



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU ROŚLINA (CO LUBIĄ ROŚLINY?)

**Grupa wiekowa:** 4-latki

**Czas trwania projektu:** 4 tygodnie

### Cele szczegółowe (językowe):

#### Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory,
- nazywa części roślin,
- nazywa podstawowe warzywa,
- nazywa narzędzia ogrodnicze,
- liczy do 8 w języku angielskim,
- odgrywa krótką scenkę kupna warzyw,
- śpiewa w grupie piosenkę *Vegetable Song*.

### Materiały do wykorzystania podczas zajęć z języka angielskiego:

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: O. Górczyńska, zob. Załącznik 1,
- *Vegetable Song*, <<https://www.youtube.com/watch?v=JXSzF7Eyp5g>> [dostęp: 27.07.2015],
- ilustracje okna nasłonecznionego i zacienionego,
- materiały plastyczne, taśma malarska, szary papier,
- puzzle: części ciała człowieka, części budowy rośliny,
- narzędzia ogrodnicze,
- warzywa,
- sprzęt sportowy, np. piłki, szarfy,
- „zaczarowany kwiat”, np. sztuczny lub wykonany samodzielnie przez nauczyciela,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- 2 doniczki z ziemią,
- konewka,
- papierowe kwiaty w czterech kolorach umieszczone w woreczku,
- karty do gry BINGO! wykonane przez nauczyciela, żetony.

**Inne materiały:**

- bajka animowana *Peppa Pig – Gardening*, <[https://www.youtube.com/watch?v=V-4J\\_0vpszM](https://www.youtube.com/watch?v=V-4J_0vpszM)> [dostęp: 28.08.15].

➤ **TYDZIEŃ 1**

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

**Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wita się w języku angielskim,</li> <li>• używa prostych zwrotów w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita dzieci. Mówi: <i>Hello, hello everyone, are you ready?</i> Prosi dzieci o powtórzenie. Mówi: <i>Repeat, please.</i> Następnie kontynuuje: <i>Yes, we are,</i> a dzieci powtarzają frazę. Nauczyciel mówi: <i>Then, my children, have some fun!</i> Dzieci powtarzają ostatnie zdanie.</p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci witają się na początku każdego dnia)</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.2 13.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczy do 4,</li> <li>rysuje kredką,</li> <li>zaznacza na ilustracji części rośliny,</li> <li>liczy po angielsku,</li> <li>rysuje według wskazówek nauczyciela dawanych po polsku i po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Rysujemy roślinę</b></p> <p>Nauczyciel ogląda z dziećmi rośliny i pyta je, z czego są zbudowane. Wspólnie wskazują na roślinę i mówią: <i>roots, stem, leaves and flower</i>. Liczą na palcach, ile elementów wspólnie wymienili. Liczą palce w języku angielskim. Następnie nauczyciel prosi, aby dzieci narysowały roślinę, zgodnie z jego instrukcją. Dzieci powinny zacząć rysować od dołu kartki. Nauczyciel mówi: <i>Draw two roots</i>. Dzieci rysują. Przykładowa wypowiedź nauczyciela: <i>Draw a straight stem. Pamiętajcie, prosta łodyga! A straight stem. Draw two leaves, one on the left and one on the right</i>. Nauczyciel może pokazać kierunki. <i>And a beautiful flower on the top. Na samej górze, a flower</i>. Nauczyciel sprawdza rysunki dzieci i powtarza nazwy części rośliny po angielsku, zachęcając dzieci do powtarzania.</p>	<p>Roślina wyjęta z doniczki (aby pokazać korzenie) powinna po prezentacji zostać delikatnie włożona z powrotem do ziemi.</p>	<p>Rośliny o widocznych korzeniach, łodydze, liściach i kwiatach, kartki i kredki.</p>
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje słowa nauczyciela gestem,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Taniec roślin</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby wyobraziły sobie, że są zdrowymi, pięknymi roślinami. Mówi: <i>Stand up! Stand straight, wyprostujcie się jak łodygi. A teraz zapuszczamy korzenie, roots into the ground. Stańcie prosto, potupcie nogami w podłogę. Left leg, tup tup, right leg tup, tup. Very good. Now, move your arms, poruszajcie ramionami jak listki na wietrze, left arm, right arm. Great and now look for the sun, szukamy słońca! Heads up.</i></p>	<p>Podczas zabawy można włączyć fragment <i>Czterech pór roku</i> Vivaldiego.</p>	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY WSPÓŁPRACA	16.1 16.2 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa puzzle,</li> <li>wskazuje części ciała i części roślin nazwane przez nauczyciela po angielsku,</li> <li>współpracuje z kolegą przy wykonywaniu zadania,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Części ciała – części rośliny</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on a carpet! Sit in a circle!</i> Rozkłada przed dziećmi duże puzzle. Są tam wymieszane części roślin oraz ciała człowieka. Wspólnie układają roślinę i człowieka. Następnie nauczyciel wymienia nazwy poszczególnych części roślin i ciała, a dzieci wskazują je palcem.</p> <p>Dalsza część zadania polega na ułożeniu przez parę dzieci puzzli wg kolejności podawanej przez nauczyciela lub chętne dziecko. Każda para otrzymuje kopertę z puzzlami i wysypuje jej zawartość. Nauczyciel wymienia kolejne części ciała lub części rośliny, aż dzieci układają wszystkie elementy.</p>	<p>W wersji prostszej nauczyciel wymienia na początku kolejne nazwy części ciała, a następnie nazwy części rośliny. W wersji trudniejszej może wymieniać nazwy, mieszając części ciała oraz części rośliny, np. <i>an arm, roots, a flower, a body.</i></p>	<p>Pocięte obrazki z ciałem człowieka i sylwetą rośliny włożone do koperty (jeden komplet na dwie osoby).</p>
JĘZYK OBCY TEATR	16.1 16.2 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rolę w prostej zabawie,</li> <li>używa w zabawie słów i zwrotów angielskich,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Water, please!</b></p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom obrazek zaszuszonej, zwiędniętej rośliny i pyta dzieci, czy domyślają się, co stało się z tą rośliną. Uważnie słucha propozycji dzieci. Dzieci na pewno wymienią wodę. Nauczyciel potwierdza i dodaje, że tak samo jak ludzie, aby rosnąć, rośliny potrzebują też światła.</p> <p>Następnie nauczyciel wybiera 3 ogrodników (dostają konewki) i 3 słoneczka (dostają opaski ze słońcem). Teraz prosi pozostałe dzieci, aby wyobraziły sobie, że są roślinami i chcą urosnąć duże i zdrowe. Podaje dzieciom zasady zabawy, mówiąc, że jeżeli będą potrzebowały wody, mają powiedzieć: <i>water!</i> Nauczyciel mówi: <i>Przyjdzie do was ogrodnik, the gardener, with a watering can i będzie podlewał. Jeśli macie już za dużo wody, powiedzcie 'thank you!' i ogrodnik pójdzie do innej rośliny. Jeżeli będziecie potrzebowały światła, powiedzcie: 'sun'. Pójdzie do was słońce. A jeśli wystarczy wam już światła, powiedzcie 'thank you!' i słońce będzie mogło pójść do innych roślin.</i></p>	<p>Podczas zabawy dzieci pełniące rolę ogrodników i słońc zmieniają się.</p>	<p>Obrazek albo prawdziwa zwiędła roślina, 3 konewki, 3 papierowe opaski ze słońcem.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie według wskazań,</li> <li>nazywa wybrane części roślin po angielsku,</li> <li>rozumie proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Zaczarowana roślina</b> Nauczyciel pokazuje dzieciom roślinę i mówi, że jest ona zaczarowana, bo kiedy wskaże na jakąś część, a dziecko dobrze ją nazwie, czeka je niespodzianka. Jeśli natomiast dziecko nie zna nazwy lub nazwie część rośliny błędnie, to zaczarowana roślina powie mu, co musi zrobić. Przed rozpoczęciem zabawy dzieci razem z nauczycielem przypominają sobie nazwy części rośliny: <i>roots, stem, petals, leaves, flower, bud</i>. Nauczyciel wskazuje na część rośliny i pyta chętne dziecko: <i>What's this?</i> Jeśli dziecko prawidłowo odpowie, może wybrać sobie jedną nagrodę z pudełka. Natomiast jeśli się pomyli, nauczyciel zwraca się do zaczarowanej rośliny: <i>What shall she/he do?</i> Roślina (nauczyciel zmienionym głosem) mówi: <i>Jump on your left leg/touch your ear/touch your nose, sneeze, cough</i>.</p>	Dzieci same mogą wymyślać „zadania”. To świetna okazja do przeciwczenia komend w języku angielskim, np. <i>turn around, jump, clap your hands</i> itp.	Doniczkowa roślina kwitnąca, małe kwiatowe nagrody, np. kolorowanki kwiatków i roślin, kwiaty z filcu, naklejki z motywem kwiatowym włożone do pudełka.
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wybrane warzywa po angielsku,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Salatka warzywna</b> Nauczyciel pokazuje dzieciom kosz z warzywami. Mówi: <i>to rośliny, to warzywa, vegetables. Repeat! Vegetables</i>. Dzieci powtarzają. Prosi, aby dzieci nazwały warzywa znajdujące się w koszu. Kiedy dziecko pokazuje i nazywa marchew, nauczyciel mówi nazwę warzywa w języku angielskim: <i>marchew – carrot, pietruszka – parsnip, burak - beetroot</i>. Za każdym razem dzieci powtarzają za nauczycielem angielską wersję. Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły w kręgu. Mówi: <i>Stand in a circle!</i> Rozdaje każdemu dziecku po jednym warzywie (marchwi, pietruszce lub buraku) i mówi, że kiedy powie nazwę warzywa, to dziecko, które je trzyma, musi zamienić się miejscem z innym dzieckiem trzymającym to samo warzywo. Nauczyciel mówi: <i>beetroot</i> i dzieci, które mają buraki przebiegają przez środek koła i stają na miejscu kolegi.</p> <p>↓</p>		Kosz z różnymi warzywami, marchew, pietruszki i buraki w liczbie równej liczbie dzieci.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			<p>Następnie nauczyciel pyta dzieci, gdzie rosną warzywa. Mówi: <i>Where do vegetables grow? In a garden. Great.</i> Teraz nauczyciel powtarza nazwy warzyw, dodając kolory, wszystkie dzieci powtarzają, a te, które mają dane warzywo, podnoszą je do góry. Nauczyciel mówi: <i>An orange carrot! A red beetroot! A white parsnip!</i></p> <p>Następnie nauczyciel podaje nazwę, wskazując na warzywo, a dzieci wymieniają jego kolor. Po ćwiczeniu nauczyciel mówi tylko kolor, a dzieci kończą nazwą:</p> <p><i>A red...? beetroot!</i> <i>An orange...? carrot!</i> <i>A white....? parsnip!</i></p>		
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łapie i rzuca piłkę,</li> <li>• nazywa wybrane warzywa po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Catch the colour</b></p> <p>Nauczyciel zaczyna od przypomnienia nazw i kolorów 3 warzyw z zabawy Sałatka warzywna. Następnie pokazuje dzieciom kolorowe piłeczki. Nauczyciel rzuca piłeczki do dzieci mówiąc kolor, dzieci je odrzucają mówiąc nazwę warzywa.</p>	Jeśli jakieś dziecko nie zna nazwy warzywa, może odrzucić piłkę, powtarzając nazwę koloru za nauczycielem.	Piłki w kolorach białym, pomarańczowym i czerwonym



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczy elementy na ilustracji,</li> <li>łączy się w grupy według wskazówek nauczyciela,</li> <li>zadaje proste pytania w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Count the carrots</b></p> <p>Każde dziecko losuje jeden kartonik, który przedstawia różną liczbę warzyw. Zadaniem dzieci jest odnalezienie osoby, która ma taki sam kartonik. Nauczyciel prosi jedno dziecko o wylosowanie kartonika i zadaje pytanie <i>How many carrots?</i> Czekają na odpowiedź dziecka i pomagają liczyć marchewki na rysunku, jeśli istnieje taka potrzeba. Następnie nauczyciel losuje dla siebie kartonik i prosi dzieci, aby zapytały go, ile ma buraków. Mówi: <i>How many beetroots? Ask me! Zapytajcie mnie! How many beetroots?</i> Dzieci zadają pytanie nauczycielowi, który głośno liczy buraki znajdujące się na kartoniku. Następnie dzieci po kolei losują kartoniki, podchodzą i pytają siebie wzajemnie: <i>How many carrots/beetroots/parsnips?</i></p> <p>Mogą liczyć wspólnie i na końcu każdy mówi, ile warzyw ma na swoim obrazku. Szukają tak długo, aż dobiorą się w pary.</p>		Memo z podwójnymi obrazkami: marchewkami, buraczkami, pietruszkami (od 4 do 8 sztuk na obrazku).
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się po angielsku,</li> <li>powtarza zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi mówiąc: <i>Bye, bye everyone</i>, po czym dodaje: <i>see you again next time</i>. Prosi dzieci o powtórzenie: <i>Repeat, please: See you again next time</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel raz jeszcze żegna się z dziećmi. Mówi: <i>Bye, bye everyone</i>. Dzieci odpowiadają: <i>See you again next time</i>.</p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p>		Załącznik 1, Rymowanka na koniec zajęć.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 2**

W drugim tygodniu każdego dnia dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

**Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>używa prostych zwrotów w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY MATEMATYKA WSPÓŁPRACA	9.2 13.1 16.2 1.1 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczy do 3,</li> <li>rysuje kredką,</li> <li>powtarza słowa w języku angielskim,</li> <li>wskazuje, która część rośliny jest jadalna i nazywa ją,</li> <li>nazywa warzywa.</li> </ul>	<p><b>What do we eat?</b></p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom obrazki z poprzednich zajęć. Są na nich warzywa: marchew, pietruszka, buraki, ale tym razem koniecznie z liśćmi. Pyta dzieci, czy pamiętają nazwy tych warzyw w języku angielskim. Jeśli nie, przypomina je. Mówi: <i>This is a carrot. Carrot. Repeat! This is a beetroot! Beetroot! Repeat! This is a parsnip. Parsnip. Repeat!</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel pyta, jaką część tych roślin jemy. Dzieci odpowiadają, że korzenie/bulwy. Nauczyciel przypina na tablicy ilustracje tych trzech warzyw obok siebie.</p> <p>Następnie pokazuje dzieciom ilustrację koperku. Pyta, co to za warzywo. Dzieci mówią, że to kopek. Nauczyciel mówi: <i>yes, this is dill</i>. Pyta: <i>What do we eat? Roots? Leaves? Flower?</i> Dzieci odpowiadają: <i>leaves</i>. Nauczyciel przypina na tablicy ilustracje koperku powyżej warzyw korzeniowych.</p> <p style="text-align: right;">⇓</p>	Nauczyciel podaje nazwy angielskie, wszystkich warzyw. Dzieci mogą je powtarzać. <p>W przypadku pietruszki jadalna jest też natka (liście rośliny), dlatego warto mieć dwie ilustracje pietruszki i przypiąć je na tablicy w dwóch miejscach.</p>	Ilustracje warzyw – całych roślin (marchewki, buraków, pietruszki, koperku, kalafiora, ziemniaków, kalarepy, kapusty, brokuła, selera, pomidora, pora, cebuli, czosnku). Szary papier, kredki, flamastry.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			<p>Następnie pokazuje dzieciom ilustrację kalafiora. Pyta, co to za warzywo. Dzieci mówią, że to kalafior. Nauczyciel mówi: <i>yes, this is a cauliflower, cauli-flower, flower. Flower, czyli kwiat.</i> Pyta: <i>What do we eat? Roots? Leaves? Flower?</i> Dzieci odpowiadają: <i>Flower.</i> Nauczyciel przypina na tablicy ilustracje kalafiora powyżej koperku.</p> <p>Teraz nauczyciel rozkłada pozostałe ilustracje warzyw (ziemniaka, sałaty, kapusty, brokułów, dyni, cukinii i ogórka) i prosi dzieci o przypięcie ich obok warzyw znajdujących się na tablicy wg tego, jaką część rośliny zjadamy. Nauczyciel prosi dzieci, aby odliczyły do 3 i na tej podstawie dzieli je na 3 grupy. „Jedynki” rysują plakat z korzeniami/bulwami (ziemniaki, marchewki, buraki), „dwójki” rysują warzywa liściaste (koperek, sałata, kapusta), a „trójki” rysują kwiaty (kalafior, brokuły, dynia, cukinia, ogórek). Każda grupa tworzy jeden plakat. Po zakończeniu rysowania plakaty zostają powieszony w widocznym miejscu, a chętne dzieci podchodzą, wskazują wybrane warzywo i nazywają je po angielsku lub po polsku.</p>		



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Mr Gardener</b> Nauczyciel rozkłada obrazki z warzywami. Mówi: <i>Show me an onion / a cauliflower / a potato / a carrot / a parsnip / a beetroot.</i> Dzieci pokazują. Następnie każde dziecko bierze jeden obrazek. Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły w kręgu. Mówi: <i>Let's make a circle! Big circle!</i> Staje pośrodku i mówi: <i>Ten krąg to ogród. I am a gardener and this is my garden. Do you want to enter my garden? Jeśli chcecie wejść do mojego ogrodu, musicie powiedzieć: Mr Gardener, can I enter your garden? Wtedy odpowiem: Yes carrots, you are welcome! Wtedy wszyscy, którzy są marchewkami, mogą wejść do środka koła.</i> Nauczyciel tłumaczy, że do ogrodu mogą wejść tylko wtedy, jeśli mają na swoim obrazku wywoływane warzywo. Nauczyciel mówi: <i>if you have a beetroot (parsnip, carrot, potato, cauliflower, onion), you can enter!</i> Zabawa rozpoczyna się. Po pewnym czasie rolę ogrodnika można przekazać chętnemu dziecku.</p>	<p>Warto powtórzyć zabawę, zmieniając dzieciom warzywa i mówiąc, że teraz będą wskakiwać do ogrodu, np.: <i>Yes potatoes, jump into my garden!</i></p>	<p>Obrazki z warzywami, kapelusz słomkowy dla ogrodnika.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wyrazy przeciwstawne,</li> <li>powtarza słowa w języku angielskim,</li> <li>reaguje na proste polecenie wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Światło i cień</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Pokazuje dzieciom konewkę. Pyta, czego potrzebują rośliny, żeby dobrze rosnąć. Dzieci dzielą się swoimi pomysłami. Z pewnością odpowiedzą też, że rośliny potrzebują wody. Nauczyciel mówi: <i>Yes, water. Let's water!</i> Nauczyciel podlewa ziemię w jednej doniczce. Dotyka podlanej ziemi i mówi: <i>Wet, mokro, repeat! Wet!</i> Pyta dzieci, jak jest w drugiej doniczce. Dzieci mówią, że sucho. Nauczyciel potwierdza: <i>Yes, dry, sucho, dry. Repeat!</i> Następnie nauczyciel pokazuje obrazki z oknami (nasłonecznionym i zacienionym). Pyta, czego jeszcze rośliny potrzebują do życia. Kiedy dzieci powiedzą, że rośliny potrzebują słońca, nauczyciel mówi: <i>tak, rośliny potrzebują światła. Light. Światło. A kiedy słońce zachodzi za chmury to jest cień – shadow. Repeat! Light, światło i cień, shadow.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel przykleja krzyż z taśmy malarskiej na dywan i podłogę tworząc tym samym 4 strefy. W narożniku każdej części dzieci kładą jeden symbol słowa <i>dry, wet, light, shadow</i>. Każde dziecko staje w wybranej przez siebie strefie. Teraz nauczyciel wypowiada nazwę jednej strefy, np. <i>light</i>, a dzieci muszą zmieścić się w odpowiednim kwadracie i powiedzieć razem <i>light</i>, gdy znajdą się tam wszystkie. Tak przechodzą przez kolejne kwadraty.</p>	<p>W celu urozmaicenia zabawy można powtórzyć tę samą nazwę 2 razy po kolei. Dzieci mogą również przemieszczać się z pola na pole w określony sposób, np. skacząc na jednej nodze, chodząc tyłem, skacząc jak żaba itp.</p> <p>W innym wariacie gry można zaproponować zabawę w przeciwieństwa. Gdy nauczyciel powie <i>wet</i>, trzeba stanąć na polu reprezentującym przeciwieństwo słowa <i>mokro</i>.</p>	<p>Konewka z wodą, taśma malarska, dwie doniczki z suchą ziemią, obrazek nasłonecznionego i zacienionego okna (można tu wykorzystać Projekt ROŚLINY, 4-latki, CASUM 3).</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.2 14.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozróżnia rośliny światłolubne i cieniolumne,</li> <li>rozplanowuje przestrzeń na kartce,</li> <li>wykleja obrazek,</li> <li>nazywa wybrane rośliny po angielsku,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>My garden</b></p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom ilustracje roślin i pyta, czy znają te rośliny i czy kiedyś gdzieś je widziały. Następnie po jednej stronie na dywanie kładzie słońce, a po drugiej – sylwety kilku drzew. Pokazuje kolejne rośliny, nazywa je po polsku i po angielsku, a następnie kładzie w miejscu nasłonecznionym lub zacienionym (pomiędzy drzewami). Mówi: <i>To jest słonecznik, sunflower. Repeat! Sunflower! I like sun</i> (nauczyciel moduluje głos, udając, że mówi to roślinina). Podobnie nauczyciel wprowadza nazwy: <i>dahlia – dahlia</i> (światłolubna), <i>roza – rose</i> (światłolubna), <i>konwalia – lilly of the valley</i> (cieniolumne). Nauczyciel mówi dzieciom, że będą projektować (wymyślać) swoje własne ogrody. Następnie dzieli dzieci na grupy 4-osobowe. Każda grupa dostaje brystol, klej i różne obrazki. Zadaniem dzieci jest zaplanować ogródek. Wspólnie ustalają, które rośliny lubią cień, a które słońce i znajdują dla nich odpowiednie miejsce w ogródku. Przyklejają rośliny. Na końcu każda grupa wymienia: <i>In my garden we have...</i> (dzieci z pomocą nauczyciela wymieniają po kolei, co posadziły w swoim ogrodzie).</p>	<p>Podziału na grupy nauczyciel może dokonać za pomocą losowania kolorowych kwiatków. Nauczyciel podchodzi kolejno do dzieci i mówi: <i>I have colourful flowers in the sack. Pick one. What colour is this flower?</i> Dzieci losują kwiatek, nazywają po angielsku kolor i dobierają się w grupę z innymi dziećmi, trzymającymi kwiatek w tym samym kolorze.</p>	<p>Tekstylny woreczek, papierowe kwiatki w kilku kolorach, brystol, klej, obrazki roślin lubiących słońce i cień (słoneczniki, konwalie, dalie, róże), drzew, krzewów, warzyw, duże sylwety słońca i kilku drzew.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje warzywa wykorzystując zmysł zapachu i smaku,</li> <li>nazywa wybrane warzywa po angielsku.</li> </ul>	<p><b>What's this?</b> Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> W zamkniętej misce znajdują się pokrojone kawałki surowych i gotowanych warzyw. Nauczyciel mówi: <i>I have vegetables. You can try them.</i> Chętnemu dziecku nauczyciel zawiązuje oczy. Patrząc na inne dzieci, przykłada palec do ust i mówi: <i>Be quiet, please!</i> Następnie podaje dziecku na wykałaczce kawałek warzywa i pyta: <i>What is this? Zgadnij! Guess! Do you like it?</i> Dziecko może skosztować warzywo. Jeśli nie umie nazwać warzywa po angielsku, mówi jego nazwę po polsku.</p>	<p>Przed zabawą dzieci powinny umyć ręce. Nauczyciel może wykorzystać tę okazję do wydania polecenia w języku angielskim: <i>Wash your hands, please!</i> Przed rozpoczęciem zabawy warto przypomnieć dzieciom nazwy warzyw, oglądając prawdziwe surowe warzywa lub ich ilustracje i mówiąc: <i>point to the onion/beetroot.</i> W celu zachowania bezpieczeństwa po zjedzeniu warzywa dzieci powinny oddać nauczycielowi wykałaczkę.</p>	<p>Zamykana miska, wykałaczki, surowa marchewka, ugotowana pietruszka, ugotowany ziemniak, ugotowany burak, surowa cebula, chusta do zawiązania oczu.</p>
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się po angielsku,</li> <li>powtarza zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b> Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>		<p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>

### ➤ TYDZIEŃ 3

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>używa prostych zwrotów w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
JĘZYK OBCY JĘZYK	16.2 14.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje element, którego brakuje w zbiorze,</li> <li>nazywa wybrane warzywa po angielsku,</li> <li>nazywa wybrane rośliny po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>What's missing?</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Rozkłada na dywanie ilustracje roślin (również warzyw) znanych już przez dzieci. Mówi nazwę rośliny po angielsku, a dzieci ją wskazują. Następnie chętne dzieci nazywają rośliny po angielsku, a grupa je wskazuje. W dalszej kolejności nauczyciel prosi dzieci, aby zapamiętały, jakie rośliny znajdują się na dywanie. Wyjaśnia, że za chwilę zabierze jedną roślinę, a zadaniem dzieci będzie odgadnięcie, której rośliny brakuje. Nauczyciel mówi: <i>Turn around and don't look</i>, a następnie zabiera jeden z obrazków. Mówi: <i>OK. Czego brakuje? What's missing?</i> Dzieci odpowiadają.</p>		Obrazki z poznanymi przez dzieci roślinami.
JĘZYK OBCY FORMY PLASTYCZNE TEATR	9.1 14.3 16.1 16.2 7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuje warzywa z plasteliny,</li> <li>odgrywa scenkę robienia zakupów,</li> <li>używa zwrotów w języku angielskim potrzebnych podczas zakupów.</li> </ul>	<p><b>Vegetable stand</b></p> <p>Dzieci pracują przy stolikach i lepią z plasteliny wybrane przez siebie warzywa: buraki (<i>beetroots</i>), marchewki (<i>carrots</i>), kalafiory (<i>cauliflowers</i>), cebule (<i>onions</i>), ziemniaki (<i>potatoes</i>), pietruszki (<i>parsnips</i>), brokuły (<i>broccoli</i>), pomidory (<i>tomatoes</i>).</p> <p>Następnie razem z nauczycielem aranżują kilka straganów (np. na stole). Nauczyciel wyznacza sprzedawców. Pozostali to kupujący. Każdy kupujący musi zrobić zakupy zgodnie z obrazkową listą, którą otrzyma od nauczyciela. Przed rozpoczęciem zabawy dzieci wspólnie z nauczycielem ćwiczą krótki dialog: -<i>Can I have two carrots, please?</i> -<i>Here you are.</i> -<i>Thank you!</i></p>	Podczas zabawy sprzedawcy mogą zachęcać do kupna wołając <i>Carrots! Broccoli!</i> Podczas zabawy każdy powinien mieć okazję być zarówno sprzedającym, jak i kupującym, dlatego należy zmieniać pełnione role. Warto też zwracać dzieciom uwagę na intonację podczas pytania.	Plastelina, obrazkowe listy zakupów, znaczki sprzedawcy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MUZYKA JĘZYK OBCY	8.4 16.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje słowa angielskiej piosenki gestem,</li> <li>śpiewa prostą piosenkę w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Piosenka <i>Vegetable Song</i></b> Nauczyciel informuje dzieci, że dzisiaj nauczą się piosenki o warzywach. Być może dzieci znają melodię tej piosenki. Nauczyciel śpiewa piosenkę, a następnie pokazuje dzieciom, w jaki sposób należy ją odegrać: <i>Do you like veggies? Do you like veggies?</i> – nauczyciel rozgląda się na boki, udając, że pyta dzieci stojące po boku, <i>Yes, we do. Yes, we do</i> – nauczyciel kiwa twierdząco głową, <i>Tomato and onions, potato and carrot</i> – nauczyciel podnosi do góry kolejne warzywa, <i>yam, yam, yam!</i> – nauczyciel gładzi się ręką po brzuchu pokazując, że warzywa są pyszne. Nauczyciel prosi, aby każde dziecko wzięło po jednym warzywie z koszyka. Podczas kilkakrotnego śpiewania piosenki dziećmi podnoszą warzywa w górę i ilustrują słowa piosenki gestem. Próbuje śpiewać wraz z nauczycielem.</p>	<p>Nauczyciel powinien wyjaśnić dzieciom, że <i>veggies</i> to skrócona nazwa od słowa <i>vegetables</i>. Można śpiewać piosenkę na różnym poziomie dźwięków (od szeptu do głośnego śpiewu) albo z podziałem na chłopców i dziewczynki.  Melodia piosenki jest taka sama, jak w utworze <i>Panie Janie</i>.  Nauczyciel może również zmienić nazwy warzyw występujących w piosence.</p>	Załącznik 1, Piosenka <i>Vegetable Song</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>naśladuje czynności ogrodnika,</li> <li>powtarza słowa w języku angielskim,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Garden shop</b></p> <p>Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach sali narzędzia ogrodnicze, a następnie zaprasza dzieci na wycieczkę po sklepie ogrodniczym. Pokazuje łopatę i mówi: <i>This is a shovel. Shovel. Repeat: shovel.</i> Dzieci powtarzają. Następnie prosi, aby dzieci wzięły na niby do ręki łopatę i pokazały, jak się nią pracuje. Nauczyciel postępuje podobnie z kolejnymi narzędziami (grabie – <i>rake</i>, konewka – <i>watering can</i>, wąż ogrodowy – <i>garden hose</i>, taczka – <i>wheelbarrow</i>, sekator – <i>pruner</i>, kosiarka – <i>lawn mower</i>.</p> <p>Następnie rozdaje dzieciom szarfy. Mówi: <i>Take a band!</i> Prosi dzieci, aby w dowolnym miejscu sali rozłożyły płoty (szarfy) swoich ogródków. Nauczyciel wymienia nazwę narzędzia (pomija <i>lawn mower</i> i <i>wheelbarrow</i>), a dzieci udają, że pracują nimi w swoim ogródku. Gdy już przećwiczą nazwy i czynności, nauczyciel prosi, aby dzieci zebrały szarfy. Mówi: <i>Pick up the bands! Teraz mamy duży trawnik do skoszenia! Musimy wszyscy skosić trawę. We all mow the lawn.</i> Pyta dzieci, czym można kosić trawę. Mówi: <i>Lawn mower. Let's mow. Make some noise, pohatasujmy jak kosiarki!</i> Wszystkie dzieci koszą, wydając odgłosy kosiarki.</p>	Najlepiej jeśli nauczyciel dysponuje prawdziwymi narzędziami ogrodniczymi. W przypadku taczki i kosiarki mogą to być dziecięce zabawki ogrodowe.	Narzędzia ogrodnicze (mała łopatka, duża łopata, grabie, sekator, taczka, kosiarka konewka, wąż ogrodowy), szarfy.





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje ćwiczenie,</li> <li>nazywa wybrane narzędzia po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Wheelbarrows</b></p> <p>Dzieci siadają przed tablicą multimedialną i przypominają sobie nazwy narzędzi, wykorzystując bank słów znajdujący się na platformie. Nauczyciel mówi: <i>Point to the shovel</i>. Chętne dziecko podchodzi do tablicy i naciska ikonę z łopatą. Wszyscy słyszą wymawiane słowo. Na końcu nauczyciel wymienia <i>lawn mower</i> i <i>wheelbarrow</i>. Przypomina dzieciom, jak w poprzedniej zabawie skosiły trawę i prosi, aby szybciułtko skosiły raz jeszcze. Mówi: <i>Mow the lawn!</i> Dzieci koszą trawę, chodząc po dywanie i hałasując. Następnie nauczyciel wskazuje na taczkę i pyta dzieci, czy pamiętają jak po angielsku nazywa się taczka. Mówi: <i>What is this?</i> Dzieci mówią lub powtarzają po nauczycielu: <i>wheelbarrow</i>.</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby stanęły w parach. Mówi: <i>Let's make wheelbarrows. Zbudujmy taczki i pozbieramy skoszoną trawę. Do taczek. Hops to the wheelbarrow!</i> Dzieci robią taczki: jedno chwyta nogi drugiego i wędrują, zatrzymując się co chwilę i zbierając trawę oraz zamieniając się rolami.</p>		



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY MATEMATYKA	16.1 13.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczy do 5,</li> <li>zaznacza warzywa nazywane przez nauczyciela po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Bingo!</b> Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przy stolikach. Mówi: <i>Sit at your tables!</i> Nauczyciel wyjaśnia dzieciom zasady gry w Bingo. Pokazuje przykładową kartę do gry, wymienia przykładową liczbę i nazwę warzywa po angielsku. Mówi: <i>Look! Five carrots.</i> Wyjaśnia, że każde dziecko otrzyma inną kartę i musi sprawdzić, czy na jego karcie znajduje się obrazek przedstawiający takie warzywo i w takiej ilości, jaką wymienił nauczyciel. Jeśli tak, musi położyć na ten obrazek żeton. Kiedy dziecko położy trzeci – ostatni żeton – woła: <i>Bingo!</i> i jest zwycięzcą gry. Nauczyciel czyta dalej, przyznając dzieciom kolejne miejsca i umożliwiając im odczucie satysfakcji z wykonanego zadania. Na koniec dzieci mogą porównać swoje karty z kartami sąsiada i sprawdzić, czym się różnią.</p>	<p>Karty do Bingo nauczyciel musi wykonać sam. Jest to kartka formatu A4, na której znajdują się trzy kwadratowe okienka obok siebie. W każdym okienku nauczyciel rysuje warzywa (w jednym okienku może być od 1 do 5 warzyw tego samego gatunku, np. pięć marchewek). Ważne, aby każda karta nieznacznie różniła się od pozostałej. Podczas mówienia nauczyciel może również pokazywać ilustrację, aby pomóc dzieciom nierozumiejącym wyrażać w języku angielskim.</p>	<p>Karty bingo, żetony, ilustracje z warzywami w różnych ilościach (od 1 do 5).</p>
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się po angielsku,</li> <li>powtarza zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b> Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>		<p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>

#### ➤ TYDZIEŃ 4

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>używa prostych zwrotów w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje rośliny nazwane przez nauczyciela po angielsku,</li> <li>powtarza słowa w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Chwasty</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Następnie rozkłada na dywanie obrazki różnych roślin. Mówi: <i>Point to the carrot/rose...</i> Dzieci wskazują palcem obrazek z określoną rośliną. Następnie prosi dzieci, aby same wymyślały zadania i mówiły np.: <i>Show me a potato</i>. Po powtórce nazw roślin nauczyciel pokazuje dwa zdjęcia, przedstawiające zadbane i zaniedbane ogrody. Pyta dzieci, czym się różnią te ogrody. Dzieci zauważą, że w zaniedbanym ogrodzie rośnie dużo niepotrzebnych roślin. Nauczyciel pyta dzieci, czy wiedzą, jak się nazywają takie rośliny? Dzieci mówią: <i>Chwasty!</i> Nauczyciel potwierdza ich odpowiedź w języku angielskim. Mówi: <i>Weeds! Let's repeat, weeds</i>. Dzieci powtarzają.</p> <p>Nauczyciel proponuje dzieciom „grę w kolanko”, która polega na tym, że wszyscy stoją w kole, a jedna osoba stojąca w środku koła rzuca do pozostałych uczestników piłkę, wypowiadając nazwy różnych roślin. Dziecko, do którego rzucona jest piłka, musi ją złapać. Jeśli się nie uda, przykłada na jedno kolano (potem na drugie). Jeśli następnym razem uda mu się złapać piłkę, może wstać. Inaczej należy zachować się, kiedy nauczyciel rzucając piłkę, zawoła: <i>weeds!</i> Wtedy piłki nie wolno złapać, a kto się pomyli, przykłada na jedno kolano.</p>	Mówiąc <i>weeds</i> , nauczyciel może zachęcić dzieci, aby przeciągały głoskę <i>i</i> .	Ilustracje roślin, zdjęcie zaniedbanego ogrodu oraz zaniedbanego ogrodu (z chwastami), piłka.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>naśladuje czynności wykonywane w ogrodzie,</li> <li>ilustruje gestem słowa nauczyciela,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Weeding</b> Nauczyciel stoi z dziećmi na dywanie i rozpoczyna opowieść. Prosi dzieci, aby na dywanie zrobiły kwiatną łąkę. Rozdaje im wycięte z papieru kwiaty i mówi: <i>Let's plant some flowers.</i> Dzieci wraz z nauczycielem udają, że sadzą rośliny – na niby wykopują dołek, wkładają do niego roślinę (kładą na dywanie) i przyklepują ziemię dookoła. Nauczyciel pyta, czego potrzebują kwiaty. Następnie mówi: <i>Let's water the flowers. Water! Take the watering cans and water the flowers.</i> Dzieci udają, że podnoszą konewki i chodząc wokół kwiatów, podlewają je. Nauczyciel mówi: <i>What else do flowers need? Czego jeszcze potrzebują kwiaty? Sun! Here comes the sun.</i> Nauczyciel nakłada jednemu dziecku opaskę z symbolem słońca. Po chwili nauczyciel mówi: <i>A teraz słońce zachodzi, a wy idziecie spać.</i> Dzieci siadają lub kładą się na dywanie. <i>Here comes the shadow.</i> Nauczyciel gasi światło albo zaszuwa rolety. Dzieci zamykają oczy. <i>Nauczyciel mówi: go to sleep, close your eyes. Don't open your eyes. Nie otwierajcie oczu! Sleep.</i> W trakcie, gdy dzieci udają, że śpią, nauczyciel rozrzuca kawałki krepy po sali pomiędzy kwiatami. Następnie mówi: <i>Wake up, let's look at the flowers! Oh! What's this???</i> <i>Oh no!! Co to może być?!</i> <i>Pamiętacie? Chwasty, weeds!!! Lets' do some weeding! Musimy powrywać chwasty! Weeds away!!</i> Dzieci zbierają chwasty mówiąc: <i>Weeds away!</i></p>	<p>Podczas opowieści nauczyciel musi wykorzystać swoje umiejętności aktorskie. Kiedy pomiędzy kwiatami pojawiają się chwasty, powinien pokazać, że jest smutny i zdziwiony. Może zachęcić dzieci, aby razem z nim powiedziały: <i>Oh, no!</i> Podczas wołania <i>Weeds away!</i> ważna jest intonacja i akcent: a'WAY.</p>	<p>Kawałki zielonej krepy lub innego ciemnozielonego materiału (chwasty), kwiaty wycięte z papieru, opaska z symbolem słońca.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"><li>rysuje kredką,</li><li>nazywa wybrane kolory po angielsku,</li><li>nazywa wybrane rośliny po angielsku.</li></ul>	<p><b>Kolory</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły przy stolikach. Mówi: <i>Sit at your tables!</i> Rozdaje dzieciom małe kartki i prosi, aby pokolorowały je na następujące kolory: <i>orange, green, red, purple, blue, white, brown</i>. Dzieci powtarzają nazwy kolorów. Następnie wraz z nauczycielem przypominają sobie nazwy roślin i warzyw poznane na wcześniejszych zajęciach.</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby wzięły pokolorowane karteczki i usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Dzieci siedzą w kółku. Nauczyciel podnosi kolorową karteczkę, wskazuje na dziecko obok i mówi: <i>Orange</i>. Zadaniem dziecka jest podanie nazwy rośliny, która jest pomarańczowa (np. carrot). Dziecko, które podało nazwę warzywa następnie wybiera kolor dla kolegi obok.</p>		Kartki, kredki, ilustracje różnych roślin (w tym warzyw).
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznaje warzywo, używając zmysłu dotyku,</li><li>nazywa wybrane rośliny po angielsku.</li></ul>	<p><b>Dotknij i zgadnij</b></p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Dzieci siedzą w kółku. Nauczyciel trzyma w ręce worek z jednym warzywem. Chętne dziecko wkłada rękę do worka i dotykając, próbuje odgadnąć, co to za warzywo. Następnie kolejne dziecko dotyka warzywa i kolejne. Nauczyciel prosi, aby na razie głośno nie mówić nazwy warzywa. Kiedy już około pięciorga dzieci dotknie warzywa, nauczyciel pyta: <i>What is in the sack?</i> Dzieci powinny powiedzieć nazwę warzywa po angielsku, ale jeśli podadzą polską nazwę, nauczyciel pyta pozostałe dzieci, czy znają angielską nazwę. Nauczyciel zmienia warzywo w worku i zabawa rozpoczyna się od nowa.</p>		Worek, różne warzywa.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdrawia innych w języku angielskim,</li> <li>• zadaje proste pytania w języku angielskim,</li> <li>• odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Vegetable Party</b></p> <p>Nauczyciel rozspjuje na dywanie obrazki z różnymi warzywami. Prosi, aby każde dziecko wybrało sobie jedno warzywo, którym chce być. Przy stoliku każde dziecko przykleja obrazek warzywa do papierowej opaski, którą następnie zakłada na głowę. Nauczyciel również ma opaskę z warzywem. Nauczyciel podchodzi do każdego dziecka i mówi: <i>Hello Mr Carrot, how are you?</i></p> <p>Dziecko odpowiada: <i>Hello Miss Bean, I'm fine, thank you, how are you?</i> Dzieci muszą się przywitać z kolegami w taki sposób. Najpierw ćwiczą wspólnie z nauczycielem, a następnie chodzą po sali i witają się z innymi dziećmi.</p> <p>Nauczyciel mówi: <i>Let's have a party. Vegetable party!</i> Dzieci tańczą w rytm muzyki.</p>	Podczas przyjęcia nauczyciel może zaproponować warzywny poczęstunek (np. surowe marchewki, kalarepę, paski papryki, pomidorki koktajlowe itp.) i wielowarzywny sok.	Papierowe opaski na głowę, obrazki z warzywami, klej, surowe warzywa do zjedzenia, sok warzywny, plastikowe kubeczki.
JĘZYK JĘZYK OBCY	14.2 14.5 16.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha nagranych wypowiedzi,</li> <li>• ogląda film w języku angielskim,</li> <li>• rozumie sens prostych wypowiedzi w języku angielskim,</li> <li>• wskazuje fragmenty filmu, które są niezrozumiałe.</li> </ul>	<p><b>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE</b></p> <p>W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego.</p> <p>Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.</p>	<p>Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić znaczenie słów.</p> <p>Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.</p>	Projekt ROŚLINA, 4-latki, Film A i B, wersja angielska.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK	1.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia własne umiejętności,</li> <li>opowiada o swoich dokonaniach.</li> </ul>	<p><b>Samooce na: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie.</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem.</p> <p>Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków.</p> <p>Zdania odczytane przez nauczyciela w Projekcie Różlina:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafię wymienić nazwy warzyw po angielsku.</li> <li>Potrafię nazwać kolory po angielsku.</li> <li>Potrafię liczyć do 8 po angielsku.</li> </ol>	<p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniami twierdzącymi można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: <i>I like bananas</i>. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: <i>I can jump. I have got a dog</i>.</p> <p>Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.</p>	Załącznik 2, Karta Samooceny.
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## ZAŁĄCZNIKI

### ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

**Rymowanka na początek zajęć (autor: Agata Rataszewska)**

Hello, hello everyone. Are you ready?  
Yes, we are.  
Then, my children, have some fun!

**Rymowanka na koniec zajęć (autor: Olga Garczyńska)**

Bye, bye everyone  
See you again next time.

**Vegetable Song**

Do you like veggie?  
Do you like veggie?  
Yes we do!  
Yes, we do!  
Tomato and onions, potato and carrot  
yam, yam, yam!

### ZAŁĄCZNIK 2. Karta Samooceny

**Karta Samooceny** znajduje się na końcu scenariusza.





**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

