



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU **POWIETRZE (WIATR)**

Grupa wiekowa: 4-latki

Czas trwania projektu: 4 tygodnie

Cele szczegółowe (językowe):

Dziecko:

- nazywa w języku angielskim kierunki prawo/lewo,
- odgrywa krótką scenkę w języku angielskim, przedstawiając się,
- określa w języku angielskim, czy jest zimno czy ciepło,
- nazywa pory roku,
- liczy od 1 do 6 w języku angielskim,
- używa określeń w języku angielskim dotyczących pogody,

Materiały do wykorzystania podczas zajęć z języka angielskiego:

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Rataszewska, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: O. Gorczyńska, zob. Załącznik 1,
- piosenka *Move Left!*, <<https://www.youtube.com/watch?v=Vgyer0lauyQ>> [dostęp 28.08.2015],
- piosenka *I'm Singing in the Rain*, <<https://www.youtube.com/watch?v=CcbM8s9yfoQ>> [dostęp: 6.08.2015],
- *I'm Singing in the Rain* (fragment filmu), <<https://www.youtube.com/watch?v=D1ZYhVpdXbQ>> [dostęp 29.08.2015],
- karty obrazkowe, ilustracje graficzne,
- materiały plastyczne,
- kalendarz ze zdjęciami przedstawiającymi pory roku,
- duży arkusz szarego papieru podzielony na 4 kwadraty,
- przybory sportowe, np. szarfy, kosze, woreczki,
- chusta animacyjna,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 2 papierowe chorągiewki,
- tematyczne kolorowanki/karty pracy,
- 4 komplety odzieży: 2 na ciepłą i 2 na chłodną pogodę,
- parasole, peleryny, kalosze.

Inne materiały:

- *Świnka Peppa i latawiec*, <<https://www.youtube.com/watch?v=0HEuV7Aopoc>> [dostęp 5.08.2015],
- *Jak zrobić papierowy płatek śniegu 1*, <<http://www.make-it-do.com/make-it/how-to-make-hand-cut-snowflakes/>> [dostęp 5.08.2015],
- *Jak zrobić papierowy płatek śniegu 2*, <<http://www.elli.com/blog/freebie-friday-paper-snowflake-templates/>> [dostęp 5.08.2015].

➤ TYDZIEŃ 1

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa rymowanki w języku obcym, • rozumie proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita dzieci. Mówi: <i>Hello, hello everyone, are you ready?</i> Prosi dzieci o powtórzenie. <i>Mówi: Repeat, please.</i> Następnie kontynuuje: <i>Yes, we are,</i> a dzieci powtarzają frazę. Nauczyciel mówi: <i>Then, my children, have some fun!</i> Dzieci powtarzają ostatnie zdanie.</p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci witają się na początku każdego dnia)</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	14.5 16.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania zadawane przez nauczyciela w języku angielskim, • reaguje na proste polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim, • powtarza określenia dotyczące pogody w języku angielskim. 	<p>Hot or cold? Nauczyciel pyta dzieci: <i>How are you? Are you warm or cold?</i> Przy słowach <i>warm</i> oraz <i>cold</i> dodaje mimikę, ruch ciała obrazujący odczucie ciepła bądź chłodu. Następnie wskazuje na okno i w zależności od pogody mówi: <i>It's warm / cold today. The sky is blue / grey. There's no wind / It's windy.</i> Nauczyciel pokazuje dzieciom obrazki przedstawiające różne typy pogody. Na pierwszym widać lekko ubranych ludzi, błękitne i spokojne niebo, bezwietrzną pogodę. Nauczyciel prosi dzieci, aby powtórzyły po nim frazy. Mówi: <i>Let's repeat: It's warm</i> (wskazuje na ubrania). <i>It's sunny</i> (wskazuje na słońce). Dzieci powtarzają. <i>Look at the sky</i> (wskazuje na błękitne niebo). <i>What colour? Blue. The sky is blue.</i> Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel pokazuje obrazek z deszczową pogodą i mówi: <i>Look, it's cold</i> (wskazuje na ubrania). <i>It's windy and rainy. Let's repeat. It's windy and rainy</i> (pokazuje drzewa i deszcz). Dzieci powtarzają.</p>		Ilustracje przedstawiające słoneczną i bezwietrzną pogodę oraz deszczową i wietrzną.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> reaguje gestem na umówiony sygnał, ilustruje ruchem siłę wiatru, powtarza zwroty w języku angielskim, posługuje się poznanymi słowami. 	<p>Strong winds</p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom trzy ilustracje przedstawiające drzewa poruszane przez wiatr. Na pierwszej ilustracji drzewo delikatnie się porusza, na drugiej jest pochylone, a na trzeciej połamane przez wiatr. Pokazując pierwszą ilustrację, nauczyciel mówi: <i>Look, it's a light wind. Breeze. Tak wyglądają drzewa poruszane przez lekki wiatr. Let's repeat: breeze.</i> Dzieci powtarzają. Przy silniejszym wietrze nauczyciel mówi: <i>It's a strong wind. A to już silny wiatr. Let's repeat: strong wind.</i> Dzieci powtarzają. Przy ostatnim fragmencie nauczyciel mówi: <i>It's a very strong wind, hurricane. Let's repeat: hurricane.</i> Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły tak, że gdy rozłożą ręce, nie będą się wzajemnie dotykać. Prosi, aby wyobraziły sobie, że są drzewami i poruszają się w taki sposób, jak drzewa w czasie lekkiego powiewu, silnego wiatru i huraganu. Nauczyciel mówi: <i>You are a tree. Move as a tree when I say breeze, strong wind or hurricane.</i> Nauczyciel demonstruje ruchami rąk poruszające się drzewa, a dzieci naśladują go. Następnie nauczyciel mówi: <i>hurricane</i>, a dzieci poruszają rękoma tak, jak gdyby gałęzie drzew uginały się pod wpływem siły wiatru. Nauczyciel wydaje kolejne polecenia, a następnie może poprosić jedno z chętnych dzieci, aby go zastąpiło i wydawało grupie polecenia po angielsku. Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie.</p>		Ilustracje przedstawiające drzewa poruszane lekkim, silnym oraz huraganowym wiatrem.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> naśladuje ruchy nauczyciela, odróżnia stronę lewą od prawej, reaguje na umówiony sygnał, reaguje na proste polecenia w języku obcym. 	<p>Left or right? Nauczyciel prosi dzieci, aby podniosły do góry lewą rękę. Mówi: <i>Raise your left hand up! Left hand. Good! Let's repeat left. Podnieście lewą rękę.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>Good. Put your hands down. And now raise your right hand up. Podnieście prawą rękę. Good! Let's repeat right.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel kontynuuje: <i>Good! Put your hands down. Weźcie do ręki chorągiewkę. Teraz wyobraźcie sobie, że wieje wiatr i porusza chorągiewkami, które odginają się w lewą stronę. The wind moves the flags. They turn left.</i> Pokazuje dzieciom narysowaną strzałkę w lewo, mówiąc: <i>Look, the wind moves the flags. They turn left. The arrow shows left. Strzałki pokazują lewą stronę. Here the wind moves the flags again, they turn right.</i> Pokazuje dzieciom narysowaną strzałkę w prawo, mówiąc: <i>The arrow shows right. And now the wind moves the flags. They turn right. Gdy powiem left, unieście lewe ręce i wszyscy przechylimy się w lewo.</i> Dzieci naśladują nauczyciela i wykonują polecenie. Nauczyciel mówi: <i>Gdy powiem right, unosimy prawe ręce i przechylamy się w prawo.</i> Dzieci wykonują polecenie. Nauczyciel powtarza z dziećmi powyższą sekwencję kilka razy.</p>	<p>Ważne, aby nauczyciel stanął do dzieci tyłem, unosząc lewą i prawą rękę w górę.</p> <p>Po kilku powtórzeniach można poprosić jedno z dzieci, aby wydawało polecenia po angielsku.</p>	2 papierowe chorągiewki.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MUZYKA JĘZYK OBCY	8.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje słowa piosenki gestem, śpiewa piosenkę w języku obcym. 	<p>Piosenka <i>Move Left!</i> Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że nauczą się dziś piosenki o różnych kierunkach. Następnie dzieci słuchają słów piosenki oraz melodii, po czym nauczyciel przedstawia dzieciom kolejne wersy wraz z gestami, które im towarzyszą. Dzieci powtarzają każdy wers z nauczycielem.</p> <p><i>Are you ready?</i> <i>Let's go</i> <i>Left, left, left</i> – dzieci przesuwiają się krokami w lewą stronę, <i>Right, right, right</i> – dzieci przesuwiają się krokami w prawą stronę, <i>Forward, forward, forward</i> – dzieci idą rytmicznie do przodu, <i>Back, back, back</i> – dzieci cofają się rytmicznie, <i>Move left</i> – dzieci wykonują skok w lewo, <i>Move right</i> – dzieci wykonują skok w prawo, <i>Move forward</i> – dzieci wykonują skok do przodu, <i>Move back</i> – dzieci wykonują skok do tyłu, <i>Spin left, stop</i> – dzieci obracają się w lewo i zatrzymują się, <i>Spin right, stop</i> – dzieci obracają się w prawo i zatrzymują się, <i>Left hand up, right hand up YEH!</i> – dzieci podnoszą lewą, a następnie prawą rękę do góry. Dzieci śpiewają piosenkę z nauczycielem kilkakrotnie.</p>	<p>Tę piosenkę dzieci mogą zaprezentować podczas wydarzenia Kulminacyjnego w 4. tygodniu Projektu POWIETRZE.</p>	<p>Załącznik 1, Piosenka <i>Move Left!</i></p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
WSPÓŁPRACA RUCH JĘZYK OBCY	1.1 5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje polecenia nauczyciela. rozdzieli kierunki prawo/lewo, reaguje na polecenia wydane w języku angielskim. używa zwrotów określających kierunek w języku angielskim. 	<p>Idź za strzałką</p> <p>Nauczyciel rozdaje kartki i flamaster, po czym prosi, aby dzieci narysowały strzałkę symbolizującą kierunek. Nauczyciel wyjaśnia, że strzałki mogą oznaczać kierunki. Mówi: <i>Right and left, czyli prawo, lewo, a także straight forward, czyli prosto</i>. Strzałki mogą też być w dowolny sposób ozdobione, np. kwiatami, samolocikami. Następnie nauczyciel wyznacza w sali Start oraz Metę - np. przy drzwiach i przy oknie. Dzieci, podzielone na dwie grupy, układają strzałki na podłodze w taki sposób, aby z jednego miejsca wyznaczonego przez nauczyciela dojść do Mety. Gdy już ułożą strzałki, ustawiają się jedno za drugim i podążają za znakami przechodząc od Startu do Mety.</p>	Przy pokazywaniu narysowanych strzałek nauczyciel musi pamiętać, że dzieci patrzą na strzałki z drugiej strony.	Kartki papieru bądź pocięty przez nauczyciela arkusz szarego papieru, flamastry.
WSPÓŁPRACA RUCH JĘZYK OBCY	1.2 5.4 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje polecenia nauczyciela, odróżnia stronę lewą i prawą, reaguje na umówiony sygnał, reaguje na proste polecenia w języku angielskim. 	<p>Pociąg</p> <p>Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę z pociąg. Mówi: <i>Let's make a train</i>. Dzieci tworzą pociąg, stając jedno za drugim. Nauczyciel udaje lokomotywę. Gdy uniesie prawą rękę i powie: <i>turn right</i>, cały pociąg zaczyna skręcać w prawo. Gdy uniesie lewą rękę i powie <i>turn left</i>, cały pociąg zaczyna skręcać w lewo. Następnie dzieci tworzą mniejsze pociągi, po 5-6 osób i stają w rzędach obok siebie. Na znak nauczyciela dzieci ruszają i poruszają się tak, jak każe im nauczyciel. Przy wydawaniu polecenia nauczyciel może uderzać w dzwoneczek, tak jak przy zapowiedzi na stacji kolejowej.</p>		



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY RUCH WSPÓŁPRACA	1.2 5.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia kierunki poruszania się, dokonyuje zmiany kierunku zgodnie z instrukcjami w języku angielskim, wykonuje ćwiczenia skoczne, uczestniczy we współzawodnictwie. 	<p>Kto pierwszy? Nauczyciel objaśnia zasady zabawy polegającej na poruszaniu się zgodnie z poleceniem <i>left</i>, <i>right</i>, <i>forward</i> i <i>back</i>. Dzieci stają w dwóch rzędach. Na znak nauczyciela startują parami z wyznaczonej szarfą linii Startu, po jednym dziecku z każdego rzędu. Skokami przemieszczają się zgodnie z komendą. Gdy nauczyciel powie <i>right</i>, wykonują 1 skok w prawo, <i>left</i> – 1 skok w lewo, <i>forward</i> – 1 skok do przodu i <i>back</i> – 1 skok w tył. Dzieci muszą wykonać zadanie prawidłowo, a jeśli się pomylą, wracają na miejsce, z którego skakały. Wygrywa ten rząd, z którego dzieci najszybciej doskoczą do mety.</p>		Szarfy służące do wyznaczenia linii startu oraz mety.
JĘZYK OBCY	3.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia strony – prawą i lewą, opisuje obraz, który widzi, reaguje na polecenia w języku angielskim. 	<p>What can you see? Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie i utworzyły kwadrat. Mówi: <i>Sit on a carpet! Sit in a square!</i> Prosi, aby dzieci obróciły się w prawo i powiedziały, co widzą po swojej prawej stronie. Mówi: <i>Turn right. Tell me what you can see.</i> Każda strona kwadratu widzi inny obraz przed sobą. Dzieci wymieniają, jakie przedmioty widzą w sali. Gdy nauczyciel powie: <i>Stop</i>, dzieci odwracają się, patrząc na wprost. Następnie nauczyciel wydaje polecenie, aby odwróciły się w lewo. Mówi: <i>Turn left. Tell me what you see.</i> Dzieci, patrząc w lewo, opowiadają o tym, co widzą. Gdy nauczyciel powie: <i>Look straight ahead. Spójrz prosto przed siebie</i>, nauczyciel prosi, aby wymieniły imię dziecka, które widzą przed sobą. Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie, aby dzieci osłuchały się z poleceniami w języku angielskim.</p>		



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • żegna się w języku angielskim, • powtarza słowa prostej rymowanki w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi mówiąc: <i>Bye, bye everyone</i>, po czym dodaje: <i>see you again next time</i>. Prosi dzieci o powtórzenie: <i>Repeat, please: See you again next time</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel raz jeszcze żegna się z dziećmi. Mówi: <i>Bye, bye everyone</i>. Dzieci odpowiadają: <i>See you again next time</i>.</p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .

➤ TYDZIEŃ 2

W drugim tygodniu każdego dnia dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • wita się w języku angielskim, • powtarza słowa prostej rymowanki w języku angielskim, 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na umówiony sygnał, skacze obunóż, wykonuje polecenia nauczyciela wydane w języku angielskim, odróżnia strony – lewą i prawą, nazywa strony – lewą i prawą po angielsku. 	<p>Prawo, lewo</p> <p>Nauczyciel rozkłada szarfę w połowie sali. Informuje dzieci, że jedna strona to <i>right side, prawa strona</i>, a druga to <i>left side, lewa strona</i>. Dzieci stają gęsiego tak, aby mieć szarfę pomiędzy nogami. Gdy nauczyciel mówi: <i>jump right!</i>, dzieci przeskakują obunóż na prawą stronę. Gdy nauczyciel powie: <i>jump left!</i>, dzieci przeskakują na lewo. Kiedy ćwiczenie zostanie powtórzone kilkakrotnie, można poprosić jedno z dzieci, aby wydawało polecenia w języku angielskim. Należy wcześniej wspólnie powtórzyć frazy: <i>jump right</i> oraz <i>jump left</i>.</p>	Dla urozmaicenia nauczyciel może powiedzieć <i>jump left!</i> albo <i>jump right!</i> dwa razy pod rząd.	Szarfa do podziału sali.
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.2 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> rysuje kredką, nazywa zjawiska atmosferyczne, słucha prezentowanych nagrań, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim, nazywa po angielsku wybrane zjawiska atmosferyczne. 	<p>Odgłosy</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit down on the carpet!</i> Prezentuje po jednym nagraniu odgłosów deszczu, wiatru, huraganu oraz odgłosy ludzi bawiących się na plaży. Przy każdym nagraniu nauczyciel mówi odpowiednio: <i>Rain, repeat please, rain, deszcz</i> (dzieci powtarzają). <i>Wind, repeat please, wind, wiatr</i>. Podobnie ze słowami: <i>hurricane</i> oraz <i>sunny</i>. Nauczyciel mówi: <i>Zamknijcie oczy i posłuchajcie nagrania. Tell me what it is? What can you hear? Co słyszycie?</i> Następnie kolejny raz prezentuje dzieciom nagrania. Dzieci zgadują, a nauczyciel potwierdza odpowiedzi dzieci w języku angielskim. Po zgadywance dzieci otrzymują kartkę podzieloną na 4 części, słuchają raz jeszcze odgłosów i rysują to, co słyszą lub to, jak sobie ten odgłos wyobrażają. Po każdym nagraniu nauczyciel robi przerwę, aby dzieci powtórzyły nazwę odgłosu i narysowały jego wyobrażenie.</p>		<p>Nagrania odgłosów deszczu, wiatru, huraganu i ludzi bawiących się na plaży.</p> <p>Kartki podzielone na 4 części, kredki.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MUZYKA JĘZYK OBCY	8.1 8.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • słucha piosenki i wypowiada się na jej temat, • ilustruje słowa piosenki gestem, • śpiewa prostą piosenkę w języku angielskim, • odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>Piosenka <i>Rain Rain Go Away</i> Nauczyciel mówi: <i>Let's listen to a song. Posłuchajmy piosenki. Tell me what is this song about. Zgadnijcie, o czym jest ta piosenka.</i> Pokazuje 3 obrazki: wiatru, deszczu i słońca, mówiąc: <i>About the wind, rain or sun?</i> Nauczyciel prezentuje piosenkę. Po wysłuchaniu pyta dzieci raz jeszcze, pokazując obrazki: <i>Tell me, was the song about the wind? O wietrze? Yes? No?, About the sun? O słońcu? Yes? No? About rain? O deszczu? Yes? Good! Let's try singing. Let's repeat.</i> Nauczyciel powtarza słowa piosenki, dzieląc ją na wersy, a dzieci powtarzają. Śpiewając, ilustrują ruchem słowa piosenki, <i>naśladując nauczyciela.</i> <i>Rain, rain</i> – dzieci ruszają palcami z góry na dół, udając padający deszcz, <i>go away</i> – dzieci odpychają ręce od siebie, jakby chciały odepchnąć deszcz, <i>Come again another day</i> – dzieci wykonują ruchy, jakby chciały, aby ktoś się do nich przybliżył, <i>Little Johnny wants to play</i> – dzieci udają, jakby chciały się bawić, podskakują, ręce gotowe do biegu, <i>Rain, rain</i> – dzieci ruszają palcami z góry na dół, udając padający deszcz, <i>go away</i> – dzieci odpychają ręce od siebie, jakby chciały odepchnąć deszcz.</p>		<p>Załącznik 1, Piosenka <i>Rain Rain Go Away.</i></p> <p>Ilustracje przedstawiające słońce, wiatr i deszcz.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
WSPÓŁRACA RUCH JĘZYK OBCY	1.2 5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> współpracuje w grupie podczas zabawy, odróżnia strony – lewą i prawą, porusza się według wskazówek nauczyciela, nazywa wybrane zjawiska atmosferyczne po polsku i angielsku, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej</p> <p>Nauczyciel przypomina dzieciom poznane słowa: <i>rain, sun, breeze, strong wind, left/right</i>. Może posłużyć się obrazkami z ikon bądź narysowanymi przez dzieci. Nauczyciel mówi: <i>Point to the rain / wind / breeze / wind / left / right</i>. Dzieci wskazują odpowiedni rysunek, a potem powtarzają słowa. Następnie nauczyciel ustawia dzieci wokół chusty animacyjnej i mówi: <i>Poruszajcie chustą tak jak lekki wiatr. Light wind, a breeze. Powtórzmy, breeze</i>. Dzieci powtarzają i delikatnie poruszają chustą, a nauczyciel mówi: <i>Yes. A light wind, a breeze. Now let's move like a very strong wind, a hurricane. Powtórzmy, hurricane. Teraz poruszajmy chustą jak silny wiatr, jak huragan</i>. Dzieci powtarzają i poruszają chustą energicznie. Nauczyciel mówi: <i>Look, it's raining! Let's hide under! Teraz pada, ukryjmy się! It's raining, repeat</i>. Dzieci powtarzają i chowają się pod chustą. Będąc pod chustą, nauczyciel mówi: <i>Look, it's sunny, let's go out! It's sunny! Jest słonecznie, wyjdźmy stąd. Let's repeat: it's sunny</i>. Dzieci powtarzają i wychodzą spod chusty. Stają na zewnątrz i trzymają ją, a nauczyciel mówi: <i>A teraz wiatr przesuwa nas w prawą stronę. Przesuńmy się z chustą w prawo. Let's move right! Dzieci przesuwiają się wraz z chustą. A teraz wiatr popycha nas w lewą stronę. Let's move left! Very good! A teraz usiądźmy wszyscy. And now we all sit down. Very good! Go back to your places</i>. Dzieci wracają na swoje miejsca.</p>	<p>Dodatkowo można poprosić dzieci, żeby naśladowały wiatr, szumiąc zgodnie z jego natężeniem. Aby urozmaicić zabawę, można wprowadzić hasło, np. <i>hurricane!</i> – wtedy wszystkie dzieci muszą schować się przed wiatrem do schronu, czyli pod chustę. Można również rzucić na chustę piłkę albo balon, tak aby dzieci musiały w odpowiednią stronę ją skierować.</p>	<p>Chusta animacyjna.</p> <p>Projekt POWIETRZE, 4-latki, Bank słów, obrazki ze strzałkami <i>left/right</i>.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> nazywa wybrane zjawiska atmosferyczne po polsku i po angielsku, przedstawia się w języku angielskim, używa prostych zwrotów w języku angielskim. 	<p>Nice to meet you! Nauczyciel pokazuje karty, a dzieci rozpoznają, co jest na nich przedstawione i podają nazwę zjawiska, np. <i>rain, wind, hurricane, sun</i>. Każde dziecko losuje ilustrację przedstawiającą pogodę, ale nie pokazuje karty pozostałym dzieciom. Musi przedstawić się nauczycielowi, mówiąc <i>Hello, I'm Mr / Miss Wind / Hurricane / Sun / Rain</i>. Nauczyciel prosi dzieci o powtórzenie frazy i odpowiada: <i>Nice to meet you</i>. Dzieci powtarzają zwrot grzecznościowy. W ten sam sposób dzieci przedstawiają się sobie nawzajem: podchodzą do kolegów i koleżanek i mówią: <i>Hello, I'm Mr / Miss Wind / Hurricane / Sun / Rain</i>, na co drugie dziecko odpowiada np.: <i>Nice to meet you. I'm Mr / Miss Wind</i>. Dodatkowo dzieci mogą wykonywać ruchy, które będą odpowiadały treści ich wypowiedzi, np. słońca mogą się uśmiechać, wiatr może się ciągle poruszać, huragan może huczeć, a osoba udająca deszcz może palcami naśladować spadające kropelki. Ułatwi to dzieciom zapamiętywanie nazw zjawisk pogodowych.</p>		Karty przedstawiające deszcz, wiatr, huragan i słońce.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim, używa prostych zwrotów i zadaje pytania w języku angielskim. 	<p>Can I come in? Nauczyciel rozdaje dzieciom karty wykorzystywane na poprzednich zajęciach. Sam staje w środku okręgu ułożonego z szarf. Mówi: <i>Kto chce wejść do mojego domu? Jeśli chcecie, musicie zapytać: Teacher, can I come in?</i> Nauczyciel tłumaczy, że dzieci będą mogły wejść do jego domu ale pod pewnymi warunkami. Mówi: <i>Yes, but only if you are the rain / wind / breeze / hurricane. Jeśli macie kartę z deszczem, wiatrem, wietrzykiem lub huraganem, to możecie wejść. Powtórzmy. Let's repeat: Teacher, can I come in?</i> Dzieci powtarzają pytanie z nauczycielem i zaczynają zabawę. Każde dziecko po kolei pyta: <i>Teacher, teacher, can I come in?</i> Nauczyciel odpowiada: <i>Yes but only if you are a hurricane.</i> Wówczas te dzieci, które mają kartę z ilustracją huraganu wchodzą do środka szarfy. W ten sposób nauczyciel kilka razy powtarza z dziećmi poznane słownictwo.</p>		<p>Karty przedstawiające deszcz, wiatr, huragan i słońce.</p> <p>Szarfa lub linka do zaznaczenia okręgu.</p>
JĘZYK OBCY	16.3	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, powtarza słowa prostej rymowanki w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>		<p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>

➤ TYDZIEŃ 3

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza słowa prostej rymowanki w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
JĘZYK OBCY	11.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> dobiera odpowiednie ubrania do warunków atmosferycznych, nazywa wybrane części garderoby po angielsku. 	<p>Warm or cold?</p> <p>Nauczyciel pyta dzieci, jak można dostosować ubranie do pogody. Prosi, aby dzieci przypomniały sobie, co ubierały, wychodząc rano do przedszkola. Pyta, co miały (w zależności od pogody) ubrane na nogach, na głowie, czy miały kurtkę, szalik i czapkę. Pokazuje dzieciom różne części garderoby i pyta dzieci o ich polskie nazwy. Jeśli nie znają tych nazw, wówczas nauczyciel podpowiada <i>słowa po polsku</i>, a następnie, wskazując na odpowiedni element ubrania, podaje nazwę angielską: <i>hat</i> (kapelusz), <i>sandals</i> (sandały), <i>shorts</i> (krótkie spodnie), <i>T-shirt</i> (koszulka z krótkim rękawem), <i>wollen cap</i> (wełniana czapka), <i>jacket</i> (kurtka), <i>boots</i> (ciepłe buty), <i>scarf</i> (szalik) <i>and gloves</i> (rękawiczki). Dzieci powtarzają nazwy, wskazując na poszczególne części garderoby. Następnie nauczyciel prosi chętne dzieci, aby dopasowały odpowiednie elementy garderoby do warunków pogodowych. Nauczyciel mówi: <i>It's hot. Jest gorąco</i>. Pyta dzieci, co powinien ubrać. Prosi jedno dziecko, aby wybrało części ubrania, które pasują do wysokich temperatur i nazywa je. Następnie kolejne dziecko szuka ubrań odpowiednich na chłodne dni. Gdy wybiorą <i>części garderoby</i>, wspólnie powtarzają nazwy. Na końcu dzieci siedzące obok siebie opisują, co mają na sobie.</p>		Części ubrania na ciepłą i chłodną pogodę: kapelusz/ czapka, sandały, spodnie, które można podwinąć i zrobić z nich szorty; T-shirt, ciepła czapka, kurtka, ciepłe buty, szalik i rękawiczki.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przedmiot, którego brakuje w zbiorze, nazywa wybrane części garderoby po angielsku, nazywa wybrane kolory po angielsku. 	<p>What's missing? Nauczyciel pokazuje dzieciom różne części garderoby i nazywa je: <i>cap, scarf, jacket, dress</i>. Powtarza angielskie nazwy jeszcze raz, dodając kolor <i>a yellow cap</i>. Dzieci powtarzają nazwy, również dodając kolory. Nauczyciel prosi, aby dzieci podeszły do stołu. Mówi: <i>Come to the table</i>. Rozkłada rzeczy na stole i prosi, aby dzieci zapamiętały to, co się na nim znajduje. Następnie mówi: <i>Close your eyes</i>. Dzieci zamykają oczy lub zasłaniają je dłońmi. Nauczyciel zabiera ze stołu jedną rzecz i mówi: <i>Open your eyes. What's missing? Czego brakuje?</i> Dzieci przyglądają się i odpowiadają. Jeśli podadzą polską nazwę ubrania, wówczas nauczyciel podaje angielski odpowiednik. Dzieci powtarzają słowa za nauczycielem, i podają też kolor danej części garderoby, np. <i>a red cap</i>. W podobny sposób nauczyciel pyta o pozostałe części garderoby.</p>		Po 2 sztuki czapek, szalików, kurtki i sukienek w różnych kolorach.
JĘZYK OBCY	11.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> dobiera odpowiednie ubranie do warunków atmosferycznych, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim, powtarza krótkie zwroty w języku angielskim. 	<p>Too cold or too hot? Nauczyciel pyta dzieci, jak można dostosować ubranie do pogody. Pokazuje dzieciom 2 obrazki przedstawiające dzieci ubrane nie stosownie do pogody. Pokazując obrazki, nauczyciel mówi: <i>Look, it's warm and sunny. Jest ciepło i słonecznie. He's got a cap, a scarf and a jacket. On ma czapkę, szalik i kurtkę. Co o tym sądzicie?</i> Dzieci wyrażają swoje zdanie, a nauczyciel pokazuje różne części garderoby i mówi: <i>Does he need the cap, the scarf and the jacket? Czy potrzebne są mu te rzeczy? No! Take it off! Let's repeat: Take it off! Zdejmij je!</i> Następnie nauczyciel pokazuje dziewczynkę ubraną w lekką sukienkę, podczas gdy na dworze pada i jest zimno. Pyta: <i>Look, she's wearing a light dress. She is cold. What does she need? Co powinna ubrać? Jest jej zimno. Does she need a cap, a scarf and a jacket? Yes! Put it on! Let's repeat: Put it on!</i> ↓</p>	<p>Jeśli jedno z dzieci wyjdzie na zewnątrz sali, wówczas należy zapewnić mu opiekę innego nauczyciela lub asystenta.</p> <p>Opisując pogodę, warto dodać mimikę i ruchy ciała.</p>	Obrazki dzieci ubranych nie stosownie do pogody, np. chłopca ubranego w kurtkę, czapkę i szal, gdy temperatura jest wysoka; dziewczynkę w lekkiej sukience, gdy wieje i pada.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			Po wspólnym przeciwczeniu fraz <i>put it on</i> i <i>take it off</i> , nauczyciel prosi jedno dziecko, aby wyszło na chwilę z Sali, a pozostałym dzieciom mówi, że gdy poproszą kolegę, mają powiedzieć, aby zdjął jeden but: <i>take off your shoe</i> , a następnie go założył: <i>put on your shoe</i> . Po przeciwczeniu nauczyciel zaprasza dziecko do sali. Dzieci mówią mu, co ma zrobić. Następnie następuje zamiana ról i dziecko stojące na środku mówi do pozostałych: <i>take off your shoe</i> , <i>put on your shoe</i> .		
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.2 11.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> rysuje kredką, rozpoznaje zjawiska atmosferyczne, dobiera odpowiednie ubrania do warunków atmosferycznych, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>W co się ubrać?</p> <p>Nauczyciel pyta dzieci, jaka jest dzisiaj pogoda. Mówi: <i>Spójrzcie za okno. What's the weather like today?</i> Podaje różne typy pogody: <i>Is it warm? Is it sunny? Is it windy? Is it rainy? Is it cold?</i> Dzieci dzielą się swoimi odczuciami. Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki papieru z narysowanymi postaciami dzieci. Mówi: <i>Musicie zdecydować, jak ubrać postać na obrazku. Put on the things your friend should have. Ubierzcie swoje postaci zgodnie z typem pogody za oknem.</i> Dzieci dorysowują odpowiednie części garderoby. Nauczyciel rozmawia z dziećmi podczas pracy i zadaje im pytania: <i>What's that? What colour is this cap? Is this jacket green?</i> W ten sposób stwarza dzieciom okazję do osłuchania się z nowymi zwrotami i słowami. Po zakończeniu rysowania dzieci opisują swoje postacie, zwracając uwagę na kolory ubrań. .</p>		<p>Dla każdego dziecka obrazek z postacią dziecka w majteczkach.</p> <p>Kredki, pisaki.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK JEZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera odpowiednie ubranie do warunków atmosferycznych, • odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim, • powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Wiersz Little Stella</p> <p>Nauczyciel pokazuje obrazek i pyta dzieci, jaką pogodę przedstawia. Dzieci odpowiadają. Być może powiedzą także: <i>rain, rainy</i>. Nauczyciel potwierdza: <i>Deszcz, pada deszcz. Yes, it's rainy! Co nas może ochronić od deszczu?</i> Dzieci być może odpowiedzą: <i>parasol</i>. Nauczyciel potwierdza ich odpowiedź w języku angielskim: <i>Very good, un umbrella. Powtórzcie, repeat, please: un umbrella. A co się tworzy na ziemi, gdy pada deszcz?</i> Dzieci mówią: <i>kałuża</i>, a nauczyciel znów potwierdza w języku angielskim: <i>Very good. It's a puddle. Powtórzcie, repeat, please, a puddle</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel proponuje dzieciom, że teraz nauczą się wiersza o parasolu. Mówi: <i>Now, we will learn a poem about an umbrella. Look at this girl, her name is Stella. She likes rain and she likes to play in a puddle. Ta dziewczynka ma na imię Stella i lubi bawić się w kałuży.</i></p> <p>Nauczyciel recytuje wiersz, a dzieci powtarzają każdy wers:</p> <p><i>Little Stella</i> – dzieci pokazują jej niewielki wzrost, zbliżając kciuk do palca wskazującego, <i>had an umbrella</i> – dzieci unoszą w górę ręce, tworząc nad głową parasol, <i>She could play</i> – dzieci tupią nogami w miejscu, <i>in a puddle all day</i> – dzieci obracają się na pięcie.</p>		<p>Załącznik 1, Wiersz <i>Little Stella</i>.</p> <p>Ilustracja przedstawiająca dziewczynkę na tle deszczowej pogody.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> skacze obunóż, dobiera odpowiednie ubranie do warunków atmosferycznych, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim, powtarza słowa i zwroty po angielsku. 	<p>Kałuże</p> <p>Nauczyciel pyta dzieci, o jakiej porze roku najbardziej pada. Być może dzieci odpowiedzą: <i>jesienią</i>. Nauczyciel potwierdza odpowiedź w języku angielskim: <i>Yes, autumn, let's repeat: autumn</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>Jesienią często tworzą się kałuże. Lubicie skakać po kałużach? Do you like playing in the puddles? Czy zakładacie specjalne buty, żeby nie mieć mokrych nóg? Jak nazywają się takie buty?</i> Jeśli dzieci odpowiedzą: <i>Kalosze</i>, nauczyciel potwierdza odpowiedź w języku angielskim: <i>Yes, wellies, repeat, please: wellies</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel pokazuje dzieciom Tadka i Basię, ubranych w kalosze. Nauczyciel rozkłada na ziemi szarfy w kształcie kałuż i dzieci skaczą z jednej szarfy do drugiej, mówiąc: <i>We are playing in the puddles!</i> Dzieci powtarzają frazę z nauczycielem.</p>		Mapa Projektu POWIETRZE dla 4-latków, szarfy.
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na umówiony sygnał, powtarza zwroty w języku angielskim, reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim. 	<p>Caps on!</p> <p>Nauczyciel przypomina dzieciom znaczenie poleceń <i>put on</i> i <i>take off</i>. Dzieci stoją w sali, a na podłodze leżą szarfy i czapki. Na hasło nauczyciela: <i>put on red bands!</i> dzieci nakładają czerwone szarfy, a gdy nauczyciel powie: <i>put on caps!</i> dzieci wkładają czapki. Następnie dzieci ćwiczą wykonywanie poleceń: <i>take off the bands</i> oraz: <i>take off the caps</i>. Następnie nauczyciel prosi chłopców, aby nałożyli czerwone szarfy: <i>Boys! Put on red bands!</i> po czym szybko dodaje: <i>Girls, put on caps, boys, take off the bands</i>. Nauczyciel wydaje polecenia w różnej kolejności.</p>		Szarfy w różnych kolorach, czapki.
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, powtarza słowa prostej rymowanki w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 4**

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.

Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, wita się w języku angielskim, powtarza słowa prostej rymowanki w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
JĘZYK OBCY	11.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zjawiska atmosferyczne, dobiera odpowiednie ubranie do warunków atmosferycznych, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>Is it sunny?</p> <p>Nauczyciel zachęca dzieci do spojrzenia za okno. Mówi: <i>Look outside, what's the weather like today? Jaka jest dziś pogoda? Opowiedzcie o niej</i>. Dzieci dzielą się swoimi spostrzeżeniami. Mogą odpowiedzieć np.: <i>Jest zimno, ciepło, jest słońce</i>. Nauczyciel podaje angielskie zwroty: <i>Is it warm? Is it cold? Is it windy? Is it sunny? Is it rainy?</i> Po każdym pytaniu dzieci mogą odpowiedzieć <i>yes</i> lub <i>no</i>. Nauczyciel w zależności od pogody może powtórzyć z dziećmi frazy związane z aktualną pogodą, np. przy ciepłej pogodzie: <i>Yes, it's warm</i>. Następnie pokazuje parasol i pyta: <i>Do we need this? Do we need an umbrella? Let's repeat: an umbrella. Do we need wellies?</i> Dzieci udzielają odpowiedzi w zależności od typu pogody. Mówią: <i>yes</i> albo <i>no</i>. Następnie nauczyciel pyta o kolory parasola: <i>What colour is my umbrella?</i> Dzieci wymieniają kolory. Jeśli podają polskie słowa, nauczyciel mówi dane słowo po angielsku.</p>		Kolorowy parasol.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> rysuje kredką, wycina kształt nożyczkami, nazywa wybrane kolory po polsku i po angielsku, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim. 	<p>Parasole</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby narysowały parasol, a następnie wycięły go. Mówi: <i>Let's draw an umbrella and cut it out, like this. You see?</i> Nauczyciel demonstruje wykonany przez siebie parasol. Mówi: <i>This is my umbrella. Zobaczcie, jakie kolory mam na parasolu. It's red, blue and yellow.</i> Prosi dzieci, aby narysowały swoje własne parasole: <i>Draw your own umbrella. Narysujcie swój. Pomyślcie, jakie kolory chcecie mieć na swoim parasolu. Amelka, what colour will be your umbrella?</i> Nauczyciel pyta kilkoro dzieci o kolory. Dzieci rysują, a później opowiadają o swoich pracach, wymieniając nazwy kolorów na parasolach.</p> <p>Następnie nauczyciel zachęca dzieci, aby zapytały inne dzieci siedzące przy stoliku, jakiego koloru jest parasol, który wykonały. Nauczyciel mówi: <i>What colour is your umbrella?</i> Dzieci powtarzają pytanie wraz z nauczycielem, a następnie zadają je pozostałym dzieciom siedzącym przy stoliku.</p> <p>Po zakończeniu rysowania nauczyciel wraz z dziećmi przykleja parasole na arkuszu papieru, tworząc kwadrat „Autumn”.</p>	<p>Nauczyciel powinien przygotować duży arkusz papieru, podzielić go na 4 części, które będą odpowiadać porom roku. W tych częściach dzieci będą wklejały wycięte i pokolorowane symbole pór roku.</p> <p>Tak przygotowany arkusz-kalendarz posłuży nauczycielowi i dzieciom przez kolejne zajęcia, wspólnie będą tworzyć swój własny kalendarz z porami roku.</p>	<p>Kartki, kredki, nożyczki, duży arkusz szarego papieru podzielony na 4 kwadraty.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MUZYKA JĘZYK OBCY	8.4 16.1	<ul style="list-style-type: none"> słucha piosenki, tańczy do piosenki, wskazuje w angielskim tekście słowa, które rozumie. 	<p>Piosenka <i>Singing in the Rain</i> Nauczyciel pyta dzieci, co można robić jesienią na dworze. Dzieci wymieniają różne aktywności: <i>Chodzić, skakać po kałużach</i>. Nauczyciel mówi: <i>Po-słuchajmy teraz, co jeszcze można robić w deszczu. Słuchajcie uważnie i starajcie się usłyszeć, co tutaj się dzieje. Let's listen and find out what else we can do in the rain</i>. Dzieci słuchają piosenki lub oglądają fragment filmu i starają się usłyszeć znajome słowa, a następnie dzielą się swoimi spostrzeżeniami. Następnie nauczyciel proponuje zabawę. Dzieci będą tańczyć z parasolkami i udawać, że skaczą po kałużach. Nauczyciel rozkłada szarfy, a dzieci przeskakują z jednej kałuży do drugiej, jednocześnie słuchając piosenki. Kiedy nauczyciel zatrzyma nagranie, dzieci zatrzymują się w kałuży, czyli w szarfy, do której wskoczyły.</p>	Mozna także pokazać dzieciom fragment filmu <i>Deszczowa piosenka</i> (scena tańcu w deszczu), zob. Materiały do wykorzystania podczas zajęć z języka angielskiego.	Załącznik 1, Piosenka <i>Singing in the Rain</i> . Parasole, peleryny, szarfy zastępujące kałuże.
MATEMATYKA FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.1 13.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> rysuje kredką, liczy w zakresie 6, wycina kształt za pomocą nożyczek, powtarza słowa i zwroty w języku angielskim. 	<p>Snowflakes Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od pokazania dzieciom kalendarza i parasoli zrobionych przez dzieci. Nauczyciel mówi: <i>Do you remember autumn? Let's repeat: autumn. A co dzieje się później? Jaka pora roku przychodzi, gdy kończy się jesień? It's very, very cold. It's snowy. It's winter. Let's repeat: winter</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel pokazuje dzieciom płatek śniegu: <i>This is my snowflake. Let's repeat: a snowflake</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel mówi: <i>It's white and has six arms. Zobaczcie, ma 6 ramion. Policzmy</i>. Dzieci liczą razem z nauczycielem. Nauczyciel prosi dzieci, aby narysowały swój płatek śniegu i wycięły go. Mówi: <i>Draw your snowflake and cut it out</i>. Dzieci rysują i wycinają płatki śniegu. Nauczyciel zbiera prace i przechowuje je do następnych zajęć.</p>		Kalendarz z porami roku przedstawionymi na zdjęciach, parasole wycięte przez dzieci. Narysowany i wycięty płatek śniegu, białe kartki, nożyczki.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA RUCH JĘZYK OBCY	5.4 13.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • rzuca do celu, • reaguje na umówiony sygnał, • liczy po polsku i po angielsku, • używa prostych słów angielskich w zabawie. 	<p>Bitwa na śnieżki</p> <p>Nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy śnieżkami na niby. Najpierw, w ramach treningu przed zawodami, każde dziecko otrzymuje 3 śnieżki, którymi rzuca do celu. Kiedy trafi, dzieci wołają <i>hit</i>, a nauczyciel liczy na głos po angielsku: <i>one, two, three</i>. Jeśli nie trafi, dzieci wołają <i>miss</i>. Następnie nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy, które ustawiają się na przeciwległych brzegach dywanu, podzielonego na pół za pomocą np. szarfy. Dzieci na znak nauczyciela zaczynają przetrzucać śnieżki na połowę przeciwnika. Po upływie ustalonego czasu nauczyciel przerywa rozgrywkę, dzieci przestają rzucać i liczą po angielsku ile kulek znalazło się na każdej połowie. Wygrywa drużyna, u której jest mniej śnieżek.</p>	<p>Runda bitwy na śnieżki powinna trwać około minuty. Rozgrywkę można powtórzyć kilka razy.</p>	<p>Zwinięte skarpetki lub miękkie piłeczki, ew. zgniecione w kulkę zużyte kartki; kosze lub miski.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.1 14.3 16.2	<ul style="list-style-type: none"> nazywa pory roku, rysuje kredką, wycina kształt za pomocą nożyczek, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim, nazywa wybrane pory roku po angielsku. 	<p>Flowers</p> <p>Nauczyciel wyjmuje <i>płatki śniegu</i> wykonane przez dzieci podczas jednych z ostatnich zajęć, mówiąc: <i>snowflakes</i>. Pyta dzieci, czy pamiętają, podczas jakiej pory roku pada śnieg. Dzieci mówią: <i>zima, winter</i>. Nauczyciel potwierdza odpowiedzi dzieci w języku angielskim. Mówi: <i>Yes, winter, very good</i>. Nauczyciel wskazuje na kalendarz i prosi, aby dzieci odnalazły swoje płatki śniegu i przypięły je do kalendarza. Dzieci przypinają płatki śniegu, powtarzając słowo <i>winter</i>. Nauczyciel pyta dzieci, co się dzieje, gdy stopnieje śnieg i robi się coraz cieplej? <i>Look, It's warm, there are some flowers, what season is this? Jaka to pora roku?</i> Dzieci odpowiadają: <i>wiosna</i>, a nauczyciel mówi: <i>Yes, it's spring, let's repeat: spring. Każdy teraz narysuje swój kwiatek, a flower, i przypnie do naszego kalendarza</i>. Nauczyciel przypomina dzieciom, że mają już płatki śniegu na zimę, <i>snowflakes for winter</i> (dzieci powtarzają: <i>snowflakes</i>), <i>parasole na jesień, umbrella for autumn</i> (dzieci powtarzają: <i>umbrella</i>), a dzisiaj przypną kwiaty na wiosnę, <i>flowers for spring</i>. <i>Let's repeat: spring</i>. Dzieci powtarzają, a następnie wycinają i kolorują kwiatki. Podczas pracy dzieci nauczyciel podchodzi do stolików i zadaje im pytania związane z wykonywanym przez nie zadaniem: <i>What colour is your flower? Jakiego koloru jest twój kwiat? Is it red or yellow? Yellow? Let's repeat, yellow, żółty</i>.</p>	<p>Nauczyciel może dać dzieciom gotowe kwiaty i do pokolorowania lub do wycięcia.</p> <p>Dzieci przypinają płatki śniegu w innym kwadracie niż parasole.</p>	<p>Kalendarz z porami roku przedstawionymi na zdjęciach. Duży arkusz szarego papieru, podzielony na 4 kwadraty z przypiętymi parasolami.</p> <p>Szare kartki i kredki: brązowa, pomarańczowa, żółta i biała.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.1 14.3 16.2	<ul style="list-style-type: none"> nazywa pory roku, rysuje kredką, wycina kształt za pomocą nożyczek, odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim, nazywa wybrane pory roku po angielsku. 	<p>Symbolle lata</p> <p>Nauczyciel przypomina dzieciom, że ostatnio tworzyli swój kalendarz z symbolami pór roku. Wskazując na zrobiony przez dzieci kalendarz, przypomina, że mówili o jesieni (wskazuje na parasole). Pyta dzieci, czy pamiętają angielską nazwę parasola. Dzieci mówią: <i>umbrella</i>, a nauczyciel chwali je i potwierdza odpowiedź w języku angielskim. Mówi: <i>Very good, an umbrella</i>. Następnie pyta dzieci, z jaką porą roku kojarzą im się parasole. Dzieci mówią: <i>jesień</i>. Nauczyciel potwierdza: <i>Yes, autumn, good, repeat, please: autumn</i>. Dzieci powtarzają. Następnie wskazuje na płatki śniegu, pytając: <i>What are these?</i> Dzieci mogą odpowiedzieć po polsku, nauczyciel akceptuje ich odpowiedzi i podaje nazwę angielską. Mówi: <i>Snow-flakes, repeat, please</i>. Dzieci powtarzają. Pyta dzieci, o jakiej porze roku pada zwykle najwięcej śniegu. Dzieci mówią: <i>zima</i>. Nauczyciel potwierdza: <i>yes, winter, good, let's repeat: winter</i>. Dzieci powtarzają. Wskazując na kwiaty, pyta dzieci: <i>What are these?</i> Dzieci odpowiadają: <i>kwiaty, flowers</i>. Nauczyciel potwierdza: <i>Flowers, very good, repeat: flowers</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel pyta dzieci, kiedy jest najwięcej kwiatów, akceptuje polską nazwę i podaje angielską: <i>spring</i>. Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel pyta dzieci, czy wiedzą, o jakiej porze roku jeszcze nie mówili. Wymieniają nazwy pór roku po polsku: <i>jesień, zima i wiosna</i> oraz po angielsku <i>autumn, winter, spring</i>. Nauczyciel czeka, aż dzieci podadzą nazwę brakującej pory roku, a jeśli jej nie znają, podpowiada. Pyta: <i>Kiedy jest najcieplej? Kiedy jedziecie na wakacje? Lato, summer</i>. Dzieci powtarzają. Pyta dzieci, co proponują umieścić w ich kalendarzu: <i>Co możemy narysować?</i> Słucha uważnie propozycji dzieci i ustala z nimi symbol lata. Dzieci rysują i wycinają np. słońca, a następnie przypinają je do kalendarza.</p>		<p>Duży arkusz szarego papieru, podzielony na 4 kwadraty z przypiętymi parasolami, płatkami śniegu i kwiatami. Kartki i kredki.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
FORMY PLASTYCZNE WSPÓŁPRACA JĘZYK OBCY	9.1 11.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> rysuje kredką, przedstawia elementy charakterystyczne dla kolejnych pór roku, nazywa pory roku po polsku i po angielsku, powtarza słowa i zwroty po angielsku. 	<p>Kalendarz</p> <p>Nauczyciel dzieli dzieci na czteroosobowe grupy. Każda grupa dostaje swój arkusz papieru podzielony na 4 kwadraty. Informuje dzieci, że będą tworzyły własny kalendarz i mogą w nim umieścić swoje własne symbole pór roku. Wspólne powtarzają angielskie nazwy pór roku. Nauczyciel prosi, aby dzieci narysowały to, co kojarzy im się z określoną porą roku. Podaje po kolei angielskie nazwy pór roku i wspólnie z dziećmi ustala, co się z nimi kojarzy (<i>winter</i> – śnieg, bałwany, sanki; <i>autumn</i> – spadające liście, orzechy, żółędzie; <i>spring</i> – kwiatki, pszczoły; <i>summer</i> – słońce, morze, góry, wakacje). Przy każdej porze roku nauczyciel może zapytać również o kolory, które kojarzą się dzieciom z daną porą roku. Dzieci rysują, a następnie przedstawiają swoje kalendarze. Nauczyciel chwali dzieci: <i>Very good!! Now, you have our own calendar!</i></p>		Kartki papieru podzielone na 4 kwadraty (po 1 kartce dla każdej grupy), kredki, flamastry.
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> ogląda film w języku angielskim, wskazuje elementy niezrozumiałe w filmie. 	<p>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE</p> <p>W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego. Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.</p>	<p>Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić znaczenie słów.</p> <p>Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.</p>	Filmy: Projekt POWIETRZE, 4-latki, film A i B, wersja angielska.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK	1.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> ocenia własne umiejętności, opowiada o swoich dokonaniach. 	<p>Samocena – element obowiązkowy</p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie.</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem.</p> <p>Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków.</p> <p>Zdania odczytane przez nauczyciela w Projekcie Powietrze:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafię wymienić nazwy pór roku po angielsku. Potrafię nazwać części garderoby po angielsku. Potrafię zaśpiewać piosenkę o deszczu „Rain, rain, go away” po angielsku. 	<p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniami twierdzącymi można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: <i>I like bananas</i>. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: <i>I can jump. I have got a dog</i>.</p> <p>Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.</p>	Załącznik 2, Karta Samooceny.
JĘZYK OBCY	16.3	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, powtarza słowa prostej rymowanki w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .



ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

Rymowanka na początek zajęć (autor: Agata Rataszewska)

Hello, hello everyone. Are you ready?
Yes, we are.
Then, my children, have some fun!

Rymowanka na koniec zajęć (autor: Olga Górczyńska)

Bye, bye everyone
See you again next time.

Little Stella (autor: Aleksandra Leończyk)

Little Stella
had an umbrella
She could play
in a puddle all day.

Piosenka Move Left!

Are you ready?
Let's go
Left, left, left
Right, right, right
Forward, forward, forward
Back, back, back
Move left,
Move right
Move forward
Move back
Spin left, stop
Spin right, stop
Left hand up, right hand up YEH!
Move left, move left
Move right, move right
Move forward, move forward
Move back, move back

Piosenka Rain, Rain Go Away

Rain, rain,
go away.
Come again another day.
Little Johnny wants to play.
Rain, rain, go away.

Piosenka I'm Singing In The Rain

I'm singing in the rain
Just singing in the rain
What a glorious feelin'
I'm happy again
I'm laughing at clouds
So dark up above
The sun's in my heart
And I'm ready for love
Let the stormy clouds chase
Everyone from the place
Come on with the rain
I've a smile on my face
I walk down the lane
With a happy refrain
Just singin',
Singin' in the rain

Dancin' in the rain
Dee-ah dee-ah dee-ah
Dee-ah dee-ah dee-ah
I'm happy again!
I'm singin' and dancin' in the rain!
I'm dancin' and singin' in the rain...



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIwersytet
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ZAŁĄCZNIK 2. Karta Samooceny

Karta Samooceny znajduje się na końcu scenariusza.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

