



SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU KOSMOS (UKŁAD SŁONECZNY)

Grupa wiekowa: 4-latki

Czas trwania projektu: 4 tygodnie

Cele szczegółowe (językowe):

Dziecko:

- wita się i żegna w języku angielskim,
- rozpoznaje i stosuje wybrane słownictwo związane z Projektem KOSMOS: *day, night, Sun, Moon, star, planet, telescope, astronomer, microscope, binoculars, magnifying glass*, nazwy planet w języku angielskim,
- rozumie różnicę między pojęciami: *day/night, big/small* i pokazuje ją gestami,
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta aktywne w dzień i w nocy,
- liczy do 5,
- recytuje w grupie wierszyk,
- śpiewa w grupie piosenkę *We Are the Planets*,
- śpiewa w grupie piosenkę *Now, Let's Stop*.

Materiały do wykorzystania podczas zajęć z języka angielskiego:

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: A. Broszkiewicz, zob. Załącznik 1,
- wiersz *In My Telescope*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- piosenka *We Are the Planets*, <<https://www.youtube.com/watch?v=Cbei3VZjZ48>> [dostęp: 03.07.2015],
- piosenka *Now, Let's Stop*, <<https://www.youtube.com/watch?v=i4ZOj-BJ7kE>> [dostęp: 09.07.2015],
- lampki w kształcie Słońca i Księżycy,
- obrazki przedstawiające zwierzęta aktywne w dzień i w nocy,
- gumowe piłki różnej wielkości,
- obrazki lub kontury: Słońca, planety, gwiazdy, Księżycy, Drogi Mlecznej, planet Układu Słonecznego,
- mikroskop, teleskop, lupa, lornetka,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- globusy: 1 duży i kilka małych,
- kolorowe balony,
- chusta animacyjna.

Inne materiały:

- rymowanka przydatna przy sprzątanu materiałów (np. po pracy przy stolikach), <<http://supersimplelearning.com/songs/original-series/one/clean-up/>> [dostęp: 13.07.2015].

➤ **TYDZIEŃ 1**

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie, w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego, nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • wita się w języku angielskim, • powtarza krótką rymowankę w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć językowych.</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi i rozpoczyna lekcję za pomocą rymowanki, machając dłonią lub używając maskotki:</p> <p><i>Hello kids,</i> <i>Hello, hello,</i></p> <p>Nauczyciel macha do dzieci ręką i zachęca je do powtórzenia. Mówi: <i>Repeat after me. Hello, hello!</i></p> <p>Dzieci machają do nauczyciela i powtarzają: <i>Hello, hello!</i></p> <p>Nauczyciel mówi: <i>It's English time,</i> <i>Let's go!</i></p> <p>Nauczyciel pokazuje dłonią, że należy powtórzyć i gestem zaprasza dzieci na dywan.</p> <p>Dzieci powtarzają: <i>It's English time,</i> <i>Let's go!</i></p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci witają się na początku każdego dnia)</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzenia nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	13.6 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia dzień i noc, opowiada o czynnościach wykonywanych nocą i w ciągu dnia, powtarza słowa w języku angielskim, reaguje na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>Obserwacja Kosmosu</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pyta dzieci, czy teraz jest dzień czy noc. Mówi: <i>Is this a day (pokazuje Słońce na obrazku) or a night (pokazuje Księżyc)? Day or night?</i> Dzieci odpowiadają: <i>dzień, day</i>. Nauczyciel mówi: <i>Yes, good. It's a day. Repeat after me: day!</i> Pokazuje obrazek ze Słońcem i mówi: <i>Sun. Repeat after me: Sun!</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pyta, co się dzieje, gdy jest noc. Dzieci dzielą się swoimi pomysłami. Nauczyciel chwali odpowiedź dzieci i prosi, aby położyły się wygodnie na dywanie. W tym czasie zaciemnia salę i mówi szeptem: <i>Now it's a night. Repeat after me: night</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel włącza lampkę w kształcie Księżycy i mówi: <i>Moon. Repeat after me: Moon</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel włącza film o przestrzeni kosmicznej. Na tle nieba pokazują się gwiazdy, Księżyc, planety, może przelatująca kometa. Dzieci leżą i oglądają. Nauczyciel pyta dzieci, co widzą. Po 2-3 minutach włącza światło i mówi: <i>Now it's day. Stand up, please. Repeat after me: day, Sun!</i> Dzieci powtarzają poznane słowa.</p>	<p>Obserwacja Kosmosu przy zaciemnionej sali została zaczerpnięta z głównego scenariusza projektu KOSMOS dla 4-latków Aktywności dotyczące języka obcego mogą występować równolegle z aktywnościami w scenariuszu głównym. Zabawa ma na celu wprowadzenie dzieci w kosmiczny klimat, dlatego warto zadbać o odpowiednią atmosferę. W internecie jest wiele filmów dokumentalnych o Kosmosie, które można wykorzystać podczas zajęć. W większości z nich jest jednak narracja lektora – można wtedy wyciszyć muzykę oryginalną i włączyć kosmiczne odgłosy.</p>	<p>Jeżeli nauczyciel nie ma do dyspozycji lampek w kształcie Słońca i Księżycy (np. z IKEA), to może użyć obrazków i wyświetlić je na ekranie projektora, np. obrazki dnia i nocy z CASUM 3 dla projektu KOSMOS dla 3-latków.</p>
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2	<ul style="list-style-type: none"> używa gestów ilustrując czynności w zabawie, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>Day and night</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, stanęły razem z nim w kręgu. Mówi: <i>Let`s make a big circle!</i> Mówi dzieciom, że pobawią się teraz w zabawę dzień i noc. Każde dziecko ma pomyśleć o czynności, którą wykonuje w dzień lub w nocy. Zademonstruje tę czynność gestem innym dzieciom, a one muszą zawołać: <i>day</i> albo <i>night</i>. Nauczyciel wspiera dzieci po każdej odpowiedzi: <i>Yes, it's a night. Repeat after me: night!</i> Dzieci powtarzają i zabawa jest kontynuowana.</p>	<p>Wskazana jest pomoc nauczyciela, jeśli dzieci nie będą wiedziały, jaką czynność pokazać lub w jaki sposób ją zilustrować.</p> <p>Dla bardziej nieśmiały dzieci nauczyciel może na początku wymienić kilka czynności.</p>	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje zwierzę, o którym mówi nauczyciel, rozdziela zwierzęta aktywne w dzień i w nocy, powtarza nazwy zwierząt w języku angielskim. 	<p>Zwierzęta dzienne i nocne</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje dzieciom obrazki różnych zwierząt, które są aktywne w dzień lub w nocy. Zadaniem dzieci jest powiedzieć, czy dane zwierzę jest aktywne w dzień czy w nocy.</p> <p>Nauczyciel mówi: <i>Look! It's a bat. Repeat after me: bat.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pyta: <i>Day or night?</i> Dzieci pokazują odpowiednią karteczkę i wołają: <i>noc, night.</i> Nauczyciel mówi: <i>Yes, great. A bat is active at night. Repeat after me: night.</i> Kiedy wszystkie obrazki są już rozłożone na dywanie, nauczyciel powtarza z dziećmi ich nazwy: <i>Point to a bat.</i> Dzieci wskazują. Nauczyciel mówi: <i>Yes, great! It's a bat! Repeat after me: bat!</i> Dzieci powtarzają. Podobnie nauczyciel pyta o pozostałe zwierzęta. Na koniec to nauczyciel pokazuje obrazek ze zwierzęciem, a dzieci mówią, jakie to zwierzę i czy jest aktywne w dzień czy w nocy. Nauczyciel pokazuje obrazek i mówi: <i>What is this?</i> Dzieci odpowiadają np. <i>pies, dog.</i> Nauczyciel mówi: <i>Yes, very good. It's a dog. Repeat after me: dog.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pyta: <i>Day or night?</i> Dzieci odpowiadają.</p>	<p>Dzieci uczyły się już nazw niektórych zwierząt podczas projektu GO-SPODARSTWO dla 4-latków. Dodatkowym elementem gry mogą być małe obrazki Słońca i Księżycy (para na każde dziecko), które dzieci podnoszą do góry, gdy słyszą nazwę określonego zwierzęcia.</p>	<p>Obrazki przedstawiające różne zwierzęta, które są aktywne w dzień lub w nocy, takie jak: sowa, jeż, pies, koń, kura, krowa, nietoperz.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	13.6 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia elementy Układu Słonecznego, nazywa te elementy w języku angielskim, wykonuje proste polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim. 	<p>The Solar System</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Prosi dzieci, aby zamknęły na chwilę oczy i wyobraziły sobie Kosmos. Mówi: <i>Open your eyes!</i> i pyta dzieci, co mogą zobaczyć w Kosmosie. Dzieci odpowiadają: <i>Słońce, Księżyc, planety, gwiazdy</i>. Nauczyciel chwali dzieci, mówi: <i>Yes, there is the Sun</i>. Wyjmuje obrazek z ilustracją Słońca i mówi: <i>Repeat after me: Sun</i>. Dzieci powtarzają. Podobnie nauczyciel pyta o inne elementy Układu Słonecznego (planeta, księżyc, gwiazda). Następnie nauczyciel uruchamia CASUM 5 z projektu KOSMOS dla 3-latków i mówi: <i>Look! It's Planet Earth. It goes round the Sun</i>. Nauczyciel wskazuje na Słońce i mówi: <i>Repeat after me: Sun</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel wskazuje na planetę Ziemię i mówi: <i>Earth. Repeat after me: Earth</i>. Dzieci powtarzają.</p> <p>W środku koła nauczyciel umieszcza dużą piłkę – symbol Słońca. Nauczyciel wskazuje na nią i mówi: <i>Look! This is the Sun</i>. Następnie bierze mniejszą piłkę – symbol Ziemi lub globus i pokazuje dzieciom ruch Ziemi wokół własnej osi i wokół Słońca. Nauczyciel mówi dzieciom, że teraz pobawią się i tłumaczy, że każdy z nich będzie udawał planetę Ziemię. Nauczyciel uruchamia CASUM 2 i mówi np. <i>Basia, stand up, please! Start!</i> i dziecko zaczyna kręcić się wokół własnej osi i wokół Słońca. Inne dzieci obserwują. Dziecko wraca na swoje miejsce. Można też poprosić wszystkie dzieci, aby wstały i udawały planetę Ziemię. Na polecenie: <i>stop!</i> Dzieci zatrzymują się i siadają na swoich miejscach.</p>	Należy zadbać o bezpieczeństwo dzieci, uważać, żeby nie stały zbyt blisko siebie.	<p>Obrazki przedstawiające: Słońce, Księżyc, planety, gwiazdy.</p> <p>Projekt KOSMOS, 3-latkki, CASUM 5 lub obrazek przedstawiający Słońce i planetę Ziemię.</p> <p>Duża piłka – symbol Słońca.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> nawiązuje ruchem do treści piosenki, powtarza nazwy planet w języku angielskim, śpiewa piosenkę po angielsku. 	<p>Piosenka <i>We Are The Planets</i> Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły razem z nim w kręgu. Mówi: <i>Let's make a circle!</i> Nauczyciel mówi, że teraz dzieci nauczą się piosenki o planetach. Powtarza z dziećmi refren wers po wersie i zaczyna śpiewać, a dzieci próbują się przyłączyć. Podczas śpiewania zwrotki dzieci razem z nauczycielem chodzą w kręgu i powtarzają głośno nazwy planet. Dzieci mogą chodzić dookoła dywanu lub w kręgu z elementami Kosmosu, który zbudowały wcześniej. Tekst piosenki – zob. Załącznik 1.</p>		Załącznik 1, Piosenka <i>We Are the Planets</i> .
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego. Nauczyciel mówi dzieciom, że czas skończyć lekcję. Prosi je, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpet. Sit in a circle.</i> Nauczyciel gestem zachęca dzieci do powtarzania. Mówi: <i>Repeat after me!</i></p> <p><i>Day and night</i> <i>The Sun and the Moon</i> <i>Thank you children</i> <i>See you soon</i></p> <p><i>Day and night</i> <i>The Sun and the Moon</i> <i>Thank you teacher</i> <i>See you soon</i></p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p>		Załącznik 1, Rymowanka na koniec zajęć.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 2**

W drugim tygodniu każdego dnia dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności, w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza krótką rymowankę w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> liczy 5 i/lub więcej elementów w języku angielskim, określa wielkość planet w języku angielskim, wskazuje poszczególne planety w Układzie Słonecznym, powtarza nazwy planet w języku angielskim. 	<p>Planets</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje dzieciom różne ciała niebieskie. Mówi: <i>Look! This is the Sun. Repeat after me: Sun.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pyta: <i>Is the Sun big or small?</i> (wskazuje rozmiar rękoma). Dzieci odpowiadają: <i>duży, big</i>. Nauczyciel mówi: <i>Yes, great. The Sun is very big!</i> i pokazuje rękoma, jakie duże jest Słońce. Następnie wskazuje kolejno na planety i powtarza z dziećmi ich nazwy. Następnie nauczyciel prosi dzieci: <i>Point to Mars! Yes, good! It's Mars. Point to Planet Earth!</i> Dzieci wskazują i powtarzają nazwy za nauczycielem. Nauczyciel może również spróbować policzyć z dziećmi planety.</p>	<p>Nauczyciel może przygotować ciała niebieskie wykorzystując różnej wielkości styropianowe kule lub narysować ciała niebieskie na papierze.</p> <p>Dzieci wcześniej miały wprowadzone liczebniki 1-3. Śpiewały również piosenkę, w której pojawiały się cyfry 1-5. Można spróbować policzyć z nimi od 1 do 8, zależy to jednak od umiejętności dzieci i pozostawiamy tę decyzję nauczycielowi.</p>	Ciała niebieskie wykonane ze styropianowych kul różnej wielkości lub rysunki przedstawiające Słońce i planety.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
FORMY PLASTYCZNE MATEMATYKA JĘZYK OBCY	9.1 13.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • używa pędzla i farby podczas malowania planet, • liczy do 5 w języku angielskim, • odpowiada na proste pytania nauczyciela zadane w języku angielskim, • powtarza nazwy planet w języku angielskim. 	<p>Malujemy planety</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przy stolikach. Mówi: <i>Sit at your tables!</i> Rozdaje dzieciom farby i wycięte z papieru kółka różnej wielkości. Następnie prosi dzieci, aby wybrały po 3 kółka i pomalowały je tak, aby wyglądały jak ich ulubione planety lub takie, które chciałyby odwiedzić. Nauczyciel monitoruje pracę i pyta dzieci, jakie planety wybrały. Nazywa je po angielsku i prosi dzieci o powtórzenie. Mówi np.: <i>What planet is this? Mercury? Neptune? Venus?</i> Dziecko mówi: <i>Ziemia</i>. Nauczyciel mówi: <i>Oh, I see. It's Earth. Repeat after me: Earth.</i> Dziecko powtarza nazwę. Nauczyciel mówi: <i>Yes, very good. Earth.</i> Kiedy planety wszystkich dzieci są już gotowe, nauczyciel może zorganizować wystawę prac, nazwać planety, poukładać je w zbiory lub policzyć je z dziećmi.</p>	Dzieci powinny mieć dostęp do materiałów wykorzystanych w aktywności powyżej (planety ze styropianu lub ilustracje planet na papierze).	Wycięte z papieru koła różnej wielkości, farby, pędzle.
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje ruchem na polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim, • powtarza nazwy planet w języku angielskim. 	<p>The Sun and the planets</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w dużym kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a big circle!</i> Kładzie w środku dużą piłkę i mówi: <i>It's the Sun. Repeat after me: Sun.</i> Dzieci powtarzają. Następnie wskazuje na dzieci i na siebie. Mówi: <i>We are planets. Planets. Repeat after me: planets.</i> Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel rozdziela dzieciom role: każde dziecko jest inną planetą (może być więcej planet o tej samej nazwie). Kiedy nauczyciel wywoła daną planetę, dziecko (jedno lub więcej) musi wstać, obrócić się wokół własnej osi i obieć Słońce dookoła. Następnie siada na swoje miejsce.</p>		Duża piłka – symbol Słońca.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę w języku angielskim, • nazywa wybrane ciała niebieskie w języku angielskim, • określa wielkość planet w języku angielskim, • reaguje na proste polecenia w języku angielskim. 	<p>Podróż z piosenką Nauczyciel wiesza lub układa w sali obrazki z nowymi wyrazami (planety, gwiazdy, księżycy, Słońce). Następnie mówi do dzieci: <i>Let's make a trip to the Moon! Please make a line!</i> Dzieci ustawiają się gęsiego i lecą „rakieta” w przestrzeni kosmicznej do słów piosenki <i>Now, Let's Stop</i>. Na słowa „now, let's stop” nauczyciel zbliża się do jakiegoś obrazka, wykonuje gest rękoma (jakby czegoś wyglądał z dala) i mówi: <i>Look! What is this?</i> Dzieci odpowiadają: <i>gwiazda</i> lub <i>Star!</i> Nauczyciel mówi: <i>Yes, great! It's a star. Is it big or small?</i> Nauczyciel pokazuje rozmiar rękoma. Dzieci odpowiadają: <i>mały</i> lub <i>small</i>. Nauczyciel pokazuje rękoma mały rozmiar: <i>Yes, it's a small star. Small star. Repeat after me.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel zabiera obrazek ze sobą i wszyscy kontynuują podróż. Okrążają globus i znów zatrzymują się na słowa „now, let's stop”. Nauczyciel ponownie pyta: <i>What is this?</i> Dzieci: <i>Planet Earth!</i> Nauczyciel mówi: <i>Yes, great. It's Planet Earth. Repeat after me: Planet Earth.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>Yes! Great! Bravo! Let's go!</i> i kontynuują podróż po sali. Kiedy wszystkie obrazki są już zebrane i podróż została zakończona, nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpet! Sit in the circle!</i> Następnie pokazuje dzieciom wszystkie znalezione obrazki, a one nazywają poszczególne elementy: <i>small star, big planet</i> itd.</p>		Załącznik 1, Piosenka <i>Now, Let's Stop</i> .
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązuje ruchem do treści piosenki, • powtarza nazwy planet w języku angielskim, • śpiewa piosenkę po angielsku. 	<p>Piosenka <i>We Are the Planets</i>. Zob. Tabela 1 lub Załącznik 1.</p>		Załącznik 1, Piosenka <i>We Are the Planets</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim, nazywa planety w języku angielskim. 	<p>Zabawa z piłkami</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły w jednej linii po jednej stronie sali. Mówi: <i>Please, sit down! Let's make a line!</i> Nauczyciel mówi dzieciom, że spróbują teraz toczyć piłki, tak aby znalazły się niedaleko piłki-Słońca. Najpierw piłki kula ośmiorgo dzieci, po czym nauczyciel wraz z pozostałymi dziećmi sprawdzają ich ustawienie i zastanawiają się, jakie to mogą być planety. Nauczyciel wskazuje na piłkę blisko Słońca i mówi: <i>Look! Is this Mars or Jupiter?</i> Dzieci odpowiadają, ale mogą też tego nie wiedzieć. Wtedy nauczyciel pokazuje im planszę z CASUM 3 dla projektu KOSMOS dla 4-latków i mówi: <i>Look! This is the Sun and this is Mars and this is Jupiter. Która jest bliżej Słońca?</i> Następnie nauczyciel zbiera piłki i przekazuje je kolejnej ósemce dzieci. Na końcu wszystkie dzieci mogą spróbować ułożyć piłki w odpowiednich odległościach od Słońca i wspólnie z nauczycielem nazwać jeszcze raz planety.</p>		<p>Duża piłka – symbol Słońca.</p> <p>Mniejsze piłki (8 sztuk) – symbole planet.</p> <p>Projekt KOSMOS, 4-latki, CASUM 3.</p>
JĘZYK OBCY	16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim, powtarza słowa wiersza w języku angielskim. 	<p>Wiersz In My Telescope</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pyta dzieci, czy wiedzą, jak można zobaczyć prawdziwe planety. Dzieci odpowiadają. Wtedy nauczyciel pokazuje im prawdziwy teleskop i mówi, że to narzędzie może im pomóc zobaczyć planety. Kiedy dzieci próbują patrzeć przez teleskop, znajdują w nim małą kartkę. Nauczyciel czyta, co jest na niej napisane i okazuje się, że jest to wiersz dla dzieci. Nauczyciel czyta wiersz, a dzieci powtarzają za nim każdy wers:</p> <p><i>In my telescope I see Mars, I see Venus and I see stars. There is Jupiter and the Moon, I can see them from my room!</i></p>	<p>Kartka z wierszem może być przyklejona do obiektywu, tak że dzieci widzą ją, gdy próbują patrzeć przez teleskop.</p>	<p>Załącznik 1, Wiersz In My Telescope.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • żegna się w języku angielskim, • powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .

➤ TYDZIEŃ 3

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.

Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • wita się w języku angielskim, • powtarza krótką rymowankę w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza angielskie nazwy przedmiotów potrzebnych do obserwacji otoczenia i zjawisk, • wskazuje te przedmioty, • wykonuje polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim. 	<p>Przyrządy do obserwacji</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Najpierw powtarza z dziećmi wiersz o planetach i teleskopie, którego dzieci nauczyły się w ostatnim tygodniu. Kiedy dzieci opowiadają o teleskopie, nauczyciel pokazuje im prawdziwy teleskop lub ilustrację. Następnie nauczyciel pyta dzieci, czy znają jakieś inne przedmioty, które mogą im pomóc obserwować świat. Pokazuje dzieciom przedmioty po kolei i mówi: <i>Look! This is a microscope. Microscope. Repeat after me: microscope.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>Yes, great. Microscope!</i> Następnie pokazuje inne przedmioty (lornetkę, lupę, teleskop) i powtarza procedurę związaną z nowymi słówkami: <i>binoculars, magnifying glass, telescope.</i> Kiedy wszystkie przedmioty są już na dywanie, nauczyciel mówi: <i>Point to the microscope!</i> Dzieci wskazują. Nauczyciel mówi: <i>Yes, great. This is a microscope. Repeat after me: microscope!</i> Dzieci powtarzają.</p> <p>Na końcu nauczyciel pyta dzieci, który z tych przedmiotów najbardziej im się podoba lub wydaje im się najciekawszy. Może mają któryś w domu albo któryś kiedyś widzieli. Każde dziecko wymienia któryś z przyrządów, a nauczyciel chwali je i wszyscy powtarzają dany wyraz w języku angielskim. Nauczyciel słucha odpowiedzi dzieci i pokazuje im CASUM 1 z projektu KOSMOS dla 4-latków. Dzieci mogą sprawdzić, co można zobaczyć przez każdy z przedmiotów.</p>	<p>Dzieci poznały już przedmioty związane z obserwacją zjawisk (lornetka, lupa, teleskop, mikroskop) i teraz ich wiedza zostanie wykorzystana do wprowadzenia elementów języka angielskiego.</p> <p>Kiedy dzieci są pytane, który z tych przedmiotów chciałby mieć, mogą odpowiadać po polsku. Wtedy zadaniem nauczyciela jest wzmocnić odpowiedź dziecka: <i>Yes, good. A telescope. Good. Repeat after me: telescope!</i> Wszystkie dzieci powtarzają.</p>	<p>Mikroskop, teleskop, lupa, lornetka</p> <p>Jeżeli nauczyciel nie posiada tych przedmiotów, może użyć ilustracji z CASUM 1 z projektu KOSMOS dla 4-latków.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> nawiązuje ruchem do treści piosenki, powtarza nazwy planet w języku angielskim, śpiewa piosenkę po angielsku. 	Piosenka <i>We Are the Planets</i>. Zob. Tabela 1 lub Załącznik 1.		Załącznik 1, Piosenka <i>We Are the Planets</i> .
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> dekoruje balony, nazywa planety w języku angielskim, nazywa kolory w języku angielskim, odpowiada na proste pytania nauczyciela zadany w języku angielskim. 	Planety z balonów Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przy stolikach. Mówi: <i>Sit at your tables!</i> Rozdaje im napompowane balony różnych kolorów: żółte, srebrne, niebieskie, czerwone, brązowe, tak aby przypominały Słońce, Księżyc i planety. Zadaniem każdego z dzieci jest udekorować jeden balonik, tak aby przypominał on jakąś planetę, Słońce lub Księżyc, np. dzieci, które otrzymały żółte baloniki, malują Słońce; czerwone baloniki to Mars itd. Nauczyciel monitoruje pracę dzieci i pyta: <i>Is this Mars or the Sun?</i> Dzieci odpowiadają. Na koniec wszystkie dzieci z nauczycielem organizują wystawę i opisują swoje prace, nazywając je. Nauczyciel może również zapytać o kolory: <i>Look! This is Earth. What colours are there?</i> Dzieci wymieniają różne kolory: <i>zielony, niebieski</i> . Nauczyciel mówi: <i>Yes, very good! Blue!</i> (wskazuje na niebieski). <i>Repeat after me: blue.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>and green</i> (wskazuje na zielony). <i>Repeat after me: green.</i> Dzieci powtarzają. W podobny sposób nauczyciel pyta o resztę balonów.	Jeżeli każde dziecko otrzyma za zadanie stworzenie innego ciała niebieskiego, to można później zorganizować wystawę – balony można rozwiesić na sznurku tak, aby tworzyły Układ Słoneczny. Dzieci ęmiały okazję obserwować ją przez cały czas trwania projektu.	Nadmuchane baloniki różnych kolorów: żółte, srebrne, niebieskie, czerwone, brązowe, tak aby przypominały Słońce, Księżyc i planety. Pisaki do balonów.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> porusza chustą animacyjną zgodnie z poleceniem nauczyciela, podaje nazwy planet w języku angielskim 	<p>Nasz wszechświat</p> <p>Dzieci stoją w kręgu i trzymają za uchwyty chustę animacyjną. To jest ich wszechświat. Nauczyciel z dziećmi spokojnie faluje chustą. Następnie na chustę wrzucona jest duża piłka (lub żółty balon) i nauczyciel pyta: <i>Look! What is this?</i> Dzieci odpowiadają: <i>słońce, Sun</i>. Nauczyciel mówi: <i>Yes, it's the Sun. Repeat after me: Sun!</i> Dzieci powtarzają. Chusta faluje z balonem-Słońcem. Kolejno w chuście umieszczone są następne piłki (lub balony), które mają symbolizować inne planety. Dzieci wykonują różne ruchy chustą: spokojne, szybkie, idą po okręgu, skacząc, podrzucają piłki.</p>		<p>Chusta animacyjna.</p> <p>Balony z ćwiczenia powyżej lub piłki (1 większa i inne wielkości piłki tenisowej lub trochę większe, nie mogą być zbyt ciężkie).</p>
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	4.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> grupuje przedmioty według określonego kryterium, powtarza nazwy przedmiotów w języku angielskim, odpowiada na proste pytania nauczyciela zadane w języku angielskim. 	<p>Astronomer's Job</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Kładzie na dywanie następujące przedmioty lub ich ilustracje: mikroskop, lornetkę, lupę, teleskop, a także np. strzykawkę, kask rowerowy, miotłę, garnek, kopertę. Nauczyciel pyta dzieci, czy wiedzą, kto zajmuje się badaniem Kosmosu. Dzieci mówią: <i>kosmonauta, astronom, naukowiec, badacz</i>. Nauczyciel mówi: <i>Yes, very good! It's an astronomer. Repeat after me: astronomer!</i> Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel prosi dzieci, aby spojrzęły na przedmioty na dywanie i zostawiły tylko te, których potrzebuje do pracy astronom. Kiedy dzieci zdecydują (wybiorą np. mikroskop, lornetkę, lupę, teleskop), nauczyciel bierze przedmiot do ręki i mówi: <i>Yes, good. It's a microscope. Repeat after me: microscope.</i> Dzieci powtarzają. Jeżeli dzieci zdecydują inaczej i potrafią uzasadnić swoją decyzję, należy ją uszanować.</p>		<p>Przedmioty: mikroskop, lornetka, lupa, teleskop i inne, np. strzykawka, kask rowerowy, miotła, garnek, koperta.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę w języku angielskim, • nazywa wybrane przedmioty w języku angielskim, • reaguje ruchem na proste polecenia w języku angielskim. 	<p>Podróż z piosenką</p> <p>Nauczyciel rozmieszcza w sali przedmioty z poprzedniego ćwiczenia lub ich ilustracje: mikroskop, lornetkę, lupę, teleskop, strzykawkę, kask rowerowy, miotłę, garnek, kopertę. Następnie informuje dzieci, że teraz pobawią się w detektywów – będą szukać narzędzi pracy astronoma. Nauczyciel mówi: <i>Astronomer. Repeat after me: astronomer.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>Please, make a line!</i> Dzieci ustawiają się gęsiego i do słów piosenki <i>Now, Let's Stop</i> podążają za nauczycielem. Na słowa „now, let's stop” nauczyciel zbliża się do jakiegoś słówka, wykonuje gest rękoma (jakby czegoś wyglądał z dala) i mówi: <i>Look! What is this?</i> Dzieci odpowiadają: <i>lupa!</i> Nauczyciel mówi: <i>Yes, great! It's a magnifying glass.</i> Nauczyciel pokazuje dzieciom lupę i mówi: <i>It's a magnifying glass. Repeat after me.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pyta: <i>Is this good for an astronomer? Czy to jest narzędzie pracy astronoma?</i> Dzieci odpowiadają. Nauczyciel potwierdza: <i>Yes, good, a magnifying glass is good for an astronomer!</i> Nauczyciel zabiera przedmiot ze sobą i wszyscy kontynuują podróż.</p> <p>Kiedy wszystkie przedmioty zostaną są już zebrane i podróż została zakończona, nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpe!. Sit in a circle!</i> Pokazuje dzieciom wszystkie znalezione przedmioty i jeszcze raz wspólnie z nimi powtarza ich poszczególne nazwy.</p>		<p>Przedmioty: mikroskop, lornetka, lupa, teleskop, a także np. strzykawka, kask rowerowy, miotła, garnek, koperta.</p> <p>Załącznik 1, Piosenka <i>Now, Let's Stop.</i></p>
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • żegna się w języku angielskim, • powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>		<p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 4**

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.

Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza krótką rymowankę w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> nawiązuje ruchem do treści piosenki, powtarza nazwy planet w języku angielskim, śpiewa piosenkę po angielsku. 	<p>Piosenka <i>We Are the Planets</i></p> <p>Zob. Tabela 1 lub Załącznik 1.</p> <p>Tym razem nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły w kręgu. Mówi: <i>Stand in a circle!</i> Wybiera jedno dziecko, które będzie Słońcem. Słońce staje pośrodku. Następnie dzieci zaczynają śpiewać piosenkę <i>We are the planets</i> i idą po okręgu, trzymając się za ręce. Na początku dzieci śpiewają tylko refren:</p> <p><i>We are the planets big and round</i> <i>Watch us happily fly around</i> <i>We are the planets big and round</i> <i>Watch us happily fly around.</i></p> <p>Nauczyciel zatrzymuje kółko i mówi: <i>Look! This is the Sun! Repeat after me: Sun!</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pyta: <i>Jaka jest pierwsza planeta obok Słońca?</i></p> <p style="text-align: right;">↓</p>		Załącznik 1, Piosenka <i>We Are the Planets</i> . Projekt KOSMOS, 4-latki, CA-SUM 3.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			Może dzieci odpowiedzą: <i>Mercury</i> , w takim wypadku nauczyciel mówi: <i>Yes, great! It's Mercury! Repeat after me: Mercury!</i> Jeżeli dzieci nie pamiętają, wtedy nauczyciel pokazuje im planszę z CASUM 3 dla projektu KOSMOS dla 4-latków i mówi: <i>Look! Mercury! Repeat after me: Mercury!</i> Następnie Słońce wybiera jedno dziecko z grupy, które będzie planetą Merkury i chwytą je za rękę, tworząc z nim parę. Dzieci śpiewają ponownie refren. Nauczyciel ponownie zatrzymuje dzieci i mówi: <i>Look! This is the Sun. Repeat after me: Sun!</i> Dzieci powtarzają. <i>This is Mercury. Repeat after me: Mercury! Jaka jest następna planeta najbliższa Słońcu?</i> W podobny sposób nauczyciel i dzieci dołączają kolejne planety. Kiedy wszystkie planety są zebrane, nauczyciel kończy piosenkę i ustawia dzieci - wszystkie planety w sali przedszkolnej we właściwej kolejności od Słońca, które jest w centrum. Reszta dzieci to gwiazdy lub księżycy innych planet. Wszyscy śpiewają razem piosenkę.		
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK JĘZYK OBCY	9.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> maluje farbami, nakleja papierowe elementy na kartkę, odpowiada na proste pytania nauczyciela zadane w języku angielskim, nazywa planety w języku angielskim. 	<p>Inne galaktyki</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przy stolikach. Mówi: <i>Sit at your tables!</i> Dzieci otrzymują dużą kartkę białego papieru, farby, a także wycięte kolorowe gwiazdy, planety, słońca i księżycy. Ich zadaniem jest wymyślić nowy Kosmos. Każde dziecko musi najpierw wybrać kolor nieba, i pomalować kartkę, a następnie nakleić na tę kartkę dowolne elementy. Po zakończeniu pracy nauczyciel pyta dzieci: <i>What is this? Is it the Sun or a planet? Is this a star? Is this a moon?</i> Dzieci odpowiadają. Nauczyciel może również policzyć z dziećmi, ile planet/gwiazd znalazło się w danej pracy.</p>		Kartka białego papieru, farby, kółka i gwiazdy wycięte z papieru, fartuszki.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje elementy przestrzeni kosmicznej, powtarza nazwy ciał niebieskich w języku angielskim, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Zabawa z piłkami</p> <p>Nauczyciel ma do dyspozycji gumowe piłki różnej wielkości (mogą być bardzo duże i bardzo małe), po czym mówi dzieciom, że pobawią się teraz w Kosmos. Kosmosem będzie przestrzeń na podłodze – może być to dywan lub powierzchnia o nieregularnych kształtach, wydzielona linią. Nauczyciel pyta dzieci, co jest w Kosmosie. Dzieci dzielą się pomysłami. Nauczyciel chwali dzieci. Mówi: <i>Yes, there is the Sun! Repeat after me: Sun!</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pokazuje i mówi: <i>One sun. Repeat after me: One sun.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel bierze największą piłkę (np. gimnastyczną do siedzenia) i kładzie ją gdzieś w przestrzeni kosmicznej. Następnie pyta dzieci, co jeszcze jest Kosmosie: Dzieci mówią: <i>planety.</i> Nauczyciel mówi: <i>Yes, good. Planets. Repeat after me: planets.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel podaje dzieciom średnie piłki (np. wielkości piłki do siatkówki) i prosi je o ich rozmieszczenie w Kosmosie. Następnie pyta dzieci, co jeszcze znajduje się w Kosmosie. Może dzieci powiedzą np.: <i>księżyc, gwiazdy.</i> Nauczyciel bierze małe piłeczki (np. tenisowe) i mówi: <i>Repeat after me: moon.</i> Prosi dzieci o pomoc i kładzie te księżyce przy planetach. Najmniejsze piłeczki (wielkości tych do tenisa stołowego) mogą być gwiazdami. Gwiazdami mogą to być również kulki z aluminiowej folii spożywczej. Kiedy cały Kosmos jest już ułożony, nauczyciel mówi do dzieci: <i>Point to the Sun.</i> Dzieci wskazują. Nauczyciel mówi: <i>Repeat after me: sun.</i> Dzieci powtarzają. Podobnie pyta o inne elementy gotowego Kosmosu.</p>	<p>W tym momencie nieistotna jest liczba planet czy księżyców. Chodzi o pomoc dzieciom w wyobrażeniu sobie przestrzeni kosmicznej i zależności pomiędzy poszczególnymi jej elementami.</p>	<p>Gumowe piłki różnej wielkości – mogą być bardzo duże i bardzo małe.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim, powtarza słowa wiersza w języku angielskim, rozpoznaje obraz na podstawie jego fragmentów, nazywa element Kosmosu przedstawiony na ilustracji. 	<p>Wiersz <i>In My Telescope</i> Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje dzieciom teleskop i pyta: <i>What is this?</i> Dzieci odpowiadają: <i>teleskop, lupa...</i> Nauczyciel mówi: <i>Yes, it's a telescope. Repeat after me: telescope!</i> Nauczyciel mówi dzieciom, że pobawią się teraz w astronomów, ale najpierw w ramach rozgrzewki przypomną sobie wiersz <i>In My Telescope</i>. Dzieci powtarzają wiersz razem z nauczycielem. Zob. Tabela 3 lub Załącznik 1. Nauczyciel mówi dzieciom, że teraz będą astronomami i będą zgadywać, jaki element Kosmosu jest na kartce. Nauczyciel kładzie na środku dywanu pierwszy element, przykryty białą kartką z wyciętym kółkiem. Przesuwa kółkiem po ilustracji, tak aby dzieci oglądały różne jej części. Nauczyciel pyta: <i>Look! What is this?</i> Dzieci odpowiadają: np. <i>słońce, Sun</i>. Nauczyciel mówi: <i>Let's see. Yes, very good! It's the Sun. Repeat after me: Sun.</i> Dzieci powtarzają. Podobna procedura powtarzana jest z innymi ilustracjami.</p>	<p>Kartkę nakłada się na obrazek, dzięki czemu widać tylko jego część. Kółko należy przesuwac, tak aby dzieci oglądały różne części ilustracji. Na końcu nauczyciel odsłania cały obrazek .</p>	<p>Załącznik 1, Wiersz <i>In My Telescope</i>. Ilustracje przedstawiające elementy Kosmosu + biała kartka, w której zostało wycięte koło.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> reaguje ruchem na polecenia nauczyciela, nazywa planety w języku angielskim, odzwierciedla ruchem układ planet. 	<p>The Sun, the Earth and the Moon</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje dzieciom pierwszą część CASUM 4 z projektu KOSMOS dla 4-latków. Wskazuje na Słońce i pyta dzieci: <i>What is this?</i> Dzieci odpowiadają: <i>Słońce, Sun.</i> Nauczyciel mówi: <i>Yes, very good. It's the Sun! Repeat after me: Sun.</i> Następnie w ten sam sposób pokazuje Ziemię i Księżyc z CASUM-u 5 z projektu KOSMOS dla 4-latków i powtarza z dziećmi wyrazy <i>Earth</i> oraz <i>Moon.</i></p> <p>Następnie nauczyciel pokazuje dzieciom 3 piłki (jedną bardzo dużą, drugą średnią i trzecią małą), po czym mówi do dzieci: <i>Wyobraźcie sobie, że te trzy piłki to Słońce, Ziemia i Księżyc. Sun, Earth and Moon. Która piłka to Słońce?</i> Dzieci wspólnie z nauczycielem decydują i układają piłki na dywanie, tak aby przypominały prawdziwe ustawienie w Kosmosie. Następnie dzieci toczą między sobą w okręgu 3 piłki, a kiedy nauczyciel woła: <i>Stop!</i>, dzieci zatrzymują grę. Dzieci, u których w danym momencie znalazły się piłki, wstają i mają za zadanie ustawić się w środku koła podobnie, jak w Kosmosie. Następnie Ziemia i Księżyc mają obracać się wokół własnej osi i wokół Słońca. Nauczyciel mówi: <i>Yes, great! Point to the Sun!</i> Dzieci wskazują. Nauczyciel mówi: <i>Very good. Repeat after me: Sun.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>Point to Earth!</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>Point to the Moon! Repeat after me: Moon. Great. Sit down, please!</i> Nauczyciel kontynuuje zabawę.</p>		<p>Projekt KOSMOS, 4-latki, CASUM 4, 5.</p> <p>3 piłki (1 bardzo duża, druga średnia i trzecia mała).</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę w języku angielskim, • nazywa wybrane ciała niebieskie w języku angielskim, • reaguje ruchem na proste polecenia w języku angielskim. 	<p>Podróż z piosenką Nauczyciel rozmieszcza w sali konkretne przedmioty lub ilustracje słownictwa wprowadzonego podczas projektu KOSMOS dla 4-latków (mikroskop, lornetkę, lupę, teleskop, a także balony symbolizujące planety i Słońce). Nauczyciel mówi: <i>Please make a line!</i> Dzieci ustawiają się gęściego i do słów piosenki <i>Now, Let's Stop</i> podążają za nauczycielem. Na słowa „now let's stop” nauczyciel zbliża się do jakiegoś przedmiotu lub ilustracji, wykonuje gest rękoma (jakby czegoś wyglądał z dala) i mówi: <i>Look! What is this?</i> Dzieci odpowiadają: <i>lupa!</i> Nauczyciel mówi: <i>Yes, great! It's a magnifying glass.</i> Nauczyciel pokazuje dzieciom lupę i mówi: <i>It's a magnifying glass. Repeat after me.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel zabiera przedmiot ze sobą i wszyscy kontynuują podróż. Kiedy wszystkie przedmioty są już zebrane i podróż została zakończona, nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu: <i>Sit on the carpet. Sit in a circle.</i> Pokazuje dzieciom wszystkie znalezione przedmioty i jeszcze raz powtarza z dziećmi ich nazwy.</p>		<p>Przedmioty lub ilustracje słownictwa wprowadzonego podczas projektu KOSMOS dla 4-latków (mikroskop, lornetka, lupa, teleskop).</p> <p>Balony symbolizujące planety i Słońce.</p>
JĘZYK JĘZYK OBCY	14.2 14.5 16.4	<ul style="list-style-type: none"> • słucha nagranych wypowiedzi, • przygląda się animacji, • rozumie sens prostych wypowiedzi w języku angielskim. 	<p>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego. Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.</p>	<p>Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić znaczenie słów. Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.</p>	<p>Projekt Kosmos, 4-latki, film A i B, wersja angielska.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK	1.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> ocenia własne umiejętności, opowiada o swoich dokonaniach. 	<p>Samoocena: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie.</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem.</p> <p>Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków.</p> <p>Zdania odczytane przez nauczyciela w Projekcie Kosmos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafię powiedzieć po angielsku trzy słowa (lub więcej) związane z Kosmosem (Słońce, Księżyc, gwiazda, planeta, niebo, nazwy planet). Umiem policzyć do 5 po angielsku. Potrafię powiedzieć po angielsku wiersz o teleskopie. 	<p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniami twierdzącymi można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: <i>I like bananas</i>. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: <i>I can jump. I have got a dog</i>.</p> <p>Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.</p>	Załącznik 2, Karta Samooceny.
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .



ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

Rymowanka na początek zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)

Hello kids
Hello, hello
It's English time
Let's go!

Rymowanka na koniec zajęć (autor: Anna Broszkiewicz)

Day and night
The Sun and the Moon
Thank you children
See you soon

Day and night
The Sun and the Moon
Thank you teacher
See you soon

Wiersz In My Telescope (autor: Aleksandra Leończyk)

In my telescope I see Mars,
I see Venus and I see stars.

There is Jupiter and the Moon,
I can see them from my room!

Piosenka We Are the Planets

We are the planets big and round
Watch us happily fly around
We are the planets big and round
Watch us happily fly around

I'm closest to the Sun
I'm Mercury, Mercury
I'm the brightest in the sky
I'm Venus, Venus
I'm a red planet
I'm Mars, Mars
And I'm your planet
I'm Earth, Earth

We are the planets big and round...

I'm the largest planet
I'm Jupiter, Jupiter
I'm the planet with the Rings
I'm Saturn, Saturn
I have 27 moons!
I'm Uranus, Uranus
I am made of gas
I'm Neptune, Neptune

We are the planets big and round...

Piosenka Now, Let's Stop

Walking 4x
Hop 3x
Hop 3x
Running 3x
Running 3x
Now, let's stop 2x

ZAŁĄCZNIK 2. Karta Samooceny



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

