



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU **WODA (WODA JEST NIEZWYKŁA)**

**Grupa wiekowa:** 3-latki

**Czas trwania projektu:** 4 tygodnie

### **Cele szczegółowe (językowe):**

#### **Dziecko:**

- rozróżnia i nazywa smaki smaki,
- wskazuje i nazywa urządzenia wykorzystujące wodę,
- powtarza rymowankę i wiersz,
- rozpoznaje różne odgłosy wody i przypisuje je do źródła dźwięku, odpowiednio je nazywając,
- rozróżnia i nazywa gorące i zimne napoje.

### **Materiały do wykorzystania podczas zajęć z języka angielskiego:**

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Rataszewska, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- piosenka *I Like Coffee, I Like Tea*, <<https://www.youtube.com/watch?v=Ffk3RcaMAWg>> [dostęp: 9.07.2015],
- piosenka *This Is the Way*, <<https://www.youtube.com/watch?v=zoJjUHBNUfY>> [dostęp: 22.07.2015],
- różnego rodzaju przedmioty/naczynia służące do zabaw z wodą,
- kolorowanki tematyczne lub tzw. „kolorowanki wodne”,
- zagadki słowne o tematyce dotyczącej wody,
- karty obrazkowe,
- pojemniki: szklanka, filiżanka, butelka, kubek,
- lejki i sitka,
- wędki,
- nagrania odgłosów do zabawy słuchowej,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- woda źródłana do picia oraz kubeczki dla każdego dziecka,
- przybory toaletowe,
- plansze z instrukcjami poprawnego mycia rąk,
- zestawy do baniek mydlanych,
- rękawice gumowe, woreczki, balony na wodę,
- słomki do zabaw oddechowych z wykorzystaniem wody w kubeczkach,
- folia malarska imitująca wodę – zajęcia ruchowe między aktywnościami (do wykorzystania na zasadzie analogicznej jak chusta animacyjna),
- nagrania szumu wody – do wykorzystania np. w czasie relaksacji na zakończenie zajęć.

**Inne materiały:**

- Seria bajek dla dzieci *Raindrop* <<https://www.youtube.com/watch?v=WYIGCgYpFRE>>, [dostęp: 03.08.2015].

➤ **TYDZIEŃ 1**

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

**Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wita się w języku angielskim,</li> <li>• powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel mówi: <i>Hello children, hello kids,</i> <i>do you want to play?</i></p> <p>Dzieci odpowiadają: <i>Yes we do, yes we do,</i> <i>one, two, hurray!</i></p> <p>(tym wierszykiem nauczyciel i dzieci witają się na początku każdego dnia)</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki – pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
BADANIE JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza słowa w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Hello, water!</b> Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit on the carpet, please!</i> Pokazuje butelkę wody. Pyta: <i>Do you know what it is?</i> Dzieci odpowiadają: <i>butelka</i>. Nauczyciel potwierdza w języku angielskim ich odpowiedzi. Mówi: <i>Yes, good, it's a bottle of water. Water. Let's repeat: water.</i> Dzieci powtarzają, a nauczyciel kontynuuje: <i>We will taste some water. Sprawdzimy, jak smakuje woda.</i> Prosi dwójkę dzieci, aby pomogły mu rozdać wszystkim plastikowe kubki.</p>		Plastikowe kubki, woda mineralna/źródłana.
BADANIE JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje właściwości wody,</li> <li>odpowiada na proste pytania w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Jak smakuje woda?</b> Nauczyciel nalewa wodę do kubeczków. Napelnia je do połowy i mówi, żeby wszyscy spróbowali jak smakuje woda: <i>Is water good? (uśmiech) or bad? (smutna mina)</i>. Prosi dzieci, według których woda jest smaczna, o podniesienie rąk Następnie pyta, kto nie lubi wody. <i>Water is bad? Hands up.</i> Następnie nauczyciel pyta, czy woda jest zimna czy gorąca, dzieci próbują i odpowiadają. Nauczyciel mówi: <i>Is it hot? No! It's cold. Let's repeat: cold.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel prosi, aby dzieci powąchały wodę. Pyta: <i>Does it have any smell? No! It has no smell. Let's repeat: no smell.</i> Dzieci powtarzają. Następnie prosi, aby spróbowali jeszcze raz i opisały jej smak oraz kolor.</p>		Plastikowe kubki (najlepiej przezroczyste) lub szklanki, woda mineralna/źródłana.
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje właściwości wody,</li> <li>odpowiada na proste pytania w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Co wiemy o wodzie?</b> Nauczyciel pyta dzieci, czego dowiedziały się o wodzie i powtarza z nimi krótkie pytania i odpowiedzi. Nauczyciel: <i>Does it have any taste? Ma jakiś smak?</i> Dzieci odpowiadają najpierw z pomocą nauczyciela: <i>No, it has no taste.</i> Nauczyciel: <i>Does it have any smell?</i> Dzieci: <i>No, it has no smell.</i> Nauczyciel: <i>Does it have any colour? Dzieci: No, it has no colour.</i></p>	Zamiast tłumaczenia na język polski nauczyciel może używać przesadnej mimiki lub gestu, który dzieci rozpoznają: mlaskanie (smak), głośne wciąganie powietrza (zapach), zagłębienie do kubeczka przy pytaniu o kolor.	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa właściwości obiektów – smak, zapach i kolor,</li> <li>używa nowych słów w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Smak, zapach, kolor</b></p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom obrazki przedstawiające: smak, zapach i kolor i nazywa je: <i>taste, smell, colour</i>. Dzieci powtarzają słowa, a następnie same starają się wypowiedzieć angielskie określenia pokazywanych przez nauczyciela ilustracji. Następnie nauczyciel pokazuje inne, niepokazywane dotychczas ilustracje i prosi dzieci o kreślenie czy to <i>taste, smell</i> czy <i>colour</i>.</p>	<p>Wiele ilustracji może jednocześnie pokazywać kilka zjawisk, gdyż łączą się one naturalnie (np. kolorowe, pachnące danie na talerzu reprezentuje jednocześnie smak, zapach oraz kolor). Dlatego należy najpierw zrozumieć, co przekazują dzieci lub poprosić je o wyjaśnienie.</p>	<p>Obrazki dziecka smakującego potrawę, obrazek dziecka wachającego jakiś zapach, kolorowe kwadraty z papieru, ilustracje przedstawiające: potrawy, owoce, kwiaty, farby, kredki.</p>
JĘZYK OBCY BADANIE	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wybrane napoje w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Zgadnij, co to jest?</b></p> <p>Nauczyciel pyta dzieci, jakie znają napoje. Dzieci wymieniają według uznania: nazwy lub typy. Nauczyciel powtarza, podając angielski odpowiednik napoju. Następnie opowiada dzieciom: <i>Napoje można pić z różnych naczyń. Now look, I have some objects. What's that?</i> Nauczyciel kolejno pokazuje butelkę, szklankę, filiżankę oraz kubek. Za każdym razem pyta dzieci, akceptując odpowiedzi w języku polskim, i podaje nazwę w języku angielskim, którą dzieci powtarzają, wskazując na odpowiednie naczynie, np.: <i>Szklanka. Glass. Let's repeat. Glass.</i> Nauczyciel pokazuje kilka innych butelek, szklanek, filiżanek i kubków, oczekując odpowiedniego słowa i pyta: <i>What's this?</i> Dzieci udzielają odpowiedzi samodzielnie lub z pomocą nauczyciela. Nauczyciel prosi dzieci aby zastanowiły się jakie napoje można podawać w zgromadzonych naczyniach. <i>What can you serve in a cup? Co można podać w filiżance?</i> Dzieci odpowiadają, nauczyciel prosi, aby powtarzały angielskie nazwy napojów.</p>	<p>Dzieci mogą zacząć wymieniać nazwy popularnych napojów dostępnych na rynku (znane marki). Wtedy nauczyciel po prostu wymienia te same nazwy z angielskim akcentem.</p> <p>Podczas oglądania naczyń można opisywać je kolorami, np.: <i>yellow cup, brown mug, pink bottle.</i></p>	<p>Butelki, filiżanki, szklanki, kubki o różnym wyglądzie i przeznaczeniu, butelka dziecięca ze smoczkiem.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY WSPÓŁPRACA	5.4 16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ostrożnie przenosi filiżankę napełnioną wodą,</li> <li>bierze udział w drużynowych zmaganiach,</li> <li>używa słów w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Sztafeta z wodą w filiżankach na spodku</b></p> <p>Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy, które stają w dwóch rzędach. Informuje dzieci, że będą musiały dotrzeć z filiżanką do szarfy na końcu sali i wrócić. Wygra ta grupa, która wyleje najmniej wody. Nauczyciel <b>mówi</b>: <i>Uważajcie żeby nie wylać wody, no drops of water. Jeśli zauważycie, że wyleje się woda, krzyknijcie: WATER!</i></p>	Nauczyciel po każdym wylaniu wody na spodeczek przelewa ją do szklanki i uzupełnia filiżankę.	2 plastikowe filiżanki na spodkach, szarfy do wyznaczenia Mety i Startu.
MUZYKA JĘZYK OBCY	8.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenkę, w języku angielskim</li> <li>powtarza gesty do piosenki.</li> </ul>	<p><b>Piosenka / Like Coffee, / Like Tea</b></p> <p>Nauczyciel mówi dzieciom, że nauczą się teraz nowej piosenki o kawie i herbacie. Dzieci słuchają wersji nauczyciela i powtarzają, aż do zapamiętania. <i>I like coffee</i> – nauczyciel pokazuje gest picia z filiżanki, <i>I like tea</i> – nauczyciel pokazuje gest picia z kubka, <i>I like Billy, and Billy likes me</i> – nauczyciel pokazuje na wybrane dziecko i na siebie.</p>	Nauczyciel zmienia imię Billy na imiona wskazywanych dzieci. Można zrobić z tej piosenki „rapowanie” bez użycia oryginalnej melodii.	Załącznik 1, Piosenka / Like Coffee, / Like Tea.
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły. Mówi: <i>Sit down!</i> Macha do dzieci ręką w geście pożegnania i mówi: <i>It's free time, it's free time, Thank you teacher, bye, bye, bye!</i> Zachęca dzieci do pożegnania nauczyciela. Mówi: <i>Thank you teacher, bye, bye, bye!</i> Prosi dzieci o powtórzenie całej rymowanki. Mówi: <i>Repeat after me!</i> <i>It's free time, it's free time, Thank you teacher, bye, bye, bye!</i> Dzieci powtarzają.</p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p>		Załącznik 1, Rymowanka na koniec zajęć.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 2**

W drugim tygodniu każdego dnia dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

**Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki – pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera ulubiony napój,</li> <li>rysuje na tablicy,</li> <li>liczy obiekty,</li> <li>nazywa wybrane napoje w języku angielskim,</li> <li>porównuje liczebność zbiorów (kropelki).</li> </ul>	<p><b>Ulubiony napój</b></p> <p>Nauczyciel przykleja na tablicy zdjęcia/obrazki napojów: kakao, sok, woda, herbata. Pyta dzieci, czy znają ich angielskie nazwy. Uważnie słucha propozycji dzieci i w języku angielskim potwierdza ich odpowiedzi. Mówi np.: <i>cocoa. Let's repeat! Cocoa. Dzieci powtarzają. W podobny sposób wprowadza pozostałe nazwy: juice (sok), water (woda) oraz tea (herbata). Nauczyciel mówi: Teraz każdy postawi kropkę pod tym napojem, który lubi najbardziej. A drop. I like tea. A drop for tea. Dzieci dorysowują swoje kropelki, a potem próbują je policzyć lub ocenić, który napój ma ich najwięcej.</i></p>	Nauczyciel akceptuje wymienianie napojów, których nie ma na tablicy, jeśli dzieci je wymienią. Można je dorysować i przykleić obok pozostałych.	Obrazki przedstawiające różne napoje: herbata, sok, woda, kakao (np. wycięte z gazety, ulotki sklepowej).
JĘZYK OBCY BADANIE	16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa temperaturę napoju: hot or cold,</li> <li>używa słów w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Zimne mleko, gorąca herbata</b></p> <p>Nauczyciel stawia na stole czajnik z parującą wodą i butelkę z wodą z lodówki. Prosi dzieci o określenie, który z przedmiotów jest gorący (<i>hot</i>), a który zimny (<i>cold</i>). Nauczyciel pyta dzieci, jakie są ich ulubione gorące i zimne napoje. Mówi: <i>Jak myślicie, co lepiej smakuje gdy pijemy gorące – hot, a co lepiej gdy jest zimne – cold? Pokażę wam napój, a wy powiedzcie: hot or cold. Pokazując napoje lub zdjęcia napojów, nauczyciel wymienia nazwę, a dzieci wybierają hot/cold.</i></p>	Dzieci mogą dotknąć zimnej butelki oraz ostrożnie zbliżyć rękę do gorącego czajnika (jeśli już trochę przestygł), ale tylko pod nadzorem dorosłego.	Czajnik z gorącą wodą (nie wrzątkiem), butelka z zimną wodą z lodówki, obrazki przedstawiające różne napoje, takie jak: herbata, sok, woda, mleko, lemoniada, kakao (np. wycięte z gazety lub ulotki sklepowej).



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY RUCH	16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na umówiony sygnał,</li> <li>wybiera właściwą stronę sali,</li> <li>reaguje na proste polecenia w języku angielskim,</li> <li>samodzielnie udziela poleceń do zabawy.</li> </ul>	<p><b>Ciepło, zimno</b></p> <p>Nauczyciel dzieli salę na dwie części, kładąc sznurek lub skakankę w jej połowie. Na jednej części kładzie czerwoną szarfę, a na drugiej niebieską. Dzieci ustawiają się w taki sposób, aby linia środkowa znajdowała się pomiędzy ich nogami. Nauczyciel informuje dzieci, że jedna strona to zimna woda – <i>cold water</i>, a druga to gorąca woda – <i>hot water</i>. Gdy nauczyciel mówi: <i>hot water</i>, dzieci mają stanąć po stronie czerwonej szarfy, a gdy powie: <i>cold water</i> – po stronie niebieskiej.</p>	<p>Po dwóch lub trzech turach nauczyciel prosi na zmianę dzieci, aby to one mówiły wybrane hasło i prowadziły zabawę.</p>	<p>Sznurek lub skakanka, czerwona i niebieska szarfa.</p>
BADANIE JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa smak syropu,</li> <li>używa słów w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>What's the taste?</b></p> <p>Nauczyciel mówi dzieciom, że dziś będą rozpoznawać smaki. Pyta dzieci: <i>Jaki smak ma cukier?</i> Dzieci mówią: <i>słodki</i>. Nauczyciel w języku angielskim potwierdza ich odpowiedzi. Mówi: <i>Sweet. Let's repeat: sweet</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel kontynuuje: <i>Jaki smak ma cytryna?</i> Dzieci mówią: <i>Kwaśny</i>. Nauczyciel znów potwierdza: <i>Sour. Let's repeat: sour</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel dalej pyta: <i>Jaki smak ma gorzka czekolada?</i> Dzieci odpowiadają: <i>Gorzki</i>. Nauczyciel potwierdza: <i>Yes, bitter. Let's repeat: bitter</i>. Dzieci powtarzają.</p> <p>Następnie dzieci podchodzą do stołu, na którym w miseczkach stoją syropy i roztwory. Dzieci mogą wybrać syrop, zamoczyć w nim chrupkę kukurydzianą i spróbować, odgryzając kawałek, a następnie określić wybrany smak. Gdy już spróbują, nauczyciel pyta: <i>What's the taste? Jaki to smak? Sweet, sour or bitter?</i> Dziecko odpowiada samodzielnie lub z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Można też podpowiedzieć dzieciom takie zwroty, jak: <i>Hmmm, it tastes good!</i> albo <i>Yuck! It tastes bad</i>.</p> <p>Nauczyciel powinien wcześniej upewnić się, czy dzieci nie są uczulone na składnik któregoś z syropów (np. kakao, miód itp.).</p>	<p>Soki i roztwory do próbowania, np. cytrynowy, malinowy, miodowy (miód i woda), kakaowy (dużo gorzkiego kakao rozpuszczonego w wodzie), pomarańczowy itd., chrupki kukurydziane do zanurzania w syropach.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA BADANIE JĘZYK OBCY WSPÓŁPRACA	13.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa smak napoju,</li> <li>używa słów w języku angielskim,</li> <li>reaguje na proste polecenia w języku angielskim,</li> <li>przygotowuje roztwór soku i wody do degustacji.</li> </ul>	<p><b>Zgaduj-smakula</b></p> <p>Nauczyciel przypomina wraz z dziećmi nazwy smaków po angielsku. Następnie mówi, że dzisiaj pobawią się w odgadywanie smaków. Dzieli dzieci na dwie grupy (pary). Jedna grupa będzie przygotowywać napoje przy jednym stole, a druga odgadywać smaki z zawiązanymi oczyma, siedząc przy drugim stole. Grupa mieszających soki pomaga grupie odgadującej zawiązać oczy i udaje się do stolika z sokami. Tam każde dziecko miesza niewielką ilość soku z wodą tak, aby nie było jej więcej niż 1/6 kubka. Przygotowane mikstury dzieci wręczają odgadującym i pomagają im bezpiecznie ich skosztować. Następnie nauczyciel pyta każde dziecko: <i>What's the taste?</i> Nauczyciel może też zapytać: <i>Is it sweet? Sour? Do you like it?</i> Dzieci dzielą się swoimi odczuciami – mogą to zrobić także w języku polskim i wtedy nauczyciel pomaga im sformułować opinię w języku angielskim, z użyciem poznanych niedawno słów.</p>	W przygotowywaniu mieszanek niezbędna będzie pomoc nauczyciela.	Syropy owocowe, woda mineralna/źródlna, kubki, łyżeczki do herbaty, chusty do przewiązania oczu.
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .

### ➤ TYDZIEŃ 3

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki – pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
JĘZYK OBCY RUCH MUZYKA	16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na umówiony sygnał dźwiękowy,</li> <li>reaguje na słowa nauczyciela w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Stój, zimno!</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły w całej sali w rozsypance. Zadaniem dzieci jest słuchać poleceń nauczyciela. Kiedy nauczyciel krzyknie: <i>hot!</i>, dzieci biegają po sali w rytm uderzeń tamburyna i machają rękami. Natomiast kiedy nauczyciel krzyknie: <i>cold!</i>, dzieci zatrzymują się w bezruchu, jak rzeźby lodowe (w takiej pozycji, w jakiej usłyszały sygnał). Po przeciwczeniu zabawy nauczyciel przekazuje tamburyn wybranemu dziecku, a ono po jednej turze następnemu itd. Zabawa jest kontynuowana, aż wszystkie dzieci będą mieć możliwość zagrania na instrumencie.</p>	Dla utrudnienia nauczyciel może powtórzyć <i>cold</i> dwa razy pod rząd.	Tamburyn.
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, w których urządzeniach i zbiornikach domowych używa się gorącej i zimnej wody,</li> <li>zaznacza swój wybór na karcie,</li> <li>odpowiada na proste pytania w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Ciepło – zimno</b></p> <p>Nauczyciel kładzie na stole duży arkusz bristolu, a na nim przyklejone obrazki urządzeń bądź pojemników, które służą do przechowywania wody lub działają przy użyciu wody, np. wanna, czajnik, kubek, szklanka, wazon, akwarium.</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci dorysowały czerwone lub niebieskie krople, jeśli uważają, że w tym urządzeniu lub pojemniku znajduje się gorąca lub zimna woda. Wskazuje na jeden z przedmiotów i mówi: <i>Cold or hot water? Cold. A blue drop. Narysujemy niebieską kroplę.</i></p> <p>Dzieci dorysowują krople, nauczyciel pyta, jaka to kropla i zachęca dzieci do wypowiedzi: <i>blue drop</i> oraz <i>red drop</i>.</p>	Jeśli dzieci uznają, że w danym pojemniku lub urządzeniu używa się zarówno ciepłej, jak i zimnej wody, rysują po dwie krople.	Niebieskie i czerwone kredki dla każdego dziecka, obrazki przedstawiające wannę, umywalkę, garnek, czajnik, konewkę, kubek, szklankę, butelkę, lodówkę, spryskiwacz do wody, akwarium, wazon z kwiatem, miskę dla psa, wąż ogrodowy, prysznic.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa urządzenia gospodarstwa domowego po polsku,</li> <li>powtarza słowa w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Do czego potrzebna nam woda?</b> Nauczyciel prosi dzieci, aby zastanowiły się, do czego służy woda w urządzeniach, które im pokazuje (prysznic, wanna, umywalka). Wymienia nazwy urządzeń w obu językach, a dzieci powtarzają: <i>prysznic – shower. Let’s repeat! Shower. Umywalka – basin. Let’s repeat! Basin. Wanna – bathtub. Let’s repeat! Bathtub. Garnek – pot. Let’s repeat! Pot. Czajnik – kettle. Let’s repeat! Kettle. Konewka – watering can. Let’s repeat! Watering can. Wąż ogrodowy – garden hose. Let’s repeat! Garden hose.</i></p>		Obrazki przedstawiające: prysznic, wannę, umywalkę, garnek, czajnik, konewkę, wąż ogrodowy.
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b> Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i>

#### ➤ TYDZIEŃ 4

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.

**Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b> Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i></p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje czynności nazwane przez nauczyciela w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Podlewam, gotuję, myję</b> Nauczyciel pokazuje dzieciom konewkę i przypomina: <i>watering</i>, garnek – <i>cooking</i>, kran – <i>washing</i>, prysznic – <i>taking a shower</i>. Dzieci powtarzają za nauczycielem każdą nazwę w języku angielskim. Następnie nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły na dywanie tak, aby nie dotykać koleżanki ani kolegi. Mówi dzieciom, że będzie teraz wypowiadał nazwę czynności związanej z wodą, a ich zadaniem będzie pokazanie tej czynności ruchem. Pierwszy przykład wykonują wspólnie, a następne dzieci pokazują samodzielnie. Nauczyciel wypowiada angielską nazwę, a dzieci ilustrują ją ruchem.</p>		Konewka, garnek, kran (w klasie lub narysowany), prysznic (rysunek).
JĘZYK OBCY MUZYKA	16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje odgłosy,</li> <li>• reaguje w umówiony sposób,</li> <li>• reaguje na proste polecenia w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Głośna woda</b> Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit on the carpet!</i> Dzieci dostają po 2 obrazki przedstawiające urządzenia lub miejsca związane z wodą, np. wodospad, pralka, morze itp. Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że będą teraz słuchać różnych odgłosów. Jeżeli dzieci rozpoznają odgłos ze swojego rysunku, muszą podnieść rysunek do góry i zawołać: <i>water!</i> Dzieci słuchają pierwszego nagrania i odpowiednio reagują.</p>	W razie potrzeby nauczyciel może odtworzyć dany odgłos powtórnie. Gdy zabawa się skończy, nauczyciel może zebrać obrazki, wymieszać je i rozdać ponownie, tak aby każde dziecko otrzymało obrazek inny od tego, który miało przed chwilą.	10 nagranych odgłosów urządzeń lub miejsc oraz obrazki przedstawiające te przedmioty lub miejsca. Przykłady: morze, wodospad, prysznic, plusk w kałuży, padający deszcz, spryskiwacz, spłuczka toaletowa, pralka, woda gotująca się w czajniku.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MUZYKA JĘZYK OBCY ZDROWIE	8.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje słowa piosenki gestami,</li> <li>powtarza słowa piosenki w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Piosenka <i>This Is the Way</i></b> Nauczyciel prezentuje piosenkę dostosowując słowa tak aby dotyczyły tylko mycia różnych części ciała. Śpiewając dzieci pokazują jak myją ręce, twarz, nogi, brzuchy itd.:</p> <p><i>This is the way we wash our hands</i> – dzieci ilustrują gestem czynność mycia rąk, <i>This is the way we wash our face</i> – dzieci ilustrują gestem czynność mycia twarzy, <i>This is the way we wash our feet</i> – dzieci ilustrują gestem czynność mycia stóp, <i>This is the way we wash our belly</i> – dzieci ilustrują gestem czynność mycia brzucha. Nauczyciel zachęca dzieci do powtarzania słów, śpiewania i ilustrowania słów gestami.</p>		Załącznik 1, Piosenka <i>This Is the Way</i> .
MUZYKA ZDROWIE JĘZYK OBCY	2.1 8.1 16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>myje ręce,</li> <li>śpiewa piosenkę w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Myjemy ręce</b> Nauczyciel zabiera dzieci do łazienki, gdzie będą myć ręce. Wspólnie powtarzają nazwy: <i>basin, water</i>. Następnie nauczyciel wskazuje na kurki z ciepłą i zimną wodą. Pyta, jak rozpoznać, kiedy poleci ciepłą, a kiedy zimna woda. Razem przypominają prawidłowość: <i>hot – red, cold – blue</i>. Następnie dzieci podchodzą do umywalek i odkręcają wodę, gdy nauczyciel powie: <i>Turn on the water</i>. Zaczynają śpiewać piosenkę o myciu rąk (z poprzedniej aktywności) i myją ręce.</p>		Załącznik 1, Piosenka <i>This Is the Way</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY MATEMATYKA	14.7 16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa obiekty wg wskazówek nauczyciela,</li> <li>reaguje na proste polecenia w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Wysłuchaj i ułóż</b> Nauczyciel rozdaje dzieciom czerwone i niebieskie kartoniki. Czerwony oznacza HOT, a niebieski COLD. Nauczyciel powtarza słowa <i>hot</i> oraz <i>cold</i> 4 razy w dowolnej kolejności, np. <i>cold, cold, cold, hot</i>, a dzieci układają kartoniki w linii: niebieski, niebieski, niebieski, czerwony. Po każdym ćwiczeniu nauczyciel sprawdza, czy dzieci dobrze ułożyły kartoniki.</p>	Dla ułatwienia można zacząć od jednego słowa, potem stopniowo zwiększać ich liczbę.	Po 3 czerwone i 3 niebieskie kartoniki dla każdego dziecka (w dowolnym kształcie).
JĘZYK OBCY	14.2 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje element, którego brakuje,</li> <li>nazywa wybrane naczynia po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>What's missing?</b> Nauczyciel stawia na stole kubek, szklankę, butelkę i filiżankę. Dzieci przypominają sobie ich nazwy. Nauczyciel mówi np.: <i>point to the cup</i>, a dzieci wskazują. W podobny sposób przypominają sobie nazwy przedmiotów. Następnie nauczyciel wskazuje przedmioty, a dzieci nazywają je po angielsku. Nauczyciel zmienia kolejność ułożenia przedmiotów i prosi, aby dzieci odpowiedziały jeszcze raz, podczas gdy on wskazuje. Na zakończenie przykrywa przedmioty chustą i mówi: <i>Close your eyes</i>. Zabiera jeden z przedmiotów, po czym mówi: <i>Open your eyes!</i> Odkrywa i pyta: <i>What's missing?</i> Dzieci odpowiadają. Nauczyciel powtarza czynność.</p>	Dla utrudnienia zadania nauczyciel może zabrać dwa przedmioty.	Szklanka, kubek, filiżanka, butelka, chusta.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY TEATR	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• używa słów i zwrotów w języku angielskim,</li> <li>• reaguje na proste polecenia w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>I'm hot! Cold drink!</b> Nauczyciel zaprasza dzieci na dywan i prosi, aby usiadły w kręgu. Mówi: <i>Sit in a circle. On the carpet.</i> Rozkłada obrazki przedstawiające napoje. <i>Look at the pictures. What is this?</i> Dzieci opowiadają, co widzą na obrazkach. Następnie nauczyciel mówi: <i>I'm hot! I need a drink. Czego mogę się napić, gdy jest mi gorąco? Give me a drink.</i> Dzieci podają obrazek z chłodnym napojem. Nauczyciel mówi: <i>Thank you, a cold drink. A teraz wy powiedzcie, czy wam zimno czy gorąco. Jeśli gorąco, powiedzcie 'I'm hot'. Podamy wtedy zimny napój i powiemy 'cold drink'. Spróbujmy razem: I'm hot.</i> Dzieci powtarzają i jedno z dzieci podaje rysunek z zimnym napojem. Gdy go podaje, mówi: <i>cold drink.</i> Następnie dzieci powtarzają: <i>I'm cold.</i> Wtedy jedno z dzieci podaje gorący napój, mówiąc: <i>hot drink.</i> Po próbie dzieci indywidualnie zgłaszają zapotrzebowanie na napój, a reszta dzieci odpowiednio reaguje.</p>		Obrazki przedstawiające gorące i zimne napoje.
JĘZYK OBCY	16.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ogląda film w języku angielskim,</li> <li>• wskazuje fragmenty filmu, które są niezrozumiałe.</li> </ul>	<p><b>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE</b> W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego. Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.</p>	<p>Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić znaczenie słów. Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.</p>	Projekt WODA, 3-latk, Film A i B, wersja angielska.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK	1.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia własne umiejętności,</li> <li>opowiada o swoich dokonaniach.</li> </ul>	<p><b>Samooce na: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie.</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem.</p> <p>Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków.</p> <p>Zdania odczytane przez nauczyciela w Projekcie Woda:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafię powiedzieć po angielsku czy coś jest zimne czy gorące.</li> <li>Potrafię wymienić nazwy urządzeń w łazience.</li> <li>Potrafię zaśpiewać piosenkę <i>I Like Coffee, I Like Tea</i> w języku angielskim.</li> </ol>	<p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniami twierdzącymi można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: <i>I like bananas</i>. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: <i>I can jump. I have got a dog</i>.</p> <p>Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.</p>	Załącznik 2, Karta Samooceny.
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## ZAŁĄCZNIKI

### ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

#### **Rymowanka na początek zajęć (autor: Agata Rataszewska)**

Hello children, hello kids,  
do you want to play?  
Yes we do, yes we do,  
one, two, hurray!!

#### **Rymowanka na koniec zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)**

It's free time, it's free time  
Thank you teacher, bye, bye

#### **Piosenka *I Like Coffee***

I like coffee,  
I like tea,  
I like Billy  
and Billy likes me

#### **Piosenka *This Is the Way***

This is the way we wash our face,  
Wash our face, wash our face.  
This is the way we wash our face,  
So early in the morning.

This is the way we comb our hair,  
Comb our hair, comb our hair.  
This is the way we comb our hair,  
So early in the morning.

This is the way we brush our teeth,  
Brush our teeth, brush our teeth.  
This is the way we brush our teeth,  
So early in the morning.

This is the way we put on our clothes,  
Put on our clothes, put on our clothes.  
This is the way we put on our clothes,  
So early in the morning.

### ZAŁĄCZNIK 2. Karta Samooceny

**Karta Samooceny** znajduje się na końcu scenariusza





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

