



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU **ZIEMIA (MÓJ DOM)**

Grupa wiekowa: 4-latki

Czas trwania projektu: 4 tygodnie

Cele szczegółowe (językowe):

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa wybrane pojazdy w języku angielskim,
- mówi wiersz w języku angielskim, ilustrując jego treść ruchem,
- powtarza wybrane wersy piosenki w języku angielskim,
- rozumie ogólny sens piosenki, ilustrując jej treść ruchem.

Materiały do wykorzystania podczas realizacji zajęć z języka angielskiego:

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- wiersz *Streets and Buses* na podstawie wiersza *Streets*, z: *Popularne angielskie wyliczanki, rymowanki i wierszyki dla dzieci*, oprac. W. Bednarczyk. Oficyna Wydawnicza GMP, Warszawa 1992.
- piosenka *The Wheels on the Bus* <<https://www.youtube.com/watch?v=hIXOf7NePPo>> [dostęp:09.07.2015],
- ilustracje przedstawiające pojazdy: żółty samochód, czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulans,
- mapa miasta z zaznaczonymi ulicami,
- cztery ilustracje przedstawiające autobus,
- ilustracja przedstawiająca sygnalizację świetlną,
- autobus-zabawka lub ilustracja przedstawiająca autobus,
- czyste kartki papieru z wyciętymi w różnych miejscach otworami.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Inne materiały:

- piosenka *We Are Going to the Sea*, z: Suska-Payne A., Kulikowska K., Świat wokół nas – *Piosenki po angielsku*. LektorKlett, Poznań 2008.
- piosenka *Oh no! There's a Fire! Hurry! Hurry!*, <<https://www.youtube.com/watch?v=aD3LZe7IoOo>>, [dostęp: 20.07.2015].

➤ **TYDZIEŃ 1**

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • wita się w języku angielskim, • powtarza słowa rymowanki po angielsku. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły w kręgu: <i>Stand in a circle</i>, po czym macha do nich ręką w geście powitania, mówiąc: <i>Hello children, hi, hi, hi! Let's play, you and !!</i></p> <p>Nauczyciel zachęca dzieci do pomachania ręką w geście powitania, mówiąc: <i>Wave your hand!</i> Następnie prosi dzieci o powtórzenie: <i>Repeat after me!</i> Mówi: <i>Hello, hello, hi, hi, hi. Let's play, you and !!</i></p> <p>Mówiąc <i>you</i>, nauczyciel wskazuje na dzieci. Mówiąc <i>I</i>, nauczyciel wskazuje na siebie. Mówiąc <i>you</i>, dziecko wskazuje na nauczyciela. Mówiąc <i>I</i>, dziecko wskazuje na siebie.</p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci witają się na początku każdego dnia)</p>	<p>Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu ZIEMIA może to być pluszowy pies o imieniu Topsy lub np. policjant Jack.</p>	<p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i></p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa po angielsku, • reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Pojazdy na drodze</p> <p>Nauczyciel pyta dzieci w języku polskim, czym przyjeżdżają do przedszkola i jakie pojazdy widziały w drodze do przedszkola. Dzieci dzielą się swoimi spostrzeżeniami. Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie: <i>Sit on the carpet, please</i>, po czym pokazuje im ilustrację przedstawiającą samochód i pyta, czy dzieci pamiętają nazwę pojazdu. Mówi: <i>Do you remember what it is? What is this? Who remembers?</i> Dzieci nazywają pojazd. Nauczyciel potwierdza. Mówi: <i>Yes, it's a car</i>. Prosi dzieci o powtórzenie. Mówi: <i>Repeat, please!</i> Dzieci powtarzają. W podobny sposób nauczyciel wprowadza kolejne nazwy pojazdów: <i>fire engine, bus i ambulance</i>.</p>	Można również zapytać dzieci o kolor pojazdu, np.: <i>What colour is the car?</i>	Ilustracje przedstawiające pojazdy: żółte auto, czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulans.
MUZYKA MATEMATYKA JĘZYK OBCY	8.2 13.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • moduluje głos podczas wypowiedzi, • liczy liczbę powtórzeń, • powtarza wypowiedziane przez nauczyciela słowa. 	<p>Echo</p> <p>Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w Echo. Mówi: <i>Let's play an Echo game!</i> Prosi w języku polskim, aby dzieci cztery razy powtórzyły wymienione przez nauczyciela nazwy pojazdów, tak jak robi to echo, tzn. najpierw głośno, potem coraz ciszej. Nauczyciel składa dłoń w trąbkę. Mówi: <i>Car</i>. Dzieci powtarzają wyraz czterokrotnie, najpierw głośno, a potem coraz ciszej. W podobny sposób nauczyciel powtarza z dziećmi nazwy pozostałych pojazdów.</p>	Można na palcach pokazywać dzieciom, ile powtórzeń im jeszcze zostało.	
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje nazwany przez nauczyciela przedmiot, • reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Wskazywanie pojazdów</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły w kręgu. Mówi: <i>Sit down and make a circle, please!</i> Następnie rozkłada pośrodku ilustracje przedstawiające pojazdy. Prosi, aby dzieci wskazywały pojazd, którego nazwę usłyszą. Mówi: <i>Point to an ambulance</i>. Dzieci wskazują ilustrację, która przedstawia ambulans. Nauczyciel chwali dzieci: Mówi: <i>Well done!</i> Następnie prosi je o wskazanie kolejnych pojazdów.</p>		Ilustracje przedstawiające pojazdy: żółte auto, czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulans.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> naśladuje gesty nauczyciela, pokazuje czynności opisywane przez nauczyciela, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Na ulicy</p> <p>Nauczyciel pyta dzieci w języku polskim, gdzie można zobaczyć pojazdy, takie jak autobus czy samochód. Dzieci odpowiadają. Nauczyciel potwierdza. Mówi: <i>Yes, in the street. Na ulicy. In the street.</i> Pokazuje dzieciom mapę lub projekt miasta, na której wyraźnie zaznaczone są ulice. Wskazuje je kolejno, wodząc palcem w górę i w dół. Mówi: <i>Look, the streets, the streets. They go up and down.</i> Podnosi rękę do góry i mówi: <i>Go up.</i> Prosi, aby dzieci go naśladowały. Mówi: <i>Join me, please.</i> Następnie opuszcza rękę w dół. Mówi: <i>Go down.</i> Prosi, aby dzieci go naśladowały i powtarzały za nim. Mówi: <i>Repeat after me. Go down.</i> Potem wskazuje na mapę, kreśląc na niej palcem koła. Następnie obraca się wokół własnej osi. Mówi: <i>Around the town.</i> Prosi, aby dzieci go naśladowały i powtarzały. Mówi: <i>Join me. Please, repeat. Around the town.</i> Dzieci obracają się wokół własnej osi, powtarzając wers. Nauczyciel rozkłada dwie ilustracje przedstawiające autobus. Wskazuje na nie, po czym naśladuje obracanie kierownicy samochodu w prawo i w lewo. Mówi: <i>In the street, the buses run.</i> Prosi dzieci o naśladowanie. Mówi: <i>Join me.</i> Dzieci naśladują obroty kierownicą. Następnie nauczyciel kładzie w rzędzie po dwie ilustracje i ponownie naśladuje obroty kierownicą. Mówi: <i>Two by two.</i> Dzieci naśladują jego ruchy, po czym nauczyciel kładzie ilustrację przedstawiającą autobusy, jedna za drugą. Mówi: <i>One by one.</i> Dzieci przyglądają się, przysłuchują się temu, co mówi nauczyciel i naśladują obroty kierownicą.</p>	<p>Można wcześniej zachęcić dzieci, aby z pomocą nauczyciela stworzyły na dużym brystolu projekt miasta. Dzieci wyznaczają ulice, przejścia dla pieszych, rysują chodniki, ławki i drzewa, a także nakleją sylwety budynków powycinanych z gazet.</p> <p>Jeśli nauczyciel uzna to za konieczne, może streścić dzieciom wiersz w języku polskim.</p>	<p>Mapa miasta z zaznaczonymi wyraźnie ulicami.</p> <p>Cztery ilustracje przedstawiające autobus.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na proste polecenia wydane w języku angielskim. 	<p>Jadą autobusy</p> <p>Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w autobusy poruszające się po jezdni. Mówi: <i>Let's play buses in the street. Pobawmy się w autobusy poruszające się po jezdni. Buses in the street.</i> Prosi w języku polskim, aby dzieci wykonywały jego polecenia i poruszały się po kręgu, ustawiając się albo dwójkami, albo gęsiego i naśladując jazdę autobusów. Mówi: <i>Two by two.</i> Dzieci ustawiają się dwójkami – jedna para za drugą. Nauczyciel chwali dzieci za poprawnie wykonane polecenie. Mówi: <i>Well done!</i> Następnie wydaje kolejne polecenie. Mówi: <i>One by one.</i> Dzieci ustawiają się gęsiego, jedno za drugim i tak poruszają się po kręgu, naśladując jazdę autokarów.</p>		
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> naśladuje gesty nauczyciela, ilustruje treść wiersza ruchem, powtarza słowa wiersza w języku angielskim. 	<p>Wiersz Streets and Buses</p> <p>Nauczyciel proponuje dzieciom naukę wiersza. Mówi: <i>Let's learn a poem about streets and buses.</i> Mówi wiersz, ilustrując jego treść ruchem, a dzieci powtarzają każdy wers za nauczycielem, naśladując go.</p> <p><i>The streets go up</i> – nauczyciel podnosi ręce w górę, <i>The streets go down</i> – nauczyciel opuszcza ręce w dół, <i>Around the town</i> – nauczyciel obraca się raz dookoła własnej osi, <i>And in the streets, the buses run</i> – nauczyciel naśladuje obracanie kierownicy samochodu w prawo i w lewo, <i>Two by two</i> – nauczyciel staje obok jednego dziecka, tworząc z nim parę, <i>One by one</i> – dzieci ustawiają się gęsiego, a nauczyciel staje przed nimi.</p> <p>Dzieci wraz z nauczycielem powtarzają wierszdwukrotnie, ilustrując jego treść ruchem.</p>		Załącznik 1, Wiersz <i>Streets and Buses</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> • żegna się w języku angielskim, • powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły. Mówi: <i>Sit down!</i> Macha do dzieci ręką w geście pożegnania i mówi: <i>It's free time, it's free time,</i> <i>Thank you teacher, bye, bye, bye!</i></p> <p>Nauczyciel zachęca dzieci do pomachania ręką w geście pożegnania. Mówi: <i>Wave your hand!</i> Następnie prosi dzieci o powtórzenie całej rymowanki: <i>Repeat after me! It's free time, it's free time,</i> <i>thank you teacher, bye, bye, bye!</i></p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i>

➤ TYDZIEŃ 2

W drugim tygodniu każdego dnia, dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • wita się w języku angielskim, • powtarza słowa rymowanki po angielsku. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i></p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu ZIEMIA może to być pluszowy pies o imieniu Topsy lub np. policjant Jack.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje treść wiersza ruchem, mówi wiersz w języku angielskim. 	<p>Wiersz <i>Streets and Buses</i> Nauczyciel proponuje, aby dzieci powiedziały wiersz <i>Streets and Buses</i>. Mówi: <i>Let's say a poem 'Streets and Buses'</i>. Dzieci mówią wiersz wraz z nauczycielem, ilustrując jego treść ruchem. Zob. Tabela 1 lub Załącznik 1. <i>The streets go up</i> – dzieci podnoszą ręce do góry, <i>The streets go down</i> – dzieci opuszczają ręce w dół, <i>Around the town</i> – dzieci obracają się raz dookoła własnej osi, <i>And in the streets, the buses run</i> – dzieci naśladują obracanie kierownicy samochodu w prawo i w lewo, <i>Two by two</i> – dzieci stają obok siebie, tworząc parę, pary ustawiają się jedna za drugą, <i>One by one</i> – dzieci ustawiają się gęsiego, nauczyciel staje przed nimi.</p>		Załącznik 1, Wiersz <i>Streets and Buses</i> .
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia prawidłowe nazewnictwo od błędnego, nazywa wybrany pojazd po angielsku, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>A clever parrot Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit on the carpet, please!</i> Rozkłada przed nimi ilustracje przedstawiające pojazdy. Wskazuje na nie kolejno i prosi o ich nazwanie: Pyta o każdy: <i>What's this?</i> Potem nazywa pojazd i prosi dzieci o powtórzenie. Mówi: <i>Repeat, please</i>. Dzieci powtarzają nazwę pojazdu. Następnie nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w mądrą papugę. Mówi: <i>Let's play a clever parrot</i>. Informuje dzieci w języku polskim, że będzie pokazywał kolejno ilustracje przedstawiające pojazdy i nazywał je. Jeśli ilustracja jest zgodna z tym, co nauczyciel mówi, to dzieci powtarzają nazwę pojazdu za nauczycielem. Jeśli jednak pokaże np. ilustrację wozu strażackiego, a powie, że to autobus, to dzieci nie powtarzają za nauczycielem, tylko przykładają palec wskazujący do ust i nic nie mówią.</p>	Jeśli dzieci znają tę zabawę i jej reguły, to wystarczy, jeśli nauczyciel wymieni tylko jej nazwę i powie: <i>Let's play a clever parrot!</i>	Ilustracje przedstawiające pojazdy: żółte auto, czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulans.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			Nauczyciel pokazuje ilustrację przedstawiającą auto. Mówi: <i>Ambulance</i> . Dzieci przykładają palec wskazujący do ust i nie powtarzają za nauczycielem. Następnie pokazuje dzieciom np. ilustrację przedstawiającą autobus. Mówi: <i>Bus</i> . Dzieci powtarzają nazwę pojazdu za nauczycielem. W podobny sposób nauczyciel powtarza z dziećmi nazwy pozostałych pojazdów.		
JĘZYK OBCY	6.2 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady przechodzenia przez jezdnię, • naśladuje nauczyciela, • nazywa wybrane kolory po angielsku, • reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Sygnalizacja świetlna</p> <p>Nauczyciel pyta dzieci w języku polskim, czy ulice są bezpieczne oraz gdzie i kiedy można przechodzić przez jezdnię. Pokazuje dzieciom ilustrację przedstawiającą sygnalizację świetlną przy pasach dla pieszych. Wskazuje kolory lamp i prosi dzieci o ich nazwanie. Mówi: <i>What colours are these?</i> Dzieci nazywają kolory w języku angielskim, po czym nauczyciel pyta je w języku polskim, co oznacza kolor zielony. Przytakuje. Zaczyna chodzić w miejscu. Mówi: <i>Yes, walk. You can walk.</i> Prosi dzieci o naśladowanie. Mówi: <i>Walk with me!</i> Następnie nauczyciel pyta, co oznacza kolor żółty. Wysłuchuje, tego co dzieci mają do powiedzenia, po czym przestrzega je, że nie przechodzimy przez ulicę, gdy pali się takie światło, ponieważ takie światło informuje nas, że za chwilę włączy się światło w kolorze czerwonym. Następnie pyta, co oznacza kolor czerwony. Zgadza się z tym co mówią dzieci, po czym staje na baczność. Mówi: <i>Stop. Zatrzymujemy się, stop, stop.</i> Prosi dzieci o naśladowanie. Mówi: <i>Stop with me. Stop!</i> Dzieci naśladują ruch nauczyciela.</p>		Ilustracja przedstawiająca sygnalizację świetlną z lampami w kolorze czerwonym, żółtym i zielonym przy pasach dla pieszych.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na umówiony sygnał, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Przechodzimy bezpiecznie przez ulicę</p> <p>Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w sygnalizację świetlną. Mówi: <i>Let's play traffic lights!</i> Prosi w języku polskim, aby dzieci wykonywały jego polecenia i reagowały ruchem na kolory sygnalizacji świetlnej. Mówi: <i>Green.</i> Dzieci poruszają się swobodnie w różnych kierunkach. Następnie nauczyciel wydaje kolejne polecenie. Mówi: <i>Red.</i> Dzieci zatrzymują się. Stają na baczność. Dzieci zatrzymują się lub poruszają się swobodnie w zależności od polecenia nauczyciela.</p> <p><i>green</i> – dzieci chodzą <i>red</i> – dzieci zatrzymują się i zastygają w bezruchu</p>		
JĘZYK OBCY	14.2 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje element, którego brakuje w zbiorze, nazywa wybrane pojazdy po angielsku, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>What's missing?</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły. Mówi: <i>Sit down, please!</i> Następnie rozkłada przed dziećmi cztery ilustracje przedstawiające pojazdy. Wskazuje je po kolei i prosi dzieci o nazwanie pojazdów. Mówi: <i>What's this?</i> Następnie wymienia kolejno wszystkie nazwy pojazdów. Zachęca dzieci do powtarzania. Mówi: <i>Repeat after me!</i> Nauczyciel prosi w języku polskim, aby dzieci przyjrzały się ilustracjom, ponieważ za chwilę je zakryje, po czym prosi, aby dzieci zamknęły oczy i policzyły do trzech. Mówi: <i>Close your eyes. Count to three. One, two, three.</i> W tym czasie odwraca karty ilustracjami w dół. Następnie prosi, aby dzieci otworzyły oczy. Mówi: <i>Open your eyes.</i> Wskazuje na kartę bez ilustracji i pyta co zniknęło. Mówi: <i>What's missing?</i> Dzieci wymieniają nazwę pojazdu z pamięci. Nauczyciel chwali dzieci za poprawną odpowiedź. Mówi: <i>Brilliant!</i> Następnie zmienia kolejność ilustracji lub same ilustracje i zaczyna zabawę od początku.</p>		Ilustracje przedstawiające pojazdy: żółty samochód czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulans.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .

➤ TYDZIEŃ 3

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.

Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki po angielsku. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu ZIEMIA może to być pluszowy pies o imieniu Topsy lub np. policjant Jack.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza nazwy pojazdów w języku angielskim, • nazywa wybrane pojazdy po angielsku, • odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim, • reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Pojazdy</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit on the carpet, please!</i> Pyta dzieci, jakie pojazdy można zobaczyć na ulicy. Mówi: <i>What vehicles do you remember? Jakie pojazdy pamiętacie? What vehicles do you remember?</i> Dzieci wymieniają nazwy pojazdów. Następnie nauczyciel rozkłada przed dziećmi ilustracje przedstawiające pojazdy. Nazywa je i prosi, aby powtórzyły za nim. Mówi: <i>Repeat after me.</i> Dzieci powtarzają nazwy pojazdów. Następnie nauczyciel prosi o wymienienie pojazdów, które dzieci lubią. Mówi: <i>What vehicles do you like? What do you like?</i> Jeśli dzieci odpowiadają po polsku, nauczyciel potwierdza znaczenie słów i podaje angielską wersję nazwy pojazdów.</p>		<p>Ilustracje przedstawiające pojazdy: żółty samochód, czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulance.</p>
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • ilustruje słowa gestem, • naśladuje nauczyciela, • powtarza słowa w języku angielskim, • odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>Autobus</p> <p>Dzieci siedzą na dywanie. Nauczyciel prezentuje autobus-zabawkę i pyta dzieci, jaki to pojazd. Mówi: <i>What vehicle is this? What's this?</i> Dzieci odpowiadają, a nauczyciel potwierdza, że to autobus. Mówi: <i>Yes, this is a bus.</i> Następnie prosi w języku polskim, aby dzieci opisały autobus. Słucha uważnie ich opisu, następnie wskazuje koła autobusu i wykonuje rękoma młynek, naśladując ruch kół. Mówi: <i>Wheels.</i> Zachęca dzieci do naśladowania i prosi o powtórzenie. Mówi: <i>Repeat after me. Wheels, wheels.</i> Potem wskazuje wycieraczki. Macha przed sobą w prawo i lewo rękoma zgiętymi w łokciach, naśladując ruch wycieraczek. Zachęca dzieci do naśladowania i prosi o powtórzenie. Mówi: <i>Show me wipers. Repeat after me. Wipers. Swish, swish, swish.</i> Dzieci powtarzają naśladując nauczyciela. Następnie wskazuje klakson i naciska palcem czubek nosa. Mówi: <i>Horn. Peep, peep, peep.</i> Zachęca dzieci do naśladowania i prosi o powtórzenie. Mówi: <i>Show me a horn. Repeat after me. Horn, horn.</i> Dzieci powtarzają, naśladując ruchy nauczyciela.</p>		<p>Autobus-zabawka lub ilustracja przedstawiająca autobus z widocznym klaksonem, kołami i wycieraczkami na przedniej szybie.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje poszczególne części pojazdu, • reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Naśladowanie autobusu</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci wykonywały jego polecenia i ilustrowały poszczególne części autobusu ruchem. Mówi: <i>Show me wheels</i>. Dzieci wykonują młynek, naśladowując kręcące się koła. Nauczyciel komentuje to, co robią dzieci i pozwala im osłuchiwać się z tekstem piosenki. Mówi: <i>Yes, the wheels, the wheels on the bus go round and round</i>. Następnie wydaje kolejne polecenie. Mówi: <i>Show me a horn</i>. Dzieci naciskają palcem czubek nosa ilustrując klakson. Nauczyciel komentuje to co dzieci robią. Mówi: <i>Yes, the horn, the horn on the bus goes peep, peep, peep</i>. Następnie prosi, aby dzieci pokazały, jak działają wycieraczki. Mówi: <i>Show me wipers</i>. Dzieci machają przed sobą w prawo i lewo, rękoma zgiętymi w łokciach, naśladowując ruch wycieraczek. Nauczyciel komentuje. Mówi: <i>Yes, the wipers, the wipers on the bus go swish, swish, swish</i>. Nauczyciel wydaje kolejne polecenie.</p>		
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • naśladowuje nauczyciela, • ilustruje treść piosenki gestem, • słucha angielskiej piosenki, • reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Piosenka <i>The Wheels on The Bus</i></p> <p>Nauczyciel proponuje, aby dzieci posłuchały piosenki. Mówi: <i>Listen to 'The Wheels on The Bus' song</i>. Śpiewa piosenkę, ilustrując jej treść ruchem. Prosi dzieci o naśladowanie. Mówi: <i>Join me!</i></p> <p>Tekst całej piosenki – zob. Załącznik 1.</p> <p><i>Round and round</i> – dzieci wykonują młynek rękoma, naśladowując ruch obracających się kół;</p> <p><i>Swish, swiss, swish</i> – dzieci machają przed sobą w prawo i w lewo zgiętymi w łokciach rękoma, naśladowując ruch wycieraczek;</p> <p><i>Peep, peep, peep</i> – dzieci palcem wskazującym naciskają rytmicznie czubek nosa, imitując klakson.</p> <p>Dzieci słuchają piosenki dwukrotnie, naśladowując ruchy nauczyciela.</p>	<p>Jest to skrócona wersja oryginalnej wersji piosenki <i>The Wheels on The Bus</i>.</p> <p>Nauczyciel może zachęcać dzieci do powtarzania drugiego i trzeciego wersu każdej zwrotki.</p>	Załącznik 1, Piosenka <i>The Wheels on The Bus</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	14.2 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje element, którego brakuje w zbiorze, nazywa wybrane pojazdy po angielsku, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim, odpowiada na proste pytania zadawane w języku angielskim. 	What's missing? Zob. Tabela 2.		Ilustracje przedstawiające pojazdy: żółte auto, czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulans.
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje wymieniony po angielsku przez nauczyciela pojazd. 	Wskazywanie pojazdów Nauczyciel rozwiesza w różnych miejscach na ścianach ilustracje przedstawiające pojazdy. Prosi, aby dzieci wykonywały jego polecenia i wskazywały wymieniony przez niego pojazd. Mówi: <i>Point to a green bus</i> . Dzieci wskazują palcem ilustrację przedstawiającą autobus. Nauczyciel chwali dzieci. Mówi: <i>Super! Yes, this is a bus. A green bus</i> . Następnie prosi, aby wskazały kolejny pojazd.		Ilustracje przedstawiające pojazdy: żółty samochód, czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulans.
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .

➤ TYDZIEŃ 4

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki po angielsku. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu ZIEMIA może to być pluszowy pies o imieniu Topsy lub np. policjant Jack.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> odgaduje treść ukrytego obrazka, nazywa pojazdy w języku angielskim. 	<p>Guess what?</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit on the carpet, please!</i> Nakłada na ilustracje przedstawiające pojazdy czystą kartkę z otworami, tak że widać tylko fragmenty pojazdu. Prosi, aby dzieci odgadły, jaki to pojazd. Pokazuje kolejno ilustracje i zadaje pytania dzieciom. Mówi: <i>Guess what vehicle this is. What's this?</i> Dzieci wymieniają nazwy pojazdów, próbując zgadnąć, co przedstawia ilustracja.</p>		<p>Ilustracje przedstawiające pojazdy: żółte auto, czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulans.</p> <p>Czyste kartki papieru z wyciętymi w różnych miejscach otworami. Otwory mogą mieć kształty np. trójkątów, kwadratów, prostokątów, okręgów.</p>
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje słowa wiersza gestem, mówi wiersz po angielsku, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Wiersz <i>Streets and Buses</i></p> <p>Nauczyciel proponuje, aby dzieci powiedziały wiersz o autobusach. Mówi: <i>Let's say 'Streets and Buses' poem!</i> Dzieci mówią wiersz wraz z nauczycielem, ilustrując jego treść ruchem. Zob. Tabela 2 lub Załącznik 1.</p>		Załącznik 1, Wiersz <i>Streets and Buses</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 13.3 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> naśladuje nauczyciela, naśladuje wybrane pojazdy, nazywa wybrane pojazdy po angielsku, odpowiada na proste pytania zadawane w języku angielskim, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Kierowanie pojazdem</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje im ilustrację przedstawiającą karetkę pogotowia, informując, że to jego ulubiony pojazd. Mówi: <i>I like an ambulance.</i> Następnie pyta dzieci, jaki jest ich ulubiony pojazd. Mówi: <i>What vehicles do you like?</i> Słucha uważnie, jak dzieci wymieniają ulubione pojazdy. Następnie prosi je, aby wstały. Mówi: <i>Stand up.</i> Tłumaczy dzieciom w języku polskim, że zamieni się na chwilę w ulubione pojazdy. Trzyma ilustrację przedstawiającą ambulans na wysokości klatki piersiowej. Obraca nią w prawo i w lewo, jakby to była kierownica i informuje, że jest karetką pogotowia. Mówi: <i>I am an ambulance. I'm an ambulance.</i> Następnie zwraca się do każdego dziecka, pytając je, jakim jest pojazdem. Mówi: <i>What vehicle are you?</i> Jeśli dziecko wymieni tylko nazwę pojazdu i powie np. <i>car</i>, nauczyciel modeluje jego wypowiedź, prosząc go o powtórzenie. Mówi: <i>I'm a car. Repeat. I'm a car.</i> Dziecko powtarza. Nauczyciel zachęca, aby dzieci ustawiły się w kręgu. Mówi: <i>Let's stand in a circle.</i> Prosi dzieci w języku polskim, aby wykonywały jego polecenia i naśladowały poruszające się po drodze pojazdy. Przytupuje nogami w miejscu i naśladuje obracanie kierownicą. Zachęca dzieci, aby naśladowały go ruchem. Biegnie truchtem po kręgu. Mówi: <i>Join me. We're driving, we're driving, driving.</i> Dzieci podążają za nauczycielem, naśladując jego ruchy, po czym nauczyciel wydaje kolejne polecenie, np. aby pojechały w górę. Mówi: <i>Go up, go up, go up!</i> Dzieci podnoszą ręce do góry, naśladując obracanie kierownicy w prawo i w lewo. Nauczyciel komentuje to, co robią dzieci. Mówi: <i>Yes, go up, go up. We're going up!</i> Nauczyciel wydaje kolejne polecenie.</p> <p style="text-align: right;">⇓</p>		Ilustracje przedstawiające pojazdy: żółte auto, czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulans.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			<p><i>go up</i> – dzieci podnoszą ręce do góry, naśladując obracanie kierownicy w prawo i w lewo; <i>go down</i> – dzieci opuszczają ręce w dół, naśladując obracanie kierownicy w prawo i lewo; <i>two by two</i> – dzieci naśladują obracanie kierownicy, stają obok siebie w parach, jedna para za drugą; <i>one by one</i> – dzieci naśladując obracanie kierownicą, ustawiają się gęsiego, jedno za drugim.</p>		
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> nazywa wybrane pojazdy w języku angielskim, wskazuje pojazdy, których kolor wymienił nauczyciel w języku angielskim, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>I spy with my little eye Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit on the carpet!</i> Rozkłada na podłodze ilustracje przedstawiające żółty samochód, czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulans. Zakłada kapelusz pirata. Następnie przykłada dłoń do oka, udając, że patrzy przez lunetę. Przygląda się bacznie ilustracjom i mówi: <i>I spy with my little eye... something red. What is it?</i> Zadaniem dzieci jest wymienić nazwę pojazdu w kolorze czerwonym. Nauczyciel ponownie patrzy przez lunetę, informując, że widzi np. coś w kolorze białym. Mówi: <i>I spy with my little eye... something white.</i> Dzieci wymieniają nazwę pojazdu w kolorze białym. Nauczyciel zmienia kolory, aby zachęcić dzieci do wymienienia pozostałych pojazdów.</p>	Kapelusz pirata jest opcjonalnym rekwizytem.	Ilustracje przedstawiające pojazdy: żółty samochód, czerwony wóz strażacki, zielony autobus i biały ambulans.
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> naśladuje gesty nauczyciela, ilustruje treść piosenki gestem, słucha angielskiej piosenki, reaguje na proste polecenia wydane w języku angielskim. 	<p>Piosenka <i>Wheels on the Bus</i> Nauczyciel prosi, aby dzieci ustawiły się gęsiego. Mówi: <i>Stand one by one! Stand in a line!</i> Sam staje na początku linii i proponuje, aby dzieci wraz z nauczycielem zaśpiewały piosenkę. Mówi: <i>Let's sing The 'Wheels on the Bus' song!</i> Dzieci śpiewają, maszerując po kręgu za nauczycielem, ilustrując treść piosenki ruchem. Zob. Tabela 3 lub Załącznik 1.</p>		Załącznik 1, Piosenka <i>Wheels on the Bus</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.4	<ul style="list-style-type: none"> ogląda film w języku angielskim, wskazuje fragmenty filmu, które są niezrozumiałe. 	<p>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE</p> <p>W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego. Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.</p>	<p>Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić nieznaną słow.</p> <p>Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.</p>	Projekt ZIEMIA, 4-latki, Film A i B, wersja angielska.
JĘZYK	1.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> ocenia własne umiejętności, opowiada o swoich dokonaniach. 	<p>Samoocena: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie. Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem. Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków. Zdania odczytane przez nauczyciela w Projekcie Ziemia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafię wymienić w języku angielskim niektóre nazwy pojazdów. Potrafię powiedzieć fragment wiersza <i>Streets and Buses</i>. 	<p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniami twierdzącymi można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: <i>I like bananas</i>. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: <i>I can jump. I have got a dog</i>.</p>	Załącznik 2, Karta Samooceny.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			Potrąfię zaśpiewać z innymi dziećmi piosenkę <i>The Wheels on the Bus</i> .	Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.	
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .

ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

<p>Rymowanka na początek zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)</p> <p>Hello children, hi, hi, hi! Let's play, you and I! Hello, hello, hi, hi, hi! Let's play, you and I!</p> <p>Rymowanka na koniec zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)</p> <p>It's free time, it's free time, Thank you teacher, bye, bye, bye!</p> <p>Wiersz <i>Streets and Buses</i> (autor: Anna Domińska)</p> <p>The streets go up The streets go down Around the town And in the streets, the busses run Two by two, one by one.</p>	<p>Piosenka <i>The Wheels on the Bus</i></p> <p>The wheels on the bus go round and round Round and round Round and round The wheels on the bus go round and round All they long. The wipers on the bus go swish, swish, swish Swish, swish, swish Swish, swish, swish The wipers on the bus go swish, swish, swish All they long. The horn on the bus goes peep, peep, peep Peep, peep, peep Peep, peep, peep The horn on the bus goes peep, peep, peep All day long</p>
--	---

ZAŁĄCZNIK 2. Karta Samooceny

Karta Samooceny znajduje się na końcu scenariusza.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

