



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU ROŚLINA (CZEGO POTRZEBA ROŚLINOM?)

Grupa wiekowa: 3-latki

Czas trwania projektu: 4 tygodnie

Cele szczegółowe (językowe)

Dziecko:

- nazywa części rośliny w języku angielskim,
- nazywa czynniki potrzebne do wzrostu roślin w języku angielskim,
- wymienia nazwy podstawowych narzędzi ogrodniczych w języku angielskim,
- recytuje wierszyk i śpiewa piosenkę po angielsku.

Materiały do wykorzystania podczas zajęć z języka angielskiego:

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Rataszewska, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- wiersz *Plants Grow High*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- *The Flower Song*, <<https://www.youtube.com/watch?v=kBoHLblicxY>> [dostęp 5.08.2015],
- *The Needs of A Plant*, <<https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzl>> [dostęp 5.08.2015],
- bajka animowana *Peppa Pig, Gardening*, <https://www.youtube.com/watch?v=V-4J_0vpszM> [dostęp 05.08.2015],
- *Plant Parts*, <<https://www.youtube.com/watch?v=sXrnHff2Kjc>> [dostęp: 25.07.2015],
- *Round And Round The Garden*, <https://www.youtube.com/watch?v=1QP_5_-2bjk> [dostęp:25.07.2015],
- opowiadanie *Sid The Seed*, <<https://www.youtube.com/watch?v=jm12JKhNnWY>> [dostęp 5.08.2015].

Inne materiały:

- *Papierowe kwiaty 1*, <<http://www.fabmums.com/wp-content/uploads/2010/02/paper-flowers.jpg>> [dostęp 25.07.2015],
- *Papierowe kwiaty 2*, <<http://www.automation-drive.com/EX/05-15-06/heart-flowers.jpg>> [dostęp 25.07.2015],
- *Papierowe kwiaty 3*, <http://www.theseasonedmom.com/wp-content/uploads/2013/03/Bouquet_thumb.jpg> [dostęp 25.07.2015].



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 1**

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza słowa krótkiej rymowanki w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel mówi: <i>Hello children, hello kids, do you want to play?</i> Dzieci odpowiadają: <i>Yes we do, yes we do, one, two, hurray!</i></p> <p>(tym wierszykiem nauczyciel i dzieci witają się na początku każdego dnia)</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> ćwiczy wg wskazówek nauczyciela, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Panna Słonecznik Nauczyciel przedstawia dzieciom Miss Sunflower, czyli pacynkę słonecznika. Mówi: <i>This is Miss Sunflower. Say hello to Miss Sunflower. Hello Miss Sunflower.</i> Dzieci powtarzają <i>Hello Miss Sunflower.</i> Nauczyciel pyta dzieci, czy dobrze dzisiaj spały. Proponuje, aby położyły się na podłodze i poprzeciągały, pokazując jednocześnie wszystkie czynności: <i>Lay down. Stretch your arms, stretch your legs, yawn.</i> Następnie nauczyciel mówi: <i>Look, here's the sun!</i> Pokazuje uniesione wysoko wycięte z papieru słońce. <i>It's time to get up! Get up! Wstajemy! Have some water!</i> Dzieci podchodzą do stolika, na którym stoją kubki i dzbanek z wodą. Zachęca do wypicia: <i>Drink. Have some water!</i> Dzieci piją wodę i wracają na dywan.</p>	<p>Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.</p> <p>Podczas każdej czynności nauczyciel wspomaga rozumienie dzieci, używając zamasztych gestów.</p>	Pacynka – słonecznik (lub sztuczny kwiat słonecznika), słońce z papieru, kubki i dzbanek z wodą do picia.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY WSPÓŁPRACA TEATR	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> odgrywa scenkę, powtarza nowe słowa po angielsku, używa słów angielskich w zabawie, reaguje na proste polecenia w języku angielskim. 	<p>Zasiejemy nowe słowa</p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom nasiona, doniczkę, konewkę z wodą oraz wycięte z papieru słońce. Opisuje je wskazując wyraźnie ręką: <i>Look, this is a pot, the seeds, water and the Sun.</i> Nauczyciel wskazuje na przedmioty i prosi dzieci o powtórzenie: <i>Let's repeat: pot, seeds, water, sun.</i> Dzieci powtarzają za nauczycielem.</p> <p>Nauczyciel pyta, czego potrzebują rośliny, aby rosnąć. Zachęca dzieci do użycia słów angielskich i potwierdza odpowiedzi dzieci: <i>Yes, water. They need water. Yes, Sun. They need sun.</i> Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę: <i>Pobawmy się w ogrodników i nasiona.</i> Dzieli dzieci na pary. W każdej parze jest ogrodnik <i>gardener</i> i nasiono <i>seed</i>. Dzieci stają w parach rozrzuconych po sali. <i>The gardener and the seed.</i> Każdy ogrodnik dostaje szarfę, która będzie doniczką, oraz konewkę. Ogrodnik rozkłada na dywanie szarfę przed swoim nasionkiem. Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że nasionka muszą wskoczyć do doniczek, a ogrodnicy będą je podlewać. Nauczyciel wyjaśnia: <i>To są doniczki, pots.</i> Następnie mówi: <i>Seeds, jump to the pots! Nasionka wskakują do szarf. Jakie są nasionka w doniczkach? Big or small? Małe czy duże? Big? Small? Skulcie się. Good! Small seeds! Now, we need water! Water! Gardeners, water!</i> Ogrodnicy podlewają nasionka. <i>Seeds, sit straight, nasionka kielkują i dzieci siadają. Usiądźcie prosto. Sit straight. Here comes the sun (nauczyciel przechadza się ze słoneczkiem i dotyka lub głaszcze każde dziecko). Nasionka zamieniają się w roślinki. Roślinki przeciągają, się stretch your arms, yawn, poziewajcie. We need water! Water!</i> Ogrodnicy podlewają. <i>The plants grow.</i> Roślinki rosną i powoli wstają. <i>Grow, grow, repeat after me, grow.</i> Dzieci powtarzają. Następnie dzieci zamieniają się rolami.</p>	<p>Wszystkie przedmioty wskazywane można opisywać wielokrotnie zachęcając do powtarzania. Po kilkukrotnym powtórzeniu w kolejności, nauczyciel może przestać mówić i pozwolić dzieciom wymieniać wskazywane przedmioty samodzielnie. Dla utrudnienia można zmieniać kolejność, ale dopiero po upewnieniu się, że wszystkie dzieci znają poprawne nazwy przedmiotów.</p> <p>Aby ułatwić dzieciom wymienianie, nauczyciel może pokazywać przedmioty: papierowe słońce, butelkę z wodą (konewkę) itd.</p> <p>Podczas dzielenia dzieci na nasiona i ogrodników nauczyciel wyraźnie mówi wskazując: <i>seed – nasiono, gardener – ogrodnik.</i></p>	<p>Szarfy i konewki dla każdej pary, nasiona, doniczka, wycięte z papieru słońce.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY TEATR	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> odgrywa scenkę, powtarza słowa w języku angielskim. 	<p>Siejemy i podlewamy</p> <p>Nauczyciel ustawia na stole doniczkę, rozrzucone nasionka, konewkę i papierowe słońce.</p> <p>Dzieci podchodzą do przedmiotów i powtarzają za nauczycielem kilkakrotnie, rytmicznie wskazując paluszkami: <i>pot, pot, pot, seeds, seeds, seeds, water, water, sun, sun, sun!</i></p> <p>Następnie dzieci odgrywają scenkę. Naśladując nauczyciela, zatrzymują się w jednym miejscu, składają rączki tak aby powstała z nich obręcz i mówią: <i>pot, pot, pot</i>, następnie chodzą po sali i udają, że sieją, mówiąc: <i>seeds, seeds, seeds</i>, potem podlewają, mówiąc: <i>water, water, water</i>, a na końcu biegają z reko-ma uniesionymi ku górze i wołają: <i>sun, sun, sun</i>.</p>	<p>Dzieci mogą powtarzać słowa za nauczycielem jak echo. Czyli naj-pierw głośno i coraz ciszej.</p> <p>Nauczyciel pokazuje, jak zrobić obręcz z ramion (dłonie złączone przed sobą, łokcie zgięte na ze-wnątrz), jak się wysiewa (wyjmowa-nie nasion z worka i rozrzucanie po sali) oraz jak podlewać (ruch prze-chylania konewki), a także świecące słońce (dwie ręce w górze).</p>	Doniczka, nasiona, konewka i słońce z papieru.
MATEMATYKA JĘZYK OBCY FORMY PLASTYCZNE	13.1 14.3 16.1	<ul style="list-style-type: none"> rysuje kredką, liczy płatki po angielsku, powtarza słowa w języku angielskim. 	<p>Kolorowe kwiatki, kolorowe płatki</p> <p>Dzieci dostają kartki z konturami kwiatka. Nauczyciel mówi, że będą kolorować rośliny. Wskazuje na doniczki i pyta: <i>What colour for the pot?</i> Dzieci wspólnie z nauczycielem ustalają, jakie kolory będą miały ich doniczki. Nauczyciel powtarza kolory wymienio-ne przez dzieci po angielsku. Dzieci kolorują doniczki. Nauczyciel chodząc po sali i oglądając doniczki dzieci mówi: <i>brown pot, green pot</i>, a dzieci powtarza-ją. Potem namawia dzieci, aby pokolorowały płatki. Wspólnie liczą płatki. <i>One, two, three, four, five. Five petals. Let's colour the petals. Different colours</i>, bierze kredki w różnych kolorach, <i>red, green, orange, blue. Different colours</i>.</p> <p>Dzieci kolorują swoje rośliny i po skończonej pracy przyczepiają do ściany, tablicy.</p>	<p>Każde dziecko wybiera kolory sa-modzielnie.</p> <p>Nauczyciel może podpisać prace dzieci, lub poprosić je o podpisanie się własnym znaczkiem.</p>	Kartki z naszkicowaną do-niczką i rośliną z płatkami (duże, schematyczne kwiaty z pięcioma płatkami), kredki.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY TEATR	16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje treść wiersza gestami, powtarza słowa wiersza w języku angielskim. 	<p>Wiersz <i>Plants Grow High</i> Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle! Mówi, że nauczą się wiersza o tym, jak wyhodować roślinę.</i> Nauczyciel powtarza kolejne wersy, ilustrując treść gestami, a dzieci powtarzają i stopniowo uczą się wiersza na pamięć. <i>We need water</i> – nauczyciel wykonuje gest podlewania, <i>we need sun</i> – nauczyciel wskazuje na niebo, <i>for the plants to grow high!</i> – nauczyciel powoli unosi ręce wysoko, <i>Use the shovel</i> – nauczyciel wykonuje gest kopania łopatką, <i>plant the seed</i> – nauczyciel pokazuje dwa palce jakby trzymał nasionko, <i>rake the ground if you need</i> – nauczyciel wykonuje gest grabienia, np. palcami po dywanie, <i>Pour the water, make it wet</i> – nauczyciel wykonuje ruch podlewania, <i>and look how high the plants will get</i> – gest oglądania przez lornetkę po ziemi.</p>	Podczas wypowiedzania nieznanymi słów nauczyciel może podpowie- dzieć ich polskie znaczenie, np. <i>shovel, rake</i> itd.	Załącznik 1, Wiersz <i>Plants Grow High</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> powtarza słowa w języku angielskim, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Dzień i noc Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pyta dzieci, czego rośliny potrzebują, aby rosnąć. Dzieci odpowiadają dowolnie, na przykład: <i>słońca, wody</i>. Nauczyciel potwierdza odpowiedź w języku angielskim, np.: <i>yes, sun. Yes, water. Repeat after me: sun, water.</i> Pyta dzieci, jaka to pora, gdy świeci słońce, a jaka, gdy słońce zajdzie i jest ciemno. Wspólnie powtarzają słowa: <i>day</i> oraz <i>night</i>. Nauczyciel mówi: <i>Gdy pokażę słońce, wstańcie, unieście ręce do góry i krzyknijcie: day! Gdy schowam słońce, usiądźcie na dywanie, podłóżcie dłonie pod ucho i szepnijcie: night!</i> Dzieci mogą zamieniać się z nauczycielem i same pokazywać i chować słońce.</p>	Kiedy słońce znika, dzieci udają sen.	Słońce z papieru.
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły. Mówi: <i>Sit down!</i> Macha do dzieci ręką w geście pożegnania i mówi: <i>It's free time, it's free time, Thank you teacher, bye, bye, bye!</i> Zachęca dzieci do pożegnania nauczyciela. Mówi: <i>Thank you teacher, bye, bye, bye!</i> Prosi dzieci o powtórzenie całej rymowanki. Mówi: <i>Repeat after me! It's free time, it's free time, Thank you teacher, bye, bye, bye!</i> Dzieci powtarzają. (tą rymowanką nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p>		Załącznik 1, Rymowanka na koniec zajęć.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 2**

W drugim tygodniu każdego dnia dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza słowa krótkiej rymowanki w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki – pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
JĘZYK OBCY FORMY PLASTYCZNE WSPÓŁPRACA	9.2 14.3 16.1	<ul style="list-style-type: none"> wykleja kształt, powtarza słowa w języku angielskim, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Kleją, sieją!</p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom nasionka i pyta: <i>What are these? Seeds, very good. Powtórzcie, let's repeat: seeds</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel pokazuje roślinę i pyta dzieci, czy potrafią nazwać jej części. Sam wypowiada ich angielskie nazwy zaraz po polskich wypowiedzianych przez dzieci: <i>łodyga – stem, liście – leaves, kwiat – flower, płatki – petals. Powiedzmy jeszcze raz, say it again: stem, leaves, flower, petals</i>. Z tych nasion (pokazuje ponownie miski z nasionami) może wyrosnąć roślina, ale możemy ją też z nich wykleić. Dzieci siadają parami. Każda para dostaje kartkę, klej i miski z nasionami. Zadaniem dzieci jest rozprowadzić klej na poszczególnych częściach rośliny, a następnie posypać ją nasionami. Przy każdej części nauczyciel mówi: <i>Let's put some glue on the stem. And now the seeds. Put some glue on the leaves, and now the seeds. Very good. Glue on the petals and the seeds. Great! What a beautiful plant!</i></p>	<p>Na kartkach może być szkic rośliny. Dzieci mogą też same, narysować kształt ołówkiem, a następnie rozprowadzić klej po zarysie.</p> <p>Warto poprosić dzieci, żeby wykonywały pracę stopniowo: najpierw należy rozprowadzić klej na łodydze i posypać ją nasionami, a potem tę samą procedurę powtórzyć z liśćmi, kwiatem i płatkami. Mogą również dzielić się na klejących i siejących.</p> <p>Najłatwiejsza wersja tej pracy plastycznej polegać może na użyciu gotowych elementów, np. wyciętych liści, łodyg i płatków.</p>	Obrazek lub prawdziwa roślina z wyraźną łodygą, liśćmi i płatkami, miski z dużymi i małymi nasionami, np.: pestki dyni, słonecznika, pszenica, fasola, rzeżucha, nasiona kwiatów, mak itd. Sztuczne kartki papieru, klej.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje część rośliny nazwaną przez nauczyciela w języku angielskim, odgaduje i nazywa ukrytą część rośliny, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>Kwiatowe zgadywanki</p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom roślinę i powtarza z nimi nazwy jej części. Mówi: <i>Point to the stem, point to the petals, point to the flower, point to the leaves.</i> Dzieci wskazują. Następnie wszyscy podchodzą do stołu, na którym nauczyciel kładzie obrazki roślin, przykrywa poszczególne obrazki specjalnym kartonem z otworem i najeżdża wyciętym otworem na wybraną część rośliny. Nauczyciel pyta: <i>What's this?</i> Dzieci odgadują, nauczyciel sprawdza wspólnie z dziećmi, czy miały rację i potwierdza lub zaprzecza w języku angielskim: <i>Very good, it's a stem</i> lub <i>Oh, no! It's not a stem.</i></p>	Karton musi być na tyle duży, aby ukrył resztę obrazka.	Obrazki lub zdjęcia roślin (prostych, np. kwiaty), karton z wyciętym otworem.
JĘZYK OBCY BADANIE	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> ogląda roślinę, nazywa wybrane części rośliny po angielsku, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim, wykonuje proste badanie w ogrodzie przedszkolnym. 	<p>Chwastobranie</p> <p>Dzieci wychodzą z nauczycielem na spacer. Nauczyciel rozdaje dzieciom rękawiczki (lub woreczki) i mówi: <i>These are gloves, repeat after me, gloves. Rękawiczki. Mówi, że zwykle ogrodnicy zakładają rękawiczki, żeby się nie ubrudzić i nie skaleczyć. Nauczyciel instruuje dzieci, jak należy założyć rękawiczki: Put on the gloves. Right hand, rękawiczka na prawą rękę, and left hand, rękawiczka na lewą. The gloves on! Let's repeat: gloves on!</i> Nauczyciel wybiera jedną roślinę i pyta: <i>Let's see. What are these?</i> Wskazuje na liście. Dzieci odpowiadają, a jeśli nie pamiętają, nauczyciel może im podpowiedzieć: <i>Leaves, leaves, leaves.</i> Nauczyciel wskazuje na łodygę: <i>And what's that?. Stem, stem, stem.</i> Nauczyciel mówi: <i>A teraz sprawdzimy, co jest pod ziemią. Now, let's see what is in the ground. Jak myślicie? Co tam znajdziemy?</i> Dzieci znają już z zajęć polską nazwę „korzenie.” <i>These are the roots. Roots, roots, roots. Let's pull out the plant and see what it is.</i></p> <p style="text-align: right;">↓</p>	<p>Dzieci w tym wieku mają wielki problem z ubieraniem rękawiczek pięciopalczastych. Można je zastąpić po prostu woreczkami.</p> <p>Przy braku pogody można przynieść do przedszkola rośliny z widocznymi korzeniami, trochę ubrudzone ziemią lub większą doniczkę z uprzednio zasadzonymi w niej chwastami. Dzieci muszą wiedzieć, że to chwasty, a nie rośliny do pielęgnacji.</p> <p>Po zajęciach dzieci powinny wyrzucić chwasty do worka na kompost lub na kompostownik.</p>	Rękawiczki jednorazowe lub woreczki, wyznaczone miejsce w ogrodku przedszkolnym zarośnięte przypadkowymi roślinami lub chwastami.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			Nauczyciel wyciąga swoją roślinę z ziemi, a dzieci wyciągają swoje. Pokazują i mówią <i>Roots! Ile jest korzeni, możecie policzyć te największe?</i> Dzieci liczą wspólnie z nauczycielem: <i>one root, two roots, three roots</i> . Dzieci wspólnie z nauczycielem wyrzucają chwasty na miejsce, gdzie odkłada się kompost. Nauczyciel prosi, aby dzieci zdjęły rękawiczki: <i>Now, take your gloves off. Right glove off</i> (nauczyciel energicznie ściąga prawą rękawiczkę/woreczek), <i>left glove off</i> , (nauczyciel ściąga lewą). Dzieci naśladują nauczyciela, mówiąc: <i>glove off</i> .		
JĘZYK OBCY	14.2 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje element, którego brakuje w zbiorze, liczy, nazywa wybrane części rośliny po angielsku, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>What's missing?</p> <p>Dzieci podchodzą do stołu, na którym jest plakat albo narysowany kwiat z widocznymi częściami, o których już rozmawiali (łodyga, korzenie, liście, płatki itd.). Nauczyciel prosi jedno dziecko, aby wskazywało na poszczególne elementy a resztę dzieci o nazywanie ich po angielsku. Przy korzeniach i liściach może poprosić o liczenie po angielsku i nazywanie kolorów. Następnie nauczyciel prosi dzieci, aby odwróciły się od tablicy. Mówi: <i>Turn around</i>. Dzieci obracają się, a nauczyciel zabiera jedną z części, mówiąc: <i>Turn around. Spójrzcie, czego brakuje? Look, what's missing?</i></p> <p>Dzieci zgadują i bawią się dalej, nauczyciel może poprosić dzieci aby przejęły jego rolę, mówiąc: <i>Turn around, zabierając coś i pytając: What's missing?</i></p>		Ilustracja kwiatu z kilkoma wyraźnymi korzeniami, łodygą, liśćmi i płatkami w różnych kolorach, które można odkleić.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY FORMY PLASTYCZNE	9.2 14.1 14.3 16.1	<ul style="list-style-type: none"> rysuje kredką, rysuje wg instrukcji podawanych w języku polskim i angielskim, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Rysujemy roślinę</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki i prosi, aby narysowały roślinę zgodnie z jego instrukcją. Prosi, aby zaczęły rysować od dołu kartki: <i>listen and draw from the bottom</i>. Powoli podaje instrukcje: <i>Draw roots, three roots</i> (pokazuje na palcach), czeka aż dzieci narysują, następnie kontynuuje: <i>draw one stem, one stem, draw two leaves, two leaves</i>. Nauczyciel znów pokazuje i liczy razem z dziećmi: <i>and now draw a flower with petals</i>. Nauczyciel wymienia kolory płatków po angielsku, powtarza i czeka aż dzieci narysują. Pod koniec nauczyciel sprawdza, czy obrazki zgadzają się z instrukcją i wspólnie z dziećmi przypina obrazki w widocznym miejscu.</p>	Wszystkie dzieci mogą sprawdzać swoje prace nawzajem pojedynczo lub wspólnie.	Kartki, kredki.
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> powtarza nazwy nasion w języku angielskim, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>Pyszne nasiona</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, żeby przypomniały sobie, czy jadły kiedyś jakieś nasiona. Jeśli dzieci nie są w stanie nic powiedzieć, nauczyciel pokazuje im bułkę posypaną makiem, sezamem oraz pokazuje nasiona słonecznika i dyni. Pokazując nasiona, nazywa je: <i>Sesame seeds, poppy seeds, sunflower seeds, pumpkin seeds. Let's repeat: sesame seeds, poppy seeds, sunflower seeds, pumpkin seeds</i>. Następnie nauczyciel pyta, które nasiona są najmniejsze: <i>Which are the smallest? Tiny, tiny. Show me</i>. Nauczyciel chwali dzieci: <i>Very good, sesame and poppy seeds</i>. Dzieci powtarzają nazwy nasion. Mogą oglądać nasiona i brać je do rąk.</p>	Jeśli nie ma przeciwwskazań zdrowotnych, dzieci mogą spróbować rozgryzać wybrane nasiona i skosztować ich.	Bułka z sezamem, z makiem, nasiona słonecznika i dyni.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MUZYKA JEZYK OBCY RUCH	8.4 16.3	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na umówiony sygnał, słucha piosenki w języku angielskim. 	<p>Piosenka <i>Plant Parts</i> Dzieci słuchają piosenki, patrząc na nauczyciela, który pokazuje odpowiednie części rośliny. Następnie nauczyciel dzieli dzieci na grupy: <i>flower, stem, leaves, roots, sun, shower</i> i prosi, aby dzieci podskoczyły, jeśli usłyszą swoją nazwę. <i>Flower stem leaves and roots, leaves and roots</i> <i>Flower, stem, leaves and roots, leaves and roots</i> <i>And all it takes is sun and showers</i> <i>And a seed grows into a flower</i></p>	Po przećwiczeniu kilka razy, można zamienić skok na inny gest, na przykład: klaśnięcie, obrót, tupanie itd. Jest to dobra okazja, aby wprowadzić lub przećwiczyć komendy, takie jak: <i>turn around!</i> lub <i>clap your hands!</i>	Załącznik 1, Piosenka <i>Plant Parts</i> . Plakat lub prawdziwa roślina.
JEZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .

➤ TYDZIEŃ 3

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.

Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JEZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza słowa krótkiej rymowanki w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki – pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY FORMY PLASTYCZNE	9.2 14.3 16.1	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy pracę plastyczną wg wskazań nauczyciela, • nazywa wybrane części rośliny po angielsku, • odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>Zróbmy piękny kwiat</p> <p>Nauczyciel zaczyna od powtórzenia: prosi dzieci, aby nazwały części rośliny, którą im pokazuje. Dzieci powinny wymienić: <i>stem, leaves, flower, petals</i> oraz <i>roots</i> (jeśli korzenie są widoczne). Nauczyciel mówi, że teraz dzieci będą robić kwiatek. Każde dziecko dostaje patyczek i zieloną krepe. Nauczyciel mówi: <i>Let's make a stem. Stem. Let's make a stem. Zróbmy łodygę. Wrap the green paper around the stick.</i> Nauczyciel pokazuje dzieciom, jak mają owinąć patyczki krepe. Mówi: <i>Wrap around. Wrap around.</i> Namawia dzieci, aby owijając, też mówiły <i>wrap around, wrap around.</i> Następnie z pomocą nauczyciela dzieci przypinają do łodygi kwiatki z kolorowej krepy. Nauczyciel mówi: <i>Pick some flowers. What colour do you want? Jaki kolor wybierasz? What colour? Name the colour.</i> Dzieci wymieniają znane kolory. Nauczyciel mówi: <i>Now we stick the flower to the stem. Teraz przymocujemy kwiatki do łodygi.</i> Dzieci mocują kwiatki za pomocą taśmy klejącej. Na końcu każde dziecko może powiedzieć: <i>I have a red/yellow/blue flower.</i></p>	<p>Nauczyciel może mieć przygotowane kwiaty, ponieważ już samo okręcanie patyczka bibułą zajmie dzieciom bardzo dużo czasu (jest to zadanie wymagające w tym wieku).</p> <p>Owijanie i mówienie może być synchronizowane rytmicznie, co powinno ułatwić zapamiętanie frazy.</p>	<p>Roślina do pokazania, patyczki, zielona krepa w paskach, kwiatki z bibuły, taśma klejąca, klej.</p>
JĘZYK OBCY	16.1	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa w języku angielskim, • wskazuje przedmiot nazwany przez nauczyciela po angielsku, • odszukuje przedmiot o nazwie go. 	<p>Ogrodowi detektywi</p> <p>Nauczyciel zaprasza dzieci do ogrodu, gdzie poszukają narzędzi ogrodniczych: rękawiczek, grabi, łopatek, konewek. Mówi: <i>Let's go to the garden and find some gloves, rakes, shovels, watering cans.</i> Podczas wymieniania przedmiotów nauczyciel pokazuje czynności z nimi związane. Dzieci wymieniają nazwy lub nauczyciel pokazuje im narzędzia, pytając o nazwy. Następnie powtarzają nazwy po angielsku, po wypowiedzi nauczyciela. W ogrodzie nauczyciel mówi: <i>Find gloves!</i> Dzieci biegają po ogrodzie i zbierają narzędzia, o które prosi nauczyciel. Po zebraniu wszystkiego, nauczyciel rozdziela dzieciom grabki, łopatki i konewki. Każde z dzieci ma powiedzieć, co dostało i pokazać, co można zrobić tym narzędziem.</p>	<p>Przedmiotów powinno być tyle, aby każde dziecko mogło trzymać na końcu zabawy jeden z nich.</p>	<p>Kilka par rękawic ogrodniczych, łopatki, grabie, konewki schowane w ogrodzie.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY TEATR	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> odgrywa scenkę, nazywa wybrane narzędzia po angielsku, wskazuje przedmiot nazwany przez nauczyciela po angielsku, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>Jakie to narzędzie?</p> <p>Nauczyciel wspomina z dziećmi wycieczkę do ogrodu, po czym wspólnie powtarzają nazwy narzędzi leżących na stole. Nauczyciel mówi: <i>Point to the watering can. Point to the rakes.</i> Następnie nauczyciel mówi dzieciom, że pobawią się w zgadywanke. Jedno z dzieci będzie pokazywało jakąś czynność przedstawioną na obrazku pokazanym przez nauczyciela. Dzieci będą odgadywać pokazywaną czynność.</p>		Mała łopatka, grabki, konewka, rękawice.
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> powtarza słowa w języku angielskim, rozdziela drzewo liściaste i iglaste, wskazuje część drzewa nazwaną przez nauczyciela po angielsku. 	<p>Dwa drzewa</p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom na tablicy multimedialnej dwa duże zdjęcia drzew: liściastego i iglastego. Prosi dzieci, aby opowiedziały czym różnią się te drzewa. Mówi: <i>Find a difference. Znajdźcie różnicę.</i> Dzieci pokazują na tablicy różne części drzew, a nauczyciel nazywa je po angielsku: <i>roots, trunk, branch, leaves. Let's repeat: roots, trunk, branch, leaves, needles, cone.</i> Następnie nauczyciel stoi przed tablicą i pokazując, powtarza każde słowo trzykrotnie, a dzieci powtarzają, np.: <i>trunk, trunk, trunk. Repeat please, trunk, trunk, trunk</i> itd.</p>	<p>Warto powiększać na tablicy multimedialnej różne małe elementy drzew, na przykład igły, lub wybrać rysunki z gotowymi powiększeniami, tak aby dzieci szybko je dostrzegły.</p> <p>Po takich zajęciach warto wyjść z dziećmi na spacer w poszukiwaniu drzew liściastych i iglastych.</p>	Zdjęcia drzew iglastych i liściastych na tablicę multimedialną.
JĘZYK OBCY RUCH MATEMATYKA	4.2 16.1	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje część rośliny nazwaną przez nauczyciela po angielsku, porządkuje przedmioty w kolejności rosnącej lub malejącej, układa części roślin w zbiory, określa liczebność zbiorów w języku angielskim. 	<p>Ile tu tego!</p> <p>Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach sali (lub ogrodu) szarfy, w których znajdują się pomieszane kasztany, gałązki, nasiona, szyszki, liście, gałązki iglaste oraz kwiaty. Gdy nauczyciel wymieni słowo <i>cone</i>, dzieci zbierają do koszyczków po jednej szyszce itd. Później mogą porównać, która szyszka jest największa lub najmniejsza. Zebrane szyszki mogą ułożyć w kolejności rosnącej lub malejącej. Podobnie postępują z innymi darami natury. Na zakończenie dzieci dzielą przedmioty na zbiory i wspólnie po angielsku przeliczają ile ich jest.</p>	Układanie w kolejności rosnącej lub malejącej może być trudne, dlatego aktywność uprościć do dwóch – trzech sztuk za jednym razem.	Gałązki, nasiona, szyszki, liście, gałązki iglaste oraz kwiaty (maksymalnie po 5 sztuk każdego okazu), szarfy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY MUZYKA RUCH	8.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje treść piosenki gestem, powtarza słowa piosenki w języku angielskim, śpiewa piosenkę w języku angielskim. 	<p>Piosenka <i>Round And Round the Garden</i> Dzieci słuchają piosenki, a nauczyciel tłumaczy, co znaczy słowo <i>tickle</i>, pokazując jednocześnie na przykładowym dziecku lub maskotce: <i>tickle, łaskotać</i>. Śpiewają wspólnie refren: <i>One step, two step, Tickle you right there!</i>, robiąc 2 kroki rytmicznie i łaskocząc się wzajemnie. Przy słowach dotyczących zwierząt i wiatru nauczyciel może przy pierwszym słuchaniu wskazać na obrazki. Później można poprosić dzieci, aby podnosiły obrazki i maskotki, gdy śpiewają o misiu, sarence, wietrze i deszczu. <i>Round and round the garden</i> – dzieci chodzą po sali w rytm słyszanych słów, <i>Like a teddy bear</i> – dzieci wskazują maskotkę misia, <i>One step, two step</i> – dzieci wykonują jeden, a następnie dwa kroki, <i>Tickle you right there!</i> – dzieci łaskoczą dziecko stojące obok, <i>Round and round the forest</i> – dzieci chodzą rytmicznie, <i>Like a little deer</i> – dzieci wskazują maskotkę sarenki, <i>One step, two step</i> – dzieci wykonują jeden, a następnie dwa kroki, <i>Tickle you right here!</i> – dzieci łaskoczą dziecko stojące obok, <i>Round and round the garden</i> – dzieci chodzą rytmicznie, <i>In the wind and rain</i> – dzieci wskazują obrazek wiatru i deszczu, <i>One step, two step,</i> <i>Tickle you all over again!</i> – dzieci robią dwa kroki i łaskoczą sąsiada.</p>	Dzieci ilustrują ruchem treść piosenki, powtarzając gesty nauczyciela.	Załącznik 1, <i>Round And Round the Garden</i> . Pluszowy miś, pluszowa sarenka oraz obrazek wiatru i deszczu.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY BADANIE WSPÓŁPRACA	12.2 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> zakłada hodowlę fasoli, opiekuje się rośliną, nazywa wybrane nasiona po polsku i po angielsku, powtarza słowa i zwroty w języku angielskim. 	<p>Sadzenie fasoli</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje jadalne nasiona i zachęca do ich spróbowania. Wspólnie jedząc (np. tylko pestki dyni i słonecznika), przypominają sobie ich nazwy. Nauczyciel mówi: <i>Look, small poppy seeds and sesame, bigger pumpkin and sunflower seeds and the biggest</i> (tu wyciąga z woreczka ziarna fasoli) <i>Ta dam! Bean seeds. Fasola. Bean seeds, repeat please.</i> Dzieci powtarzają.</p> <p>Nauczyciel proponuje eksperyment. Zaprasza dzieci do stolików. Dzieci dobierają się w pary. Nauczyciel mówi: <i>cups</i> i dzieci dostają kubki, następnie mówi: <i>water</i> i dzieci nalewają do nich wody, umieszczają w nich gazę tak, aby lekko dotykała wody z konewki i całość owijają gumką. Nauczyciel mówi: <i>beans</i> i dzieci kładą fasolkę. Sprawdzają, czy nasionko dotyka wody. Następnie nauczyciel mówi: <i>sun</i> i dzieci odkładają delikatnie kubeczki na oknie. Nauczyciel mówi: <i>w następnym tygodniu codziennie będziemy sprawdzać fasolę. Check the bean. Podlewać fasolę. Water the bean. To będzie nasze hasło. Check the bean. Let's repeat: Check the bean.</i></p>	<p>Dzieci jedzą nasiona po upewnieniu się przez nauczyciela, czy nie ma ku temu przeciwwskazań medycznych.</p> <p>Podczas pracy nauczyciel instruuje dzieci dokładnie i pokazuje jak wykonać daną czynność.</p>	<p>Nasionka maku, sezamu, dyni i słonecznika oraz nasiona fasoli (schowane w woreczku), zestaw dla każdej pary: miseczek albo kubek, woda w konewce, gaza i gumka do przytrzymania gazy na kubku (recepturka).</p>
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>		<p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 4**

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.

Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza słowa krótkiej rymowanki w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki – pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
BADANIE JĘZYK OBCY	12.2 16.1	<ul style="list-style-type: none"> opiekuje się rośliną, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Check the bean</p> <p>Nauczyciel mówi: <i>Check the bean!</i> Dzieci sprawdzają sadzonki fasoli i jeśli nasionko nie jest zanurzone w wodzie, nauczyciel mówi: <i>Water! Pour the water.</i></p>	Tę czynność można powtarzać przez kilka zajęć, tak, aby dzieci doczekały się kiełkujących sadzonek fasoli, a może nawet kwiatów. Można na pewnym etapie przesadzić fasolki do ziemi.	Woda w konewce.
JĘZYK OBCY FORMY PLASTYCZNE	9.2 14.3 16.1	<ul style="list-style-type: none"> projektuje ogród, wykleja, nazywa wybrane rodzaje roślin po angielsku, powtarza słowa w języku angielskim. 	<p>Projektowanie ogrodu</p> <p>Nauczyciel dzieli dzieci na grupy liczące po 5 osób i prosi je o zajęcie miejsc na dywanie. Rozdaje każdej grupie po jednej karcie bristolu oraz wycięte obrazki roślin. Mówi dzieciom, że bristol to ogród, ale trzeba go zaprojektować. Wspólnie przypominają sobie nazwy: kwiaty – <i>flowers</i>, drzewa – <i>trees</i>, nauczyciel dodaje krzak – <i>bush</i>. Prosi dzieci, aby podzieliły obrazki na grupy: <i>flowers</i>, <i>trees</i> oraz <i>bushes</i>. Dzieci wykonują zadanie, a nauczyciel pyta je w trakcie: <i>What are these?</i> Dzieci mówią: <i>flowers</i>, <i>bushes</i> albo <i>trees</i>. Nauczyciel prosi, aby dzieci zaprojektowały ogród. <i>Let's plan your garden. Zaplanujmy ogród</i>. Dzieci przyklejają w wybranych miejscach obrazki.</p>	Na bristolu powstaje ogród z przyklejonymi drzewami, krzakami i kwiatami.	Duże zielone arkusze bristolu dla każdej grupy, kleje, wycięte z ulotek lub wydruków zielone i kwitnące krzewy, drzewa, kwiaty, rabaty kwiatowe – wszystko w ilości odpowiedniej dla każdej grupy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY BADANIE	16.1	<ul style="list-style-type: none"> odgaduje przedmiot używając jedynie zmysłu dotyku, nazywa wybrane przedmioty po angielsku. 	<p>Magiczny worek Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Następnie opowiada, że ma magiczny worek zgadywanek: <i>I've got a sack. A sack. Są w nim różne rzeczy.</i> Dzieci mogą wkładać do worka ręce i dotykać przedmiotu, ale nie patrzeć. Po próbie odgadnięcia wyjmują przedmiot i nazywają go po angielsku.</p>	Wszystkie przedmioty w worku powinny być bezpieczne, nieostre i nietłukące.	Worek z włożonymi do niego przedmiotami: szyszki, liście, gałązki z igłami, małe plastikowe doniczki, grabki, konewki, łopatki.
BADANIE JĘZYK OBCY	12.2 16.1	<ul style="list-style-type: none"> opiekuje się rośliną, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Check the bean Nauczyciel mówi: <i>Check the bean!</i> Dzieci sprawdzają sadzonki fasoli i jeśli nasionko nie jest zanurzone w wodzie, nauczyciel mówi: <i>Water! Pour the water!</i> Sprawdzają też, czy coś dzieje się z nasionkiem. Nauczyciel pyta: <i>Can you see any green parts? Widzicie coś zielonego? Yes? No? Ok, let's wait. Poczekajmy jeszcze.</i></p>	Tę czynność można powtarzać przez kilka zajęć, tak, aby dzieci doczekały się kiełkujących sadzonek fasoli, a może nawet kwiatów. Można na pewnym etapie przesadzić fasolki do ziemi.	Woda w konewce.
JEZYK OBCY MATEMATYKA RUCH	16.1	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Who's first? Nauczyciel w sali wyznacza Start i Metę za pomocą szarf. Sam staje na Mecie, a dzieci ustawiają się na Starcie. Każde dziecko otrzymuje po jednym obrazku: kwiatu, nasiona, szyszki, doniczki lub gałązki z igłami. Nauczyciel głośno wypowiada nazwy po angielsku, aby sprawdzić, czy wszystkie dzieci je pamiętają, a dzieci z danymi obrazkami mają podnieść ręce do góry. Mówi: <i>flowers, seeds, cones, pots, needles.</i> Z linii mety nauczyciel wypowiada po angielsku: <i>flowers, two steps forward</i> (pokazuje na palcach i głośno liczy kroki: <i>one, two</i>), a zadaniem dzieci jest wykonywanie właściwej liczby kroków. Po kilku próbach dzieci same liczą kroki, a nauczyciel tylko wymienia nazwę grupy i pokazuje liczbę kroków.</p>		Karty z obrazkami poznanych słówek: kwiaty, nasiona, szyszki, doniczki, gałązki iglaste, szarfy do wyznaczenia linii startu i mety.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1	<ul style="list-style-type: none"> wybiera element nazwany przez nauczyciela po angielsku, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Bingo</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje dzieciom karty i wszyscy wspólnie powtarzają ich angielskie nazwy, a następnie rozkładają karty przed sobą. Nauczyciel wymienia nazwy, opisując je, np.: <i>red flower, cone, leaf</i>. Jeśli dziecko ma wymienioną kartę, odkłada ją na bok. Ten, kto pierwszy odłoży 3 karty, krzyczy: <i>Bingo!</i></p>	<p>Zabawę można powtarzać tak długo, aż nauczyciel upewni się, że wszystkie dzieci pamiętają nazwy.</p>	<p>Karty z obrazkami kwiatów, szyszek, gałązek iglastych, liści, doniczek, słońc, nasion (po 5 sztuk dla każdego dziecka).</p>
JĘZYK OBCY	16.4	<ul style="list-style-type: none"> ogląda film w języku angielskim, wskazuje fragmenty filmu, które są niezrozumiałe. 	<p>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE</p> <p>W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego. Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.</p>	<p>Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić znaczenie słów.</p> <p>Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.</p>	<p>Projekt ROŚLINA 3-latki, Film A i B, wersja angielska.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK	1.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> ocenia własne umiejętności, opowiada o swoich dokonaniach. 	<p>Samocena – element obowiązkowy</p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie.</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem.</p> <p>Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków.</p> <p>Zdania odczytane przez nauczyciela w Projekcie Roślina:</p> <p>Potrafię nazwać części rośliny po angielsku.</p> <p>Potrafię wymienić nazwy narzędzi ogrodniczych po angielsku.</p> <p>Potrafię nazwać po angielsku kierunki prawo i lewo.</p>	<p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniami twierdzącymi można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: <i>I like bananas</i>. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: <i>I can jump. I have got a dog</i>.</p> <p>Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.</p>	Załącznik 2, Karta Samooceny.
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

Rymowanka na początek zajęć (autor: Agata Rataszewska)

Hello, children, hello kids,
do you want to play?
Yes we do, yes we do,
one, two, hurray!

Rymowanka na koniec zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)

It's free time, it's free time
Thank you teacher, bye, bye, bye

Wiersz *Plants Grow High* (autor: Aleksandra Leończyk)

We need water, we need sun
for the plants to grow high!

Use the shovel, plant the seed,
rake the ground if you need.

Pour the water, make it wet
and look how high the plants will get

Piosenka *Plant Parts*

Flower stem leaves and roots, leaves and roots
Flower, stem, leaves and roots, leaves and roots
And all it takes is sun and showers
And a seed grows into a flower.

Piosenka *Round and Round the Garden*

Round and round the garden
Like a teddy bear.
One step, two step,
Tickle you right there!

Round and round the forest
Like a little deer
One step, two step
Tickle you here!

Round and round the garden
In the wind and rain
One step, two step
Tickle you all over again!

ZAŁĄCZNIK 2. Karta Samooceny

Karta Samooceny znajduje się na końcu scenariusza.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

