



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU **GOSPODARSTWO (POLE)**

**Grupa wiekowa:** 5-latki

**Czas trwania projektu:** 4 tygodnie

### **Cele szczegółowe (językowe):**

#### **Dziecko:**

- rozpoznaje i wymienia w języku angielskim wybrane produkty żywnościowe,
- wymienia nazwy kolorów w języku angielskim,
- śpiewa piosenkę w języku angielskim i mówi wiersz w grupie, ilustrując ich treść ruchem,
- liczy w języku angielskim na palcach w zakresie 1-10.

### **Materiały do wykorzystania podczas realizacji zajęć z języka angielskiego:**

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- piosenka *This Is the Way We Make the Bread*, zmodyfikowała A. Domińska na podstawie wiersza *Bread Patty Cake*, <<http://www.everythingpreschool.com/themes/food/songs.htm>> [dostęp: 21.08.2015], do melodii: *This Is the Way We Go to School* <[https://www.youtube.com/watch?v=fslb5L0\\_pGY](https://www.youtube.com/watch?v=fslb5L0_pGY)> [dostęp: 14.07.2015],
- wiersz *Five Little Biscuits with Frosting on the Top*, zmodyfikowała A. Domińska na podstawie wiersza *Five Little Cookies*, <<http://www.everythingpreschool.com/themes/food/songs.htm>> [dostęp: 14.07.2015],
- rymowanka *Roll Them, Roll Them, Roll Them So*, <<http://tmas.kcls.org/clap-them-clap-them-clap-them-so/>> [dostęp: 7.08.2015],
- czyste kartki papieru z wyciętymi w różnych miejscach otworami,
- ilustracje przedstawiające owoce,
- ilustracje przedstawiające produkty spożywcze,
- surowe ciasto na chleb lub plastelina,
- niebieska szarfa lub skakanka,
- pluszowy pies,
- pluszowy miś.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

**Inne materiały: do wykorzystania podczas realizacji zajęć z języka angielskiego:**

- E. Vipont, *The Elephant and the Bad Baby*, Penguin Group, London 2000,
- Agnieszka Suska-Payne, Katarzyna Kulikowska, piosenka *My Favourite Bakery*, w: *Świat wokół nas*. LektorKlett 2008,
- A. Wieczorek, *I can sing! Piosenki po angielsku dla najmłodszych*. PWN 2000,
- piosenka *This Is the Way I Go to School*, <[https://www.youtube.com/watch?v=fslb5L0\\_pGY](https://www.youtube.com/watch?v=fslb5L0_pGY)> [dostęp: 14.07.2015],
- piosenka *Five Currant Buns*, <<https://www.youtube.com/watch?v=HCCQtnsEb38>> [dostęp: 18.07.2015],
- wiersz *Five Little Cookies*, <<http://www.everythingpreschool.com/themes/food/songs.htm>> [dostęp: 14.07.2015],
- wiersz *Who Stole the Cookies*, <<http://www.everythingpreschool.com/themes/food/songs.htm>> [dostęp: 14.07.2015],
- piosenka *Clean Up*, <<http://supersimplelearning.com/songs/original-series/one/clean-up/>> [dostęp: 14.07.2015].

➤ **TYDZIEŃ 1**

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

**Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wita się w języku angielskim,</li> <li>• powtarza zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel macha ręką w geście powitania. Mówi: <i>Hello children, hello kids</i>. Następnie zwraca się do nich, pytając, czy chcą nauczyć się czegoś nowego. Mówi: <i>Do you want to learn something new?</i> Potem kiwa dwukrotnie głową, robiąc zaciekawioną minę. Mówi: <i>Yes we do, yes we do</i>. Zachęca dzieci do powtórzenia i naśladowania. Mówi: <i>Repeat after me. Yes, we do, yes we do</i>. Dzieci powtarzają, ilustrując zgodę gestem, po czym nauczyciel kontynuuje. Mówi: <i>Tell us a thing or two</i>. Prosi, aby dzieci powtórzyły. Mówi: <i>Repeat, please. Tell us a thing or two</i>. Dzieci powtarzają ostatnie zdanie za nauczycielem.</p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci witają się na początku każdego dnia)</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu GOSPODARSTWO może to być pluszowy pies o imieniu Topsy.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wybrane produkty spożywcze po angielsku,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Co lubimy jadać, co lubimy pić</b> Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit down on the carpet!</i> Pyta dzieci, co lubią jeść. Mówi: <i>What do you like to eat?</i> Jeśli dzieci wymieniają produkty żywnościowe w języku polskim i mówią np.: <i>marchewki</i>, a nauczyciel potwierdza i nazywa marchew w języku angielskim. Mówi: <i>Yes, carrots.</i> Następnie prosi, aby dzieci wymieniły ulubione napoje. Mówi: <i>What do you like to drink?</i> Jeśli dzieci wymieniają napoje w języku polskim i powiedzą np.: <i>sok</i>, nauczyciel potwierdza i nazywa sok w języku angielskim. Mówi: <i>Yes, juice.</i></p>	<p>Można rozłożyć ilustracje na dywanie, aby pomóc dzieciom wymienić to, co lubią jeść i pić.</p> <p>Aktywność tę można zorganizować także podczas obiadu lub śniadania i powtarzać ją regularnie, aby dzieci oswoiły się z nazwami produktów żywnościowych.</p>	<p>Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze i owoce z Projektu ZIEMIA dla 3-latków i WODA dla 3-latków: marchew, ziemniak, sałata, pomidor, zielony groszek, kakao, miód, sok, gorąca czekolada, woda.</p>
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza nowe słowa – nazwy produktów spożywczych w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Produkty spożywcze</b> Nauczyciel pyta dzieci, co lubią jeść i pić na śniadanie. Mówi: <i>What do you like for breakfast? Co lubicie jadać i pić na śniadanie? What do you like for breakfast?</i> Dzieci wymieniają ulubione produkty żywnościowe. Następnie nauczyciel pokazuje dzieciom żółty ser i pyta, co to jest. Mówi: <i>What is this?</i> Dzieci odpowiadają. Nauczyciel potwierdza i nazywa ser w języku angielskim. Mówi: <i>Yes, it's cheese.</i> Prosi dzieci o powtórzenie: Mówi: <i>Repeat after me! Cheese.</i> Dzieci powtarzają. Podobnie nauczyciel wprowadza nazwy pozostałych produktów.</p>	<p>Aktywność tę można zorganizować także podczas śniadania i powtarzać ją regularnie, aby dzieci oswoiły się z nazwami produktów żywnościowych.</p> <p>Produkty spożywcze można zastąpić ilustracjami.</p>	<p>Produkty spożywcze: żółty ser, bułka, dżem, mleko, masło, parówka, jajko.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MUZYKA MATEMATYKA JĘZYK OBCY	8.2 13.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moduluje głos podczas wypowiedzi,</li> <li>• liczy liczbę powtórzeń,</li> <li>• powtarza wypowiedziane przez nauczyciela słowa.</li> </ul>	<p><b>Echo</b></p> <p>Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w Echo. Mówi: <i>Let's play an Echo game</i>. Prosi w języku polskim, aby dzieci cztery razy powtórzyły wymienioną przez niego nazwę produktu spożywczego, tak jak robi to echo, tzn. najpierw głośno, potem coraz ciszej. Mówi: <i>Bun</i>. Dzieci powtarzają, wymieniając nazwę produktu – najpierw głośno, potem coraz ciszej. W podobny sposób nauczyciel utrwala pozostałe słowa.</p>	<p>Nauczyciel może wymawiać nazwy produktów spożywczych na różne sposoby, np. wolno, szybko, głośno itp.</p> <p>Można na palcach pokazywać dzieciom, ile powtórzeń im jeszcze zostało.</p>	<p>Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułkę, dżem, mleko, masło, parówkę, jajko.</p>
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa wybrane produkty spożywcze po angielsku,</li> <li>• odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Śniadaniowe przysmaki</b></p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom pluszowego psa, po czym informuje ich w języku polskim, że Topsy chciałby zjeść z dziećmi śniadanie. Najpierw jednak chce dowiedzieć się, co dzieci lubią jadać. Zwraca się z maskotką do każdego dziecka i naśladuje głos pluszowego psa. Pyta: <i>What do you like for breakfast?</i> Dzieci odpowiadają maskotce w języku angielskim, wymieniając ulubione produkty. Następnie nauczyciel zachęca dzieci, aby zapytały psa Topsy, co on lubi jeść na śniadanie. Mówi: <i>Children, let's ask Topsy what he likes for breakfast</i>. Prosi dzieci o powtórzenie. Mówi: <i>Topsy, what do you like for breakfast?</i> Dzieci powtarzają pytanie chórem. Nauczyciel wciela się w rolę maskotki i wymienia ulubione produkty, po czym sadza pluszowego psa przy jednym z talerzy i ponownie wciela się w rolę maskotki, życząc dzieciom smacznego. Mówi: <i>Enjoy!</i> Nauczyciel tłumaczy dzieciom w języku polskim, że słowo „enjoy” jest używane w języku angielskim tak jak polskie „smacznego” i zachęca je, aby również życzyły maskotce smacznego. Mówi: <i>Repeat after me. Enjoy</i>. Dzieci powtarzają i spożywają posiłek.</p>	<p>Ćwiczenie można przeprowadzić podczas śniadania.</p> <p>Prawdziwe produkty spożywcze można zastąpić plastikowymi imitacjami lub ilustracjami przedstawiającymi produkty spożywcze.</p> <p>Jeśli dzieci wypowiadają się niechętnie, nauczyciel, który podkłada maskotce głos, może zapytać o konkretny produkt, nie wskazując go. Mówi: <i>Do you like cheese?</i> Powtarza <i>cheese</i> wielokrotnie, po czym wskazuje na ser. Zachęca dzieci do wypowiedzi. Mówi: <i>Do you like cheese? Yes or no?</i> Następnie komentuje odpowiedź dzieci. Mówi: <i>Oh, you like cheese</i> lub <i>Oh, you don't like cheese</i>.</p>	<p>Produkty spożywcze: żółty ser, bułki, dżem, w kubkach, masło, parówki, gotowane lub smażone jajko.</p> <p>Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułkę, dżem, mleko, masło, parówkę, jajko.</p> <p>Pluszowy pies.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na proste polecenia w języku angielskim,</li> <li>powtarza zwroty w języku angielskim,</li> <li>nazywa wybrane produkty spożywcze po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Simon says...</b> Nauczyciel rozwiesza na ścianach ilustracje przedstawiające produkty spożywcze, po czym proponuje dzieciom zabawę. Mówi: <i>Let's play „Simon says...”</i> Wyjaśnia im w języku polskim, że nauczyciel i chłopiec o imieniu Szymon, który w języku angielskim nazywa się Simon, będą wydawali dzieciom polecenia. Tym razem jednak dzieci słuchają tylko Simona i reagują wyłącznie na jego polecenia, natomiast nie reagują na polecenia, które wypowiada nauczyciel. Informuje dzieci, że gdy zacznie polecenie od <i>Simon says</i>, ich zadaniem jest wykonać to, o co Simon prosi, natomiast jeśli nauczyciel nie zacznie polecenia od <i>Simon says</i>, dzieci nie reagują. Nauczyciel wydaje pierwsze dwa polecenia i obserwuje reakcję dzieci po to, aby sprawdzić, czy zrozumiały reguły zabawy. Prosi, aby pobiegły w kierunku ilustracji przedstawiającej ser. Mówi: <i>Run to cheese</i>. Dzieci nie reagują na polecenie nauczyciela. Następnie prosi, aby pobiegły do ilustracji przedstawiającej mleko. Mówi: <i>Simon says... run to milk</i>. Dzieci biegną i stają obok ilustracji przedstawiającej wymieniony przez nauczyciela produkt. Nauczyciel chwali dzieci za to, że zareagowały prawidłowo. Mówi: <i>Well done!</i> Następnie wydaje kolejne polecenia, czasami jako Simon, a czasami w swoim imieniu.</p>	<p>Jeśli dzieci znają już zabawę <i>Simon says...</i>, nie trzeba im już tłumaczyć szczegółowo jej zasad. Wystarczy że nauczyciel wymieni nazwę zabawy i powie np.: <i>Let's play 'Simon says...'</i></p> <p>Po pewnym czasie można pozwolić, aby któreś z dzieci zastąpiło nauczyciela w wydawaniu poleceń.</p> <p>Można zwiększyć stopień trudności ćwiczenia, zmieniając w poleceniu czasownik <i>run</i> na <i>walk</i> lub <i>jump</i>.</p> <p>Na zakończenie można polecić, aby dzieci podbiegły do produktu, który lubią. Nauczyciel mówi: <i>Simon says... run to your favourite product</i> lub <i>Simon says: run to food you like</i>. Potem nauczyciel prosi, aby dzieci ten produkt nazwały.</p>	<p>Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułkę, dżem, mleko, masło, parówkę, jajko.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 14.2 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczy do trzech w języku angielskim,</li> <li>wskazuje element, którego brakuje w zbiorze,</li> <li>nazywa wybrane produkty spożywcze po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>What's missing?</b> Nauczyciel rozkłada na dywanie 4 ilustracje przedstawiające produkty spożywcze. Prosi, aby dzieci je nazwały. Wskazuje kolejne ilustracje. Pyta: <i>What is this?</i> Następnie zakrywa oczy dłońmi i prosi dzieci, aby też zakryły oczy i policzyły do trzech. Mówi: <i>Close your eyes and count to three. One, two, three.</i> Dzieci liczą do trzech. W tym czasie nauczyciel odwraca jedną kartę ilustracją do podłogi. Prosi, aby dzieci otworzyły oczy. Mówi: <i>Now, open your eyes.</i> Następnie pyta, co zniknęło: <i>What is not here? What's missing?</i> Dzieci wymieniają brakujący produkt, po czym nauczyciel zmienia kolejność lub zestaw kart i zaczyna zabawę od początku.</p>	<p>Można stopniowo zwiększać trudność ćwiczenia, zakrywając coraz więcej ilustracji, aż w końcu dzieci będą musiały wymienić wszystkie cztery produkty z pamięci.</p> <p>Można też włączyć do ćwiczenia nazwy produktów żywnościowych, których dzieci uczyły się wcześniej.</p>	<p>Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułkę, dżem, mleko, masło, parówkę, jajko.</p> <p>Opcjonalnie: ilustracje przedstawiające produkty spożywcze i owoce z Projektu ZIEMIA dla 3-latków i WODA dla 3-latków: marchew, ziemniak, sałata, pomidor, zielony groszek, kakao, miód, sok, gorąca czekolada, woda.</p>
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>naśladuje ruchy nauczyciela,</li> <li>ilustruje słowa rymowanki gestem,</li> <li>powtarza słowa rymowanki w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Rymowanka Roll Them, Roll Them, Roll Them So</b> Nauczyciel prosi, aby dzieci wstały. Mówi: <i>Stand up!</i> Prostuje ramiona na wysokości barków i prosi dzieci o naśladowanie. Mówi: <i>Stretch your arms! Stretch your arms like this!</i> Kręci ramionami do przodu i do tyłu. Mówi: <i>Join me! Roll your arms.</i> Nauczyciel mówi rymowankę, ilustrując jej treść ruchem, a dzieci naśladują go.</p> <p><i>Roll them, roll them, roll them so</i> – nauczyciel kręci wyprostowanymi ramionami do przodu i do tyłu. <i>Roll them, roll them, roll them high</i> – nauczyciel kręci ramionami do przodu i do tyłu, nad głową. <i>Roll them, roll them, roll them low</i> – nauczyciel pochyla się, kręci ramionami do przodu i do tyłu z opuszczonymi w dół rękami. <i>Roll them, roll them, roll them left</i> – nauczyciel stoi wyprostowany, kieruje ramiona w lewo, kręci nimi do przodu i do tyłu. <i>Roll them, roll them, roll them right</i> – nauczyciel stoi wyprostowany, kieruje ramiona w prawo, kręci nimi do przodu i do tyłu. <i>Roll them, roll them, roll them out of sight</i> – nauczyciel obraca ramionami do przodu i do tyłu, za plecami.</p>	<p>Należy upewnić się, że każde dziecko ma dość miejsca na wyprostowanie ramion.</p>	<p>Załącznik 1, Rymowanka <i>Roll Them</i>.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa czynności – jedzenie i picie – w języku angielskim,</li> <li>pokazuje czynności nazwane przez nauczyciela po angielsku,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Jem czy piję?</b></p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły w kręgu. Gestem wskazuje miejsce. Mówi: <i>Sit down! Sit in a circle!</i> Nauczyciel demonstruje czynność jedzenia. Mówi: <i>Eat</i>. Prosi dzieci o naśladowanie i powtórzenie. Mówi: <i>Join me! Repeat after me! Eat, eat, eat</i>. Nauczyciel powtarza <i>eat</i> kilkakrotnie, wypowiadając je najpierw wolno, a później coraz szybciej. Dzieci powtarzają, naśladowując nauczyciela. Następnie nauczyciel demonstruje, że pije coś ze szklanki. Mówi: <i>Drink</i>. Prosi dzieci o naśladowanie i powtórzenie. Mówi: <i>Join me! Repeat after me! Drink, drink, drink</i>. Powtarza wyraz <i>drink</i> kilkakrotnie, wypowiadając je najpierw wolno, a później coraz szybciej. Dzieci powtarzają, naśladowując nauczyciela. Na zakończenie nauczyciel prosi, aby dzieci wykonywały jego polecenia i pokazywały ruchem picie lub jedzenie. Mówi: <i>Eat</i>. Dzieci naśladowują jedzenie. Nauczyciel wypowiada polecenia coraz szybciej a dzieci ilustrują czynności ruchem.</p>		
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wybrane produkty spożywcze w języku angielskim,</li> <li>wskazuje produkty nazwane przez nauczyciela po angielsku,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>I spy with my little eye</b></p> <p>Nauczyciel rozkłada na podłodze ilustracje przedstawiające produkty spożywcze. Zakłada kapelusz pirata, przykłada dłoń do oka, udając, że patrzy przez lunetę, przygląda się bacznie ilustracjom. Prosi, aby dzieci wymieniły produkty, o które pyta. Mówi: <i>I spy with my little eye something to eat. What is it?</i> Dzieci wymieniają produkty, które można jeść. Następnie prosi, aby dzieci wymieniły produkt, który można wypić. Mówi: <i>I spy with my little eye something to drink. What is it?</i></p>	<p>Kapelusz pirata jest opcjonalnym rekwizytem.</p> <p>Nauczyciel może również prosić, aby dzieci wymieniały produkty według ich koloru lub według głoski, na którą zaczyna się nazwa produktu, np. <i>I spy with my little eye something yellow. What is it? I spy with my little eye something which starts with the /s/ sound.</i></p>	<p>Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułkę, dżem, mleko, masło, parówkę, jajko.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się w języku angielski,</li> <li>powtarza słowa rymowanki po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły. Mówi: <i>Sit down!</i> Macha do dzieci ręką w geście pożegnania i mówi: <i>It's free time, it's free time,</i> <i>Thank you teacher, bye, bye, bye!</i></p> <p>Zachęca dzieci do pożegnania nauczyciela. Mówi: <i>Thank you teacher, bye, bye, bye!</i> Prosi dzieci o powtórzenie całej rymowanki. Mówi: <i>Repeat after me!</i> <i>It's free time, it's free time, Thank you teacher, bye, bye, bye!</i> Dzieci powtarzają.</p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i>

## ➤ TYDZIEŃ 2

W drugim tygodniu każdego dnia dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

**Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>powtarza zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i></p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu GOSPODARSTWO może to być pluszowy pies o imieniu Topsy.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>odgaduje treść ukrytego obrazka,</li> <li>nazywa produkty spożywcze w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Guess what?</b> Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit down! Sit down on the carpet!</i> Nakłada na ilustrację przedstawiającą produkt czystą kartkę z otworami, tak że widać tylko fragmenty. Prosi, aby dzieci odgadły, jaki to produkt. Pokazuje kolejno ilustracje. Mówi: <i>Guess what this is. What is this?</i> Dzieci próbują zgadnąć, co przedstawia ilustracja.</p>	<p>Opcjonalnie można też włączyć do ćwiczenia ilustracje przedstawiające produkty żywnościowe, które dzieci poznały w trakcie realizacji Projektu ZIEMIA dla 3-latków i WODA dla 3-latków.</p>	<p>Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułkę, dżem, mleko, masło, parówkę, jajko.</p> <p>Czyste kartki papieru z wyciętymi w różnych miejscach otworami. Otwory mogą mieć kształty np. trójkątów, kwadratów, prostokątów, okręgów.</p>
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza nowe słowa w języku angielskim dotyczące produktów spożywczych,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Produkty zrobione z mąki</b> Nauczyciel pyta dzieci, czy wiedzą, jakie produkty są wykonane m.in. z mąki. Słucha tego, co mówią dzieci. Następnie pokazuje dzieciom bochenek chleba i pyta je, co to jest. Mówi: <i>What's this?</i> Potwierdza to, co mówią dzieci, podając nazwę chleba w języku angielskim. Mówi: <i>Yes, It's bread.</i> Prosi dzieci o powtórzenie: <i>Repeat, please, bread.</i> Dzieci powtarzają. W podobny sposób nauczyciel wprowadza pozostałe słowa.</p>	<p>Można też zapytać dzieci np. o kolor bułki lub chleba, albo np. o kształt ciasta.</p> <p>Przykładowe pytania: Bułka – <i>What colour is the bun?</i> Ciasto – <i>Is the cake square or round?</i> Bułka drożdżowa – <i>What is on top of the bun? What fruit is this?</i></p>	<p>Bochenek chleba, bułka drożdżowa z owocem, bułka, ciasto na biszkipcie lub ilustracje przedstawiające powyższe produkty.</p>
MUZYKA JĘZYK OBCY	8.2 13.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>moduluje głos podczas wypowiedzi,</li> <li>liczy liczbę powtórzeń,</li> <li>powtarza wypowiedziane przez nauczyciela słowa w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Echo</b> Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w Echo. Mówi: <i>Let's play an Echo game.</i> Prosi w języku polskim, aby dzieci cztery razy powtórzyły wymienione przez nauczyciela rodzaje pieczywa, tak jak robi to echo, tzn. najpierw głośno, potem coraz ciszej. Mówi: <i>Bun.</i> Dzieci powtarzają czterokrotnie, naśladując echo, najpierw głośno, potem coraz ciszej. W podobny sposób nauczyciel utrwala pozostałe słowa.</p>	<p>Nauczyciel może na palcach pokazywać dzieciom, ile powtórzeń im jeszcze zostało.</p>	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
BADANIE JĘZYK OBCY	4.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki z których wypiekany jest chleb,</li> <li>wyrabia ciasto,</li> <li>powtarza zwroty w języku angielskim,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Let's make bread!</b></p> <p>Dzieci siedzą w kręgu na dywanie. Nauczyciel pyta dzieci, czy wiedzą, z czego robi się ciasto na chleb. Komentuje w języku angielskim to, co mówią dzieci. Pokazuje dzieciom mąkę. Mówi: <i>Yes, flour. We need flour.</i> Następnie pokazuje sól. Mówi: <i>Salt, Yes, we need salt. We need to add salt.</i> Wskazuje na drożdże. Mówi: <i>Yeast. We need to add yeast.</i> Wskazuje na wodę. Mówi: <i>Water. We add water.</i> Następnie proponuje, aby dzieci wyrobiły ciasto na chleb. Mówi: <i>Let's make bread.</i> Prosi, aby usiadły przy stolikach, gdzie czekają na nie wcześniej przygotowane i odmierzone produkty, niezbędne do wyrobienia ciasta. Mówi: <i>Sit at the tables.</i> Nauczyciel dodaje sól do mąki. Mówi: <i>Add salt.</i> Zachęca dzieci do naśladowania i powtarzania. Mówi: <i>Repeat after me. Add salt, salt, salt.</i> Dzieci powtarzają. Następnie demonstruje gestem sypanie drożdży. Mówi: <i>Add yeast.</i> Zachęca dzieci do naśladowania i powtarzania. Mówi: <i>Repeat after me. Add yeast, yeast, yeast.</i> Dzieci powtarzają. Demonstruje gestem nalewanie wody. Mówi: <i>Add water.</i> Ponownie zachęca dzieci do naśladowania i powtórzenia. Mówi: <i>Repeat after me. Add water, water, water.</i> Dzieci powtarzają. Nauczyciel ugniata ciasto. Mówi: <i>Knead, knead, knead the dough.</i> Zachęca dzieci do naśladowania i powtarzania. Mówi: <i>Join me. Repeat after me. Knead, knead, knead.</i> Dzieci powtarzają i ugniatają ciasto. Nauczyciel poklepuje ciasto. Mówi: <i>Pat, pat, pat the dough.</i> Zachęca dzieci do naśladowania i powtarzania. Mówi: <i>Repeat after me. Pat, pat, pat.</i> Potem formuje ciasto na kształt bochenka chleba. Mówi: <i>Shape, shape, shape the dough.</i> Zachęca dzieci do powtarzania. Dzieci powtarzają i naśladują ruchy nauczyciela. Na koniec wskazuje ciasto uformowane na kształt bochenka, informując dzieci, że w taki sposób wyrabiamy ciasto. Mówi: <i>This is the way we make bread.</i></p>	<p>Produkty w odpowiednich proporcjach, niezbędne do wyrobienia ciasta, należy ustawić na stolikach odpowiednio wcześniej.</p> <p>Jeśli nie ma odpowiednich warunków, aby dzieci mogły wyrabiać ciasto, nauczyciel może je zastąpić masą solną lub plasteliną bądź też rozdać dzieciom wcześniej przygotowane, na wpół wyrobione, surowe ciasto. Polecenia należy powtarzać wielokrotnie, aby dzieci miały możliwość osłuchania się z językiem angielskim.</p>	<p>Dla każdego dziecka: mąka, sól, drożdże, woda w odpowiednich proporcjach, niezbędnych do wyrobienia ciasta.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MUZYKA JĘZYK OBCY	8.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę po angielsku,</li> <li>• ilustruje ruchem i gestem słowa piosenki śpiewanej po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Piosenka <i>This Is the Way We Make the Bread</i></b> Nauczyciel proponuje, aby dzieci zaśpiewały piosenkę o wyrabianiu chleba. Mówi: <i>Let's sing the song about making bread.</i> Nauczyciel śpiewa piosenkę, zachęcając dzieci do ilustrowania jej treści ruchem. Dzieci dwukrotnie śpiewają piosenkę wraz z nauczycielem. Tekst całej piosenki – zob. Załącznik 1. <i>This is the way we knead the dough</i> – dzieci demonstrują gestem ugniatanie ciasta. <i>To make this bread for you</i> – dzieci wskazują na nauczyciela, a nauczyciel wskazuje na dzieci. <i>This is the way we pat the dough</i> – dzieci demonstrują klepanie ciasta. <i>This is the way we shape the dough</i> – dzieci demonstrują formowanie chleba. <i>This is the way we bake the bread</i> – dzieci demonstrują wkładanie chleba do piekarnika.</p>		Załącznik 1, Piosenka <i>This Is the Way We Make the Bread</i> .
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje ruchem i gestem sposób wyrabiania ciasta,</li> <li>• wykonuje instrukcje wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Wyrabianie ciasta</b> Nauczyciel prosi, aby dzieci wstały. Mówi: <i>Stand up!</i> Prosi, aby wykonywały jego polecenia i naśladowały wyrabianie ciasta. Wydaje instrukcje wyrabiania ciasta. Mówi: <i>Knead, knead, knead.</i> Powtarza kilkakrotnie poszczególne instrukcje, podczas gdy dzieci wykonują jego polecenia i naśladowują jego ruchy. <i>knead the dough</i> – dzieci demonstrują gestem ugniatanie ciasta, <i>add salt</i> – dzieci demonstrują sypanie soli, <i>add yeast</i> – dzieci demonstrują dodawanie drożdży, <i>add water</i> – dzieci demonstrują nalewanie wody. <i>pat the dough</i> – dzieci demonstrują klepanie ciasta, <i>shape the dough</i> – dzieci demonstrują formowanie chleba, <i>bake the bread</i> – dzieci demonstrują wkładanie chleba do piekarnika.</p>	Jeśli pozwalają na to warunki, dzieci mogą wyrabiać prawdziwe ciasto.	



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słowa w języku angielskim,</li> <li>• rozpoznaje błędne nazewnictwo angielskie,</li> <li>• reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>A clever parrot</b> Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w mądrą papugę. Mówi: <i>Let's play a clever parrot</i>. Pokazuje dzieciom kolejno ilustracje przedstawiające produkty spożywcze i nazywa je w języku angielskim. Jeśli ilustracja jest zgodna z tym, co nauczyciel mówi, to dzieci powtarzają nazwę produktu za nim. Jeśli jednak nauczyciel pokaże np. ilustrację przedstawiającą chleb, a powie np., że to mleko, to dzieci nie powtarzają za nauczycielem, tylko przykładają palec wskazujący do ust i nic nie mówią. Nauczyciel pokazuje ilustrację przedstawiającą masło. Mówi: <i>Egg</i>. Dzieci przykładają palec wskazujący do ust i nie powtarzają za nauczycielem. Następnie, nadal pokazując ilustrację przedstawiającą masło, mówi: <i>Butter</i>. Dzieci powtarzają <i>butter</i> za nauczycielem. W podobny sposób nauczyciel pyta o kolejne produkty.</p>	<p>Można poprosić, aby dzieci poprawiły nauczyciela i podały poprawną nazwę.</p> <p>Można również wykorzystać ilustracje przedstawiające produkty żywnościowe, których nazwy dzieci poznały podczas realizacji Projektu ZIEMIA dla 3-latków i WODA dla 3-latków.</p>	<p>Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułkę, dżem, mleko, masło, parówkę, jajko, chleb.</p>
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 14.2 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczy do trzech w języku angielskim,</li> <li>• wskazuje element, którego brakuje w zbiorze,</li> <li>• nazywa wybrane produkty spożywcze po angielsku,</li> <li>• reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim,</li> <li>• odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>What's missing?</b> Zob. Tabela 1.</p>	<p>Można stopniowo zwiększać trudność ćwiczenia, zakrywając coraz więcej ilustracji, aż w końcu dzieci będą musiały wymienić wszystkie cztery produkty z pamięci.</p> <p>Można też włączyć do ćwiczenia nazwy produktów żywnościowych, których dzieci uczyły się wcześniej.</p>	<p>Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułki, dżem, mleko, masło, parówki, jajko, chleb, bułkę drożdżową, ciasto biszkoptowe.</p>
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• żegna się w języku angielskim,</li> <li>• powtarza słowa rymowanki po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b> Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		<p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 3**

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.

**Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>wita się w języku angielskim,</li> <li>powtarza zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu GOSPODARSTWO może to być pluszowy pies o imieniu Topsy.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
RUCH MUZYKA JĘZYK OBCY	5.4 8.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenkę po angielsku,</li> <li>posługuje się ruchem i gestem aby zilustrować słowa piosenki śpiewanej po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Piosenka <i>This Is the Way We Make the Bread</i></b></p> <p>Zob. Tabela 2 lub Załącznik 1.</p>		Załącznik 1, Piosenka <i>This Is the Way We Make the Bread</i> .
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapamiętuje ciąg wyrazów,</li> <li>nazywa wybrane produkty spożywcze po polsku i po angielsku,</li> <li>powtarza zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Remembering a list</b></p> <p>Nauczyciel rozkłada ilustracje przedstawiające produkty spożywcze i prosi, aby dzieci wymieniły te, które lubią. Wskazuje na ilustracje. Pyta: <i>What do you like?</i> Dzieci wymieniają ulubione produkty. Następnie nauczyciel rozdaje dzieciom kartki z ilustracją jednego z nowo poznanych produktów, z wyjątkiem masła. Mówi: <i>Here you are</i>. Zwraca się do każdego dziecka i prosi, aby powiedziało, jaki ma produkt. Pyta: <i>What have you got? Jaki masz produkt? What have you got?</i></p> <p style="text-align: right;">⇓</p>	Zabawę można przeprowadzić dwukrotnie. Za drugim razem dzieci mówią których produktów nie lubią i zaczynają listę od: <i>I don't like</i> .	Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułkę dżem, mleko, masło, parówkę, jajko, chleb, sok.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			<p>Dzieci wymieniają produkty, po czym nauczyciel prosi, aby dzieci, które mają ten sam produkt, dobrały się w grupy. Mówi: <i>Find your groups. Dzieci, które mają ten sam produkt, siadają razem w grupie. Find your groups.</i> Na tej podstawie nauczyciel dzieli dzieci na grupy. Następnie proponuje dzieciom nową zabawę. Mówi: <i>Let's play 'Remembering a list'. Pobawmy się w Zapamiętywanie listy. 'Remembering a list'.</i> Nauczyciel pokazuje ilustrację przedstawiającą np. masło. Mówi: <i>I like butter.</i> Zadaniem następnej grupy jest powtórzyć chórem nazwę produktu, który już został wymieniony, i dodać do listy nazwę produktu, który jest na ich ilustracji. Nauczyciel zachęca dzieci do powtórzenia. Zwraca się do grupy, która ma karteczki przedstawiające np. chleb. Mówi: <i>I like butter and bread.</i> Prosi dzieci o powtórzenie chórem. Mówi: <i>Repeat after me. I like butter and bread.</i> Dzieci powtarzają w swojej grupie chórem W ten sposób każda grupa powtarza wymienione wcześniej nazwy produktów, powiększając listę o nazwę swojego produktu i zaczynając zdanie od: <i>I like...</i></p>		
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje element nazwany przez nauczyciela w języku angielskim,</li> <li>• nazywa wybrane produkty spożywcze po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Pokaż, co masz do jedzenia</b> Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły. Mówi: <i>Sit down!</i> Rozdaje każdemu dziecku ilustrację przedstawiającą produkt spożywczy. Prosi, aby na jego polecenie dzieci, które posiadają ilustrację z określonym produktem, pokazały go. Mówi: <i>Show me a sausage.</i> Dziecko, które ma ilustrację przedstawiającą parówkę, podnosi ją wysoko tak, aby wszystkie dzieci zobaczyły. Nauczyciel chwali dzieci za poprawnie wykonane polecenie. Mówi: <i>Bravo!</i> Następnie wydaje kolejne polecenie dotyczące kolejnych produktów.</p>	Tę samą ilustrację może otrzymać więcej niż jedno dziecko.	Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułkę dżem, mleko, masło, parówkę jajko, chleb, sok oraz opcjonalnie ilustracje produktów, których nazwy dzieci poznały wcześniej, takich jak: marchew, ziemniak, sałata, pomidor, zielony groszek, kakao, miód, sok, gorąca czekolada, woda.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczy do 10 w języku angielskim,</li> <li>nazywa wybrane kolory po angielsku,</li> <li>dzieli angielskie słowo na sylaby,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadawane w języku angielskim,</li> <li>powtarza zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Liczenie ciastek</b></p> <p>Nauczyciel kładzie na talerzu ciastko lub kładzie na dywanie ilustrację przedstawiającą ciastko i pyta dzieci, czy wiedzą, co to jest. Pyta: <i>What is this?</i> Dzieci odpowiadają. Nauczyciel potwierdza. Mówi: <i>Yes, this is a biscuit.</i> Klaszcze w dłonie dwukrotnie, dzieląc wyraz <i>biscuit</i> na sylaby. Mówi: <i>Bis-cuit.</i> Prosi dzieci o powtórzenie i naśladowanie. Mówi: <i>Repeat after me. Bis-cuit.</i> Dzieci powtarzają, jednocześnie klaszcząc, po czym nauczyciel kładzie na talerzu pozostałe ciastka (lub rozkłada ilustracje przedstawiające ciastka pokryte kolorowym lukrem) w następującej kolejności: ciastko pokryte czerwonym, białym, żółtym, zielonym i różowym lukrem. Wskazuje pierwsze ciastko (lub ilustrację) i prosi, aby dzieci powiedziały, w jakim kolorze jest ciasteczko. Pyta: <i>What colour is this biscuit?</i> Dzieci wymieniają kolor. Nauczyciel potwierdza i rozszerza wypowiedź dzieci. Mówi: <i>Yes, this is a red biscuit. A red biscuit.</i> W podobny sposób nauczyciel pyta o kolejne ciastka. Zachęca, aby dzieci wspólnie z nauczycielem policzyły ciastka. Mówi: <i>Let's count. Let's count. How many biscuits.</i> Wskazuje kolejno na ciastka. Mówi: <i>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</i> Prosi, aby dzieci powtórzyły. Mówi: <i>Repeat after me.</i> Dzieci powtarzają za nauczycielem liczby od 1 do 10.</p>	Krucze ciastka można zastąpić ilustracjami.	10 kruchych ciastek, każde z nich pokryte kolorowym lukrem w innym kolorze, m.in. czerwonym, białym, żółtym, zielonym, różowym i czerwonym lub 10 ilustracji przedstawiających takie ciastka.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje słowa wiersza gestem,</li> <li>liczy do 5 w języku angielskim</li> <li>mówi wiersz w języku angielskim</li> <li>odpowiada na proste pytania zadawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Wiersz <i>Five Little Biscuits with Frosting on the Top</i></b> Nauczyciel pokazuje dzieciom pluszowego misia. Mówi: <i>Look, a teddy bear</i>. Chwyta rączkę misia i wykonuje nią koliste ruchy po jego brzuchu, informując, że miś lubi ciastka. Mówi: <i>Teddy bear likes biscuits. Yummy, yummy</i>. Pyta, czy dzieci również lubią ciastka: <i>Do you like biscuits?</i> Dzieci wypowiadają się. Nauczyciel potwierdza, dodając, że ciastka są bardzo smaczne. Mówi: <i>Yes, biscuits are yummy, yummy</i>. Wskazuje na misia, informując dzieci, że miś także lubi ciastka. Mówi: <i>Teddy bear likes biscuits, too</i>. Nauczyciel mówi, że teraz dzieci nauczą się nowego wiersza o ciastkach. Mówi wiersz <i>Five Little Biscuits with Frosting on Top</i>, ilustrując jego treść ruchem. Recytuje kolejne wersy i prosi, aby dzieci powtarzały. Mówi: <i>Repeat after me</i>.</p> <p><i>Five little biscuits with frosting on the top</i> – nauczyciel wskazuje na rząd ilustracji przedstawiających ciastka. <i>Teddy bear ate the red one and there were four left</i> – nauczyciel wskazuje misia i ostatnią ilustrację. Chowa ją tak, że w rzędzie pozostają tylko cztery ilustracje. <i>Four little biscuits with frosting on the top</i> – nauczyciel wskazuje na rząd ilustracji przedstawiających ciastka. <i>Teddy bear ate the white one and there were three left</i> – nauczyciel wskazuje misia i ostatnią ilustrację. Chowa ją tak, że w rzędzie pozostają tylko trzy ilustracje. <i>Three little biscuits with frosting on the top</i> – nauczyciel wskazuje na rząd ilustracji przedstawiających ciastka. <i>Teddy bear ate the yellow one and there were two left</i> – nauczyciel wskazuje misia i ostatnią ilustrację. Chowa ją tak, że w rzędzie pozostają tylko trzy ilustracje. <i>Two little biscuits with frosting on the top</i> – nauczyciel wskazuje na rząd ilustracji przedstawiających ciastka.</p> <p style="text-align: right;">↓</p>	<p>Wyraz <i>biscuit</i> można też zastąpić wyrazem <i>bun, roll</i> lub <i>cake</i>.</p> <p>Można zwiększyć liczbę zwrotek do 10.</p>	<p>Pluszowy miś, 5 ilustracji przedstawiających kruche ciastka, każde pokryte na wierzchu lukrem w innym kolorze: czerwonym, białym, żółtym, zielonym i różowym.</p> <p>Załącznik 1, Wiersz <i>Five Little Biscuits with Frosting on the Top</i>.</p>





Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
			<i>Teddy bear ate the green one and there was one left – nauczyciel wskazuje misia i pozostałą ilustrację. Nauczyciel proponuje, aby dzieci powiedziały wiersz razem z nim, licząc ciastka na palcach. Mówi: Let's say it together.</i>		
TEATR JĘZYK OBCY	7.2 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rolę w zabawie parateatralnej,</li> <li>• używa zwrotów w języku angielskim potrzebnych podczas zakupów,</li> <li>• nazywa wybrane produkty spożywcze po angielsku,</li> <li>• odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Zakupy w sklepie spożywczym</b></p> <p>Nauczyciel rozkłada na stoliku ilustracje przedstawiające produkty spożywcze. Wskazuje na stolik i mówi: <i>Look, this is my shop. To jest mój sklep. My shop.</i> Proponuje dzieciom po polsku, aby pobawiły się w sklep. Nauczyciel wskazuje na siebie informując, że jest sprzedawcą. Mówi: <i>I am a shop assistant.</i> Wskazuje na dzieci mówiąc, że są klientami. Mówi: <i>You are customers.</i> Upewnia się czy dzieci wiedzą jak poprosić wybrany produkt i pyta w języku polskim: <i>Co powiemy jak prosimy np. o jogurt?</i> Nauczyciel przypomina dzieciom gesty z piosenki <i>One Blue Plate for Me.</i> Wskazuje na kartę z jabłkiem, następnie pokazuje kciuk skierowany w górę. Mówi: <i>One yoghurt.</i> Następnie kładzie dłoń na klatce piersiowej. Mówi: <i>For me.</i> Nauczyciel ustawia dzieci w linii. Pokazuje kolejne liczby na palcach i mówi: <i>One, two, three, four, five, make a beautiful line.</i> Wskazuje ręką, gdzie dzieci mają się ustawić. Staje za stołem, który imituje sklep, i zwraca się do pierwszego dziecka. Pyta: <i>Can I help you? What would you like?</i> Jeśli dziecko nic nie mówi, nauczyciel prosi go, aby wskazał wybrany produkt. Mówi: <i>Show me, show me what you want?</i> Gdy dziecko wskaże np. ser, nauczyciel kładzie dłoń klatce piersiowej. Mówi: <i>Cheese for me, please.</i> Prosi dziecko o powtórzenie i naśladowanie. Mówi: <i>Repeat please.</i> Dziecko powtarza. Następnie nauczyciel wręcza dziecku kartę z ilustracją sera. Mówi: <i>Here you are.</i> Zachęca dziecko kiwnięciem głowy, aby powiedziało: <i>thank you.</i> W ten sam sposób nauczyciel rozmawia z kolejnym dzieckiem.</p>	<p>Można dodatkowo wykorzystać ilustracje przedstawiające produkty żywnościowe z Projektów ZIEMIA dla 3-latków i WODA dla 3-latków: marchew, ziemniak, sałata, pomidor, zielony groszek, kakao, miód, sok, gorąca czekolada, woda.</p> <p>Ilustracje produktów spożywczych można zastąpić prawdziwymi produktami.</p> <p>Dzieci, które już „zrobiły zakupy”, mogą po kolei zastępować nauczyciela w odgrywaniu roli sprzedawcy.</p>	<p>Stolik oraz ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułkę dżem, mleko, masło, parówki, jajko.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
RUCH JĘZYK OBCY	5.4 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje ruchem kolejne etapy wyrabiania ciasta,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Mr Crocodile</b> Nauczyciel proponuje dzieciom zabawę w Pana Krokodyla. Mówi: <i>Let's play Mr Crocodile</i>. Gestem wskazuje, gdzie dzieci mają stanąć. Mówi: <i>Stay there</i>. Rozkłada przed dziećmi niebieską szarfę, dzieląc salę na pół. Wskazuje na szarfę mówiąc, że to rzeka. Mówi: <i>This is a river</i>. Wskazuje na siebie, prostuje na wysokości nosa ramiona, naśladując nimi paszczę krokodyla. Mówi: <i>I am Mr Crocodile</i>. Tłumaczy dzieciom w j. polskim, że mogą przejść przez rzekę, tylko wtedy gdy poproszą o to Pana Krokodyla, a on na to zezwoli. Ostrzega dzieci, że Pan Krokodyl czasami stawia warunki. Nauczyciel zaczyna zabawę. Mówi: <i>Let's play!</i> Prosi w j. polskim, aby dzieci zapytały, czy mogą przejść przez rzekę. Mówi: <i>Mr. Crocodile, Mr Crocodile can we pass?</i> Prosi dzieci o powtórzenie. Mówi: <i>Please, repeat</i>. Nauczyciel, który udaje krokodyla pozwala dzieciom przejść przez rzekę pod warunkiem, że pokażą mu jak, wyrabia się ciasto. Mówi: <i>Yes, you can, but only if you show me how to knead the dough. /Yes, you can, but only if you show me how to pat the dough. /Yes, you can, but only if you show me how to shape the dough.</i></p>	<p>Jeśli dzieci już znają już tę zabawę, nie trzeba im tłumaczyć szczegółowo jej reguł.</p> <p>Można też poprosić dzieci, aby spełniły inne warunki Pana Krokodyla. Nauczyciel może powiedzieć np. <i>Yes, you can, but only if you tell me what you like to eat.</i> <i>Yes, you can, but only if you tell me what you like to drink.</i></p>	Niebieska szarfa lub skakan-ka, która podzieli salę na połowę.
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza słowa w języku angielskim,</li> <li>rozpoznaje błędne nazewnictwo angielskie,</li> <li>reaguje na proste polecenia wydane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>A clever parrot</b> Zob. Tabela 2.</p>	<p>Można poprosić, aby dzieci poprawiły nauczyciela i podały poprawną nazwę.</p> <p>Można również wykorzystać ilustracje przedstawiające produkty żywnościowe, których nazwy dzieci poznały podczas realizacji Projektu ZIEMIA dla 3-latków i WODA dla 3-latków.</p>	Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułki, dżem, mleko, masło, parówki, jajko, chleb, ciastko.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• żegna się w języku angielskim,</li> <li>• powtarza słowa rymowanki po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i></p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć.</i>

#### ➤ TYDZIEŃ 4

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.

**Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu**

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wita się w języku angielskim,</li> <li>• powtarza zwroty w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i></p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu. W przypadku Projektu GOSPODARSTWO może to być pluszowy pies o imieniu Topsy.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>
MUZYKA JĘZYK OBCY	8.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę po angielsku,</li> <li>• ilustruje gestem słowa piosenki śpiewanej po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Piosenka <i>This Is the Way We Make the Bread</i></b></p> <p>Zob. Tabela 2 lub Załącznik 1.</p>		Załącznik 1, <i>Piosenka This Is the Way We Make the Bread.</i>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza słowa w języku angielskim,</li> <li>• rozpoznaje błędne nazewnictwo angielskie,</li> <li>• reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>A clever parrot</b> Zob. Tabela 2.</p>	<p>Można poprosić, aby dzieci poprosiły nauczyciela i podały poprawną nazwę.</p> <p>Można również wykorzystać ilustracje przedstawiające produkty żywnościowe, których nazwy dzieci poznały podczas realizacji Projektu ZIEMIA dla 3-latków i WODA dla 3-latków.</p>	
WSPÓŁPRACA JĘZYK OBCY	1.2 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje szeptem słowo kolejnej osobie,</li> <li>• powtarza słowa w języku angielskim,</li> <li>• nazywa wybrane produkty spożywcze po angielsku,</li> <li>• reaguje na proste polecenia w języku angielskim.</li> </ul>	<p><b>Głuchy telefon</b> Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły w półkolu. Mówi: <i>Make a horseshoe!</i> Siada między dziećmi, dokładnie pośrodku, tak że tworzą się dwie grupy po prawej i lewej jego stronie. Proponuje dzieciom grę w głuchy telefon. Mówi: <i>Let's play Chinese Whisper.</i> Nauczyciel tłumaczy dzieciom w języku polskim, że ich zadaniem jest powtórzenie na ucho słowa, które usłyszą, kolejnemu dziecku. Ono zaś na szepcze je do ucha kolejnej osoby i w taki sam sposób przekazuje dokładnie to, co usłyszało, i tak aż do ostatniego uczestnika gry. Ostatnia osoba podnosi rękę na znak, że już usłyszała słowo i jest gotowa głośno je powtórzyć. Wygrywa ta grupa, której ostatni uczestnik pierwszy podniesie rękę. Grupa uzyskuje punkt, jeśli dziecko powtórzy słowo identyczne do tego, które powiedział nauczyciel na początku. Nauczyciel szepcze do ucha dzieciom, które siedzą po jego prawej i lewej stronie nazwę produktu spożywczego, np. sera. Mówi: <i>Cheese.</i> Dzieci powtarzają słowo w swoich grupach. Nauczyciel powtarza zabawę, używając kolejnych poznanych przez dzieci słów.</p>		



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje słowa wiersza gestem,</li> <li>liczy do 5 w języku angielskim,</li> <li>mówi wiersz w języku angielskim,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadawane w języku angielskim.</li> </ul>	<b>Wiersz <i>Five Little Biscuits with Frosting on the Top</i></b> Zob. Tabela 3 lub Załącznik 1.		Załącznik 1 Wiersz <i>Five Little Biscuits with Frosting on the Top</i> .  5 ilustracji przedstawiających kruche ciastko, każde pokryte jest na wierzchu z lukrem w innym kolorze: czerwonym, białym, żółtym, zielonym i różowym.
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa wybrane produkty spożywcze w języku angielskim,</li> <li>wskazuje produkty nazwane przez nauczyciela po angielsku,</li> <li>odpowiada na proste pytania zadane w języku angielskim.</li> </ul>	<b>I spy with my little eye</b> Zob. Tabela 1.	Kapelusz pirata jest opcjonalnym rekwizytem.  Nauczyciel może również prosić, aby dzieci wymieniały produkty według ich koloru lub według pierwszej głoski, np. <i>I spy with my little eye something yellow. What is it? I spy with my little eye something with a /s/ sound.</i>	Ilustracje przedstawiające produkty spożywcze: żółty ser, bułkę dżem, mleko, masło, parówkę jajko, chleb, sok, kruche ciastko oraz opcjonalnie ilustracje produktów, których nazwy dzieci poznały wcześniej, takich jak: marchew, ziemniak, sałata, pomidor, zielony groszek, kakao, miód, sok, gorąca czekolada, woda
JĘZYK OBCY	16.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ogląda film w języku angielskim,</li> <li>wskazuje fragmenty filmu, które są niezrozumiałe.</li> </ul>	<b>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE</b> W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego. Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.	Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić znaczenie słów. Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.	Projekt GOSPODARSTWO, 5-latk, Film A i B, wersja angielska.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK	1.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia własne umiejętności,</li> <li>opowiada o swoich dokonaniach.</li> </ul>	<p><b>Samoocena: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie.</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem.</p> <p>Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków.</p> <p>Zdania odczytane przez nauczyciela w Projekcie Gospodarstwo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafię wymienić w języku angielskim niektóre produkty spożywcze.</li> <li>Potrafię zaśpiewać w grupie piosenkę <i>This Is the Way We Make the Bread</i>.</li> <li>Potrafię powiedzieć z innymi dziećmi wiersz <i>Five Little Biscuits with Frosting on the Top</i>.</li> </ol>	<p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniami twierdzącymi można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: <i>I like bananas</i>. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: <i>I can jump. I have got a dog</i>.</p> <p>Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.</p>	Załącznik 2, Karta Samooceny.
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>żegna się w języku angielskim,</li> <li>powtarza słowa rymowanki po angielsku.</li> </ul>	<p><b>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</b></p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

## ZAŁĄCZNIKI

### ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

#### **Rymowanka na początek zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)**

Hello children, hello kids,  
do you want to learn something new?  
Yes we do, yes we do,  
Tell us a thing or two!

#### **Rymowanka na koniec zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)**

It's free time, it's free time,  
Thank you teacher, bye, bye, bye.

#### **Rymowanka Roll Them**

Roll them, roll them, roll them so  
Roll them, roll them, roll them high  
Roll them, roll them, roll them low  
Roll them, roll them, roll them left  
Roll them, roll them, roll them right  
Roll them, roll them, roll them out of sight

#### **Wiersz Five Little Biscuits with Frosting on the Top**

Five little biscuits with frosting on the top  
Teddy bear ate the red one and there were four left  
Four little biscuits with frosting on the top  
Teddy bear ate the white one and there were three left  
Three little biscuits with frosting on the top  
Teddy bear ate the yellow one and there were two left  
Two little biscuits with frosting on the top  
Teddy bear ate the green one and there was one left.

#### **Piosenka This Is the Way We Make the Bread**

Na melodię: *This Is the Way I Go to School.*

This is the way we knead the dough  
Knead the dough, Knead the dough  
This is the way we knead the dough  
To make this bread for you

This is the way we pat the dough  
Pat the dough, pat the dough  
This is the way we pat the dough  
To make this bread for you

This is the way we shape the dough  
Shape the dough, shape the dough  
This is the way we shape the dough  
To make this bread for you

This is the way we make the bread  
Make the bread, make the bread  
This is the way we make the bread  
To make this bread for you

### ZAŁĄCZNIK 2. Karta Samooceny

Karta Samooceny znajduje się na końcu scenariusza.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

