trochę inaczej. Nauczyciel wybiera sobie jeden przedmiot w sali, patrzy na niego i mówi do dzieci: <i>I spy with my little eye...</i>(formuje lornetkę z dłoni). <i>It is big</i> (pokazuje rozmiar rękoma). <i>It is made of wood. It is brown.</i> Nauczyciel akcentuje słowa: <i>big, brown, wood.</i> Robi przerwy pomiędzy zdaniami i czeka na reakcję dzieci, które mogą wołać po polsku lub angielsku: <i>krzesło, stół</i> itd. Nauczyciel chwali dzieci i mówi: <i>Yes, good, it's a chair. It's made of wood. It's big. It's brown.</i> Nauczyciel pokazuje też dzieciom obrazek krzesła. Podobną procedurę nauczyciel stosuje w przypadku kolejnych przedmiotów.</p> |  | <p>Przedmioty znajdujące się w sali.</p> <p>Obrazki lub zdjęcia z przedmiotami z sali przedszkolnej.</p> |
| RUCH<br>MUZYKA<br>JĘZYK OBCY | 5.4<br>8.1<br>16.1<br>16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>naśladuje gesty nauczyciela imitując ruch zwierząt,</li> <li>liczy do 5 w języku angielskim,</li> <li>wykonuje polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim.</li> <li>śpiewa piosenkę w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>Piosenka Five Little Ducks</b><br/>Zob. Tabela 2 lub Załącznik 1.</p>  | <p>Nauczyciel pokazuje liczby na palcach, a przy słowach <i>Quack, quack, quack</i> wykonuje ruchy ramionami jak kaczka i zachęca dzieci do naśladowania jego gestów.</p> <p>Tę aktywność dzieci mogą również zaprezentować podczas wydarzenia kulminacyjnego na zakończenie projektu.</p> | <p>Załącznik 1, Piosenka <i>Five Little Ducks</i>.</p> <p>Koszyk i 6 kaczek (mama i 5 kaczątek).</p>     |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ                    | PP                   | CEL OPERACYJNY DZIECKO:   | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA  | MATERIAŁY   |
|--------------------------|----------------------|---|---|--|---|
| WSPÓŁPRACA<br>JĘZYK OBCY | 1.2<br>16.1<br>16.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>współpracuje z grupą podczas zabawy,</li> <li>rozpoznaje przedmioty przedstawione na ilustracji,</li> <li>odszukuje te przedmioty w sali,</li> <li>nazywa w języku angielskim materiały z których wykonane są przedmioty.</li> </ul> | <p><b>Konkurs</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Informuje dzieci, że teraz odbędzie się konkurs. Dzieci zostają podzielone na grupy (w zależności od liczby dzieci, w każdej grupie powinno być ok. 5 dzieci). Każda grupa będzie pracować przy innym stoliku. Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przy odpowiednich stolikach. W ręku ma przygotowane obrazki (ok. 20 sztuk), na których są różne przedmioty (np. metalowa łyżeczka, drewniany ołówek itp). Nauczyciel mówi dzieciom, że jedno dziecko z każdej grupy będzie po kolei podchodzić po obrazek, a następnie musi znaleźć dany przedmiot w sali. Jedna osoba podchodzi po obrazek i szuka, inne siedzą przy stoliku. Jeżeli dziecko ma kłopot z odnalezieniem przedmiotu, wtedy pomagają dzieci z jego grupy. Dopiero, kiedy dany przedmiot zostaje znaleziony, następna osoba z grupy podchodzi po kolejny obrazek. Wygrywa ta drużyna, która w określonym czasie (np. 5 minut) zbierze najwięcej przedmiotów i będzie umiała powiedzieć z czego są wykonane.</p> | <p>Nauczyciel musi przygotować przedmioty do gry i odpowiadające im rysunki. Rysunki i przedmioty mogą się powtarzać pod warunkiem, że będzie ich taka sama liczba – każdy rysunek ma odpowiadający mu przedmiot. Tutaj nie tak ważne są nazwy tych przedmiotów, ile materiały, z których są wykonane.</p> <p>Nauczyciel powinien odpowiednio wcześniej umieścić te przedmioty w bezpiecznych miejscach.</p> <p>Nauczyciel może nagrodzić dzieci za ich wysiłek i umiejętności drobnymi upominkami, np. gadżetami wykonanymi z różnych materiałów.</p> | <p>Przedmioty codziennego użytku rozmieszczone w sali, wykonane z różnych materiałów.</p> |
| JĘZYK<br>JĘZYK OBCY      | 14.2<br>14.5<br>16.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>słucha nagranych wypowiedzi,</li> <li>przygląda się animacji,</li> <li>rozumie sens prostych wypowiedzi w języku angielskim,</li> <li>wskazuje niezrozumiałe elementy w filmie.</li> </ul>   | <p><b>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE</b></p> <p>W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego.</p> <p>Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.</p>   | <p>Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić znaczenie słów.</p> <p>Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.</p>   | <p>Filmy: Projekt LABORATORIUM, 3-latkki, Film A i B, wersja angielska.</p>               |



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

| MODUŁ      | PP           | CEL OPERACYJNY DZIECKO:   | PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI   | WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA   | MATERIAŁY                                       |
|------------|--------------|---|---|---|---|
| JĘZYK      | 1.3<br>3.4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia własne umiejętności,</li> <li>opowiada o swoich dokonaniach.</li> </ul>                   | <p><b>Samooce na: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie.</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem.</p> <p>Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków.</p> <p>Zdania odczytane przez nauczyciela w Projekcie Laboratorium:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafię liczyć do 3 po angielsku.</li> <li>Potrafię nazwać po angielsku niektóre przedmioty w sali przedszkolnej (lalka, krzesło, okno, stół, klocki, klucz)</li> <li>Potrafię zaśpiewać piosenkę o kaczej rodzinie.</li> </ol> | <p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniami twierdzącymi można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: I like bananas. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: I can jump. I have got a dog.</p> <p>Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.</p> | Załącznik 3, Karta Samooceny.                   |
| JĘZYK OBCY | 16.2<br>16.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul> | <p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>  |   | Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> . |



## ZAŁĄCZNIKI

### ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

#### **Rymowanka na początek zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)**

Hello kids  
Hello, hello  
It's English time  
Let's go!

#### **Rymowanka na koniec zajęć (autor: Anna Broszkiewicz)**

Day and night  
The Sun and the Moon  
Thank you children  
See you soon

Day and night  
The Sun and the Moon  
Thank you teacher  
See you soon

#### **Wiersz In My Kindergarten Room (autor: Aleksandra Leończyk)**

In my kindergarten room  
there are tables, there are chairs.  
There are dolls and building blocks  
everybody shares!

#### **Piosenka Five Little Ducks**

Five little ducks went swimming one day,  
Over the hill and far away.  
Mother duck said, "Quack, quack, quack,"  
But only four little ducks came back.  
Four little ducks went swimming one day,  
Over the hill and far away.  
Mother duck said, "Quack, quack, quack,"  
But only three little ducks came back.  
Three little ducks went swimming one day,  
Over the hill and far away.  
Mother duck said, "Quack, quack, quack,"  
But only two little ducks came back.  
Two little ducks went swimming one day,  
Over the hill and far away.  
Mother duck said, "Quack, quack, quack,"  
But only one little duck came back.  
One little duck went swimming one day,  
Over the hill and far away.  
Mother duck said, "Quack, quack, quack,"  
But no little ducks came swimming back.  
Sad mother duck went out one day  
Over the hill and far away  
The sad mother duck said "Quack, quack, quack,"  
And all of the five little ducks came back.

#### **Piosenka Now, Let's Stop**

Walking 4x  
Hop 3x  
Hop 3x  
Running 3x  
Running 3x  
Now, let's stop 2x



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### **ZAŁĄCZNIK 2. Opis kart pracy**

**Karta pracy nr 1.** Dzieci mają za zadanie połączyć pary takich samych przedmiotów. (Karta pracy nr 2 do pobrania ze strony [http://ifa.amu.edu.pl/~tablit/3/Karty\\_pracy/6-Laboratorium-kp-3.pdf](http://ifa.amu.edu.pl/~tablit/3/Karty_pracy/6-Laboratorium-kp-3.pdf)).

### **ZAŁĄCZNIK 3. Karta Samooceny**

**Karta Samooceny** znajduje się na końcu scenariusza.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

