



SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA PROJEKTU **WODA (WODA W NASZYM ŻYCIU)**

Grupa wiekowa: 5-latki

Czas trwania projektu: 4 tygodnie

Cele szczegółowe (językowe):

Dziecko:

- nazywa urządzenia znajdujące się w łazience,
- nazywa czynności wykonywane podczas mycia zębów,
- rozpoznaje i nazywa oczyszczalnię ścieków,
- wymienia części budowy łodzi,
- nazywa niektóre jednostki pływające (np. statki, promy, żaglówki),
- określa, czy dany przedmiot unosi się na wodzie czy tonie,
- recytuje rymowankę, śpiewa piosenkę i animuje słowa ruchami ciała.

Materiały do wykorzystania podczas zajęć z języka angielskiego:

- *Rymowanka na początek zajęć*, autor: A. Rataszewska, zob. Załącznik 1,
- *Rymowanka na koniec zajęć*, autor: A. Leończyk, zob. Załącznik 1,
- piosenka *Row, Row, Row Your Boat*, <<https://www.youtube.com/watch?v=WaKYxntcBFo>> [dostęp 24.07.2015],
- nagrania odgłosów:
 - wanna <https://www.youtube.com/watch?v=pFbc_xw1IEI> [dostęp 19.08.2015],
 - prysznic <<https://www.youtube.com/watch?v=Rfk6vuYicKY>> [dostęp 19.08.2015],
 - toaleta <<https://www.youtube.com/watch?v=hwxNVnPKaPE>> [dostęp 19.08.2015],
 - pralka <<https://www.youtube.com/watch?v=uiRfc5ICUn0>>, <https://www.youtube.com/watch?v=5HCVjcswcSo&index=9&list=PLpGECaVgnKucr12efwqZJgvp_anq1HJ4n> [dostęp 19.08.2015],
 - suszarka <<https://www.youtube.com/watch?v=twwcejrRpal>> [dostęp 19.08.2015],
 - szczoteczka elektryczna <<https://www.youtube.com/watch?v=qfptWjh-sH8>> [dostęp 19.08.2015].



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Inne materiały:

- Piosenka *The Bath Song*, <<https://www.youtube.com/watch?v=HVYXHMY7wvo>> [dostęp:28.09.2015].



TYDZIEŃ 1

W pierwszym tygodniu odbywają się zajęcia wprowadzające w tematykę projektu. Mają one na celu zainteresowanie tematem oraz pokazanie nauczycielowi stanu wiedzy i doświadczeń oraz zasobu słownictwa dzieci. Jednocześnie w ramach realizacji zajęć z języka angielskiego nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 1 aktywności.

Tabela 1. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w pierwszym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> • wita się w języku angielskim, • powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel mówi dzieciom, że w tym miesiącu będą rozmawiać o wodzie. Mówi: <i>water, repeat after me, water</i>. Dzieci powtarzają. Nauczyciel podkreśla, że woda jest niezbędna do życia dla ludzi, zwierząt i roślin. Pyta dzieci: <i>Do you like water? Powiedzmy wszyscy: We like water. Repeat please</i>. Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel wprowadza wiersz na powitanie. Mówi: <i>Hello children, hi!</i></p> <p>Prosi dzieci o powtórzenie, po czym dodaje: <i>Hello teacher, hi! We like water!</i></p> <p>Dzieci powtarzają. Nauczyciel odpowiada: <i>So do I! We will learn and sing and play.</i></p> <p>Nauczyciel podaje dzieciom ostatnią wypowiedź: <i>Hurray, hurray, hurray!</i> Dzieci powtarzają za nauczycielem.</p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci witają się na początku każdego dnia)</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć.</i>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje czynność mycia zębów, • ilustruje ruchem wypowiedź nauczyciela, • reaguje na proste polecenia w języku angielskim. 	<p>Pokaż mi, jak myjesz zęby</p> <p>Nauczyciel wskazuje na szczoteczkę i pyta dzieci, czy myły dzisiaj zęby. Wspólnie przypominają <i>sobie, jak myć zęby. Nauczyciel podaje nazwę czynności, a dzieci mają pokazać, jak to robią. Przy pierwszym przykładzie nauczyciel pokazuje wraz z dziećmi. Może poprosić dzieci o powtarzanie słów. Może także rozpoczynając zdanie i poprosić dzieci o dokończenie, pokazując gestem co robi. Przykładowa wypowiedź nauczyciela: <i>Turn on the water, wet your toothbrush, odkręcamy wodę i namaczamy szczoteczkę, we pour some water into the cup. Nalewamy trochę wody do kubka. Turn off the water, zakręcamy wodę. A drop of toothpaste, brush your teeth. Trochę pasty i szczotkujemy zęby. Rinse your mouth. Płuczemy usta. Turn on the water, clean your toothbrush, hops! To the cup. Okręcamy wodę, oplukujemy szczoteczkę i wkładamy do kubka. Turn off the water. Zakręcamy wodę. Very good. Dzieci naśladują gesty nauczyciela i powtarzają sekwencję zdań.</i></i></p>	<p>Przy każdej czynności dzieci pokazują jak to robią. Warto przypomnieć dzieciom, że czasem kran się odkręca, a czasem podnosi zawór. To dobra okazja do opowiedzenia dzieciom, że w Wielkiej Brytanii popularne są systemy dwukranowe – na ciepłą i zimną wodę osobno.</p> <p>Jeśli dzieci nie pamiętają nazwy czynności, nauczyciel im podpowiada. Przy nakładaniu pasty wystarczy słowo <i>toothpaste</i>.</p>	Szczoteczka do zębów.
MATEMATYKA JĘZYK OBCY	13.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • liczy do 10 w języku angielskim, • odgaduje czynności pokazywane przez nauczyciela, • nazywa wybrane czynności w języku angielskim. 	<p>Pantomima</p> <p>Nauczyciel powtarza czynności wymienione wcześniej, ilustrując je gestami. Gdy odkręca wodę, mówi: <i>Turn on the water</i> i wykonuje ruch nadgarstkiem w prawą stronę. Dzieci powtarzają zwroty i i ilustrują gestem czynności. Następnie nauczyciel liczy wraz z dziećmi, ile czynności należy wykonać. Nauczyciel wykonuje jedną z tych czynności i prosi dzieci, aby odgadły, co w danej chwili robi. Dzieci powinny podać nazwę czynności po angielsku, a jeśli podadzą polską wersję, wówczas nauczyciel powtarza angielską nazwę i prosi dzieci o jej powtórzenie. Dzieci mogą liczyć na palcach, ile jest czynności i zapamiętywać kolejność ich wykonywania.</p>		



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> odgaduje czynności pokazywane przez innych, pokazuje wybraną czynność, nazywa wybrane czynności w języku angielskim. 	<p>Kalambury</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci stanęły w dwóch rzędach. Dzieci stojące naprzeciw siebie będą parą. Każda para ma jedną czynność do zaprezentowania. Nauczyciel mówi na ucho danej parze nazwę czynności w języku angielskim bądź pokazuje ilustrację, np.: <i>Turn on the water</i>. Wyznaczona para posługuje się gestami i ruchem, aby zademonstrować ją całej grupie. Pozostałe dzieci zgadują jej nazwę. Dzieci, które pokazywały gestami decydują, czy o tę czynność chodziło. Wszystkie dzieci powtarzają wspólnie jej angielską nazwę. Zabawa trwa tak długo, aż wszystkie pary zademonstrują gestem swoje czynności.</p>		Ilustracje przedstawiające poszczególne czynności podczas mycia zębów.
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności pokazane przez nauczyciela, nazywa czynności w języku angielskim. używa zwrotów w języku angielskim. 	<p>Pomocny robot</p> <p>Nauczyciel pyta dzieci, czy zdarzyło im się kiedyś zapomnieć o porannej higienie. Następnie wyjaśnia dzieciom, że kiedy ktoś zapomni umyć się rano, może skorzystać z pomocy robota, który każdego dnia będzie przypominał im o myciu twarzy, uszu i rąk. Nauczyciel mówi: <i>Wyobraźcie sobie, że dostaniecie w prezencie robota, który przypomina wam o myciu rąk, twarzy, oczu i uszu. Gdy pokażę obrazek rąk, powiedzcie głosem robota np.: 'Wash your hands'. Powtórzcie ze mną: Wash your hands. Dzieci powtarzają. Nauczyciel przypomina, że mówimy: Wash your face, ale Brush your teeth. Dzieci powtarzają frazy.</i></p> <p>Następnie nauczyciel pokazuje obrazek, a dzieci odgadują, co należy zrobić i mówią głosem robota: <i>wash your hands, wash your face, wash your ears</i>. Nauczyciel pokazuje dzieciom kolejne obrazki, a dzieci podają nazwę czynności, udając robota.</p>	<p>Nauczyciel powinien na początku zaprezentować, jak brzmi głos robota.</p> <p>Nauczyciel może podpowiedzieć dzieciom słówko <i>wash</i>.</p> <p>Nauczyciel powinien wytłumaczyć, że opisując czynność mycia zębów, mówimy <i>brush</i>, ponieważ używamy szczoteczki.</p>	Ilustracje przedstawiające twarz, ręce, uszy, oczy, zęby, włosy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	14.2 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> odgaduje ukryte elementy obrazka, powtarza słowa w języku angielskim, nazywa wybrane części łazienki w języku angielskim, reaguje na proste polecenia w języku angielskim. 	<p>What's that?</p> <p>Nauczyciel wprowadza zadanie, pokazując dzieciom obrazek przedstawiający łazienkę z wanną i umywalką. Pyta dzieci, co się na nim znajduje. Dzieci prawdopodobnie odpowiedzą w języku polskim. Nauczyciel akceptuje te odpowiedzi, a następnie w języku angielskim opowiada dzieciom, co znajduje się na ilustracji. Mówi np.:</p> <p><i>There is a washbasin and a bathtub. There are two taps in the washbasin and two taps in the bathtub. Let's repeat: a washbasin (nauczyciel wskazuje na umywalkę), taps (wskazując na krany) and a bathtub (wskazuje na wannę). Co jeszcze może znajdować się w łazience?</i></p> <p>Nauczyciel zachęca dzieci do wymieniaania elementów wyposażenia i tłumaczy je, prosząc, aby dzieci powtarzały słówka, np.: <i>shower, toilet, washing machine, hair dryer, electric toothbrush.</i></p> <p>Następnie nauczyciel zaprasza dzieci na dywan i prosi, aby usiadły w kręgu. Mówi: <i>Now sit on a carpet in a circle.</i> Nauczyciel pokazuje dzieciom tylko fragment przedmiotu, zakrywając część ilustracji sztywną kartką lub kartonem i prosi aby, spróbowały zgadnąć, co to jest. Nauczyciel przesuwając karton, pokazując tylko fragment obrazka, a dzieci zgadują. Po odkryciu wszystkich obrazków nauczyciel pokazuje je raz jeszcze, a dzieci powtarzają ich nazwy po polsku i angielsku.</p>		<p>Ilustracja przedstawiająca łazienkę z wanną i umywalką, z widocznymi kranami z ciepłą i zimną wodą.</p> <p>Ilustracja przedstawiająca urządzenia znajdujące się w łazience: umywalkę, wannę, prysznic, toaletę, suszarkę do włosów, szczoteczkę elektryczną; biały karton w rozmiarze obrazka, z wyciętym otworem.</p>
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, używa zwrotów w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel mówi do dzieci na pożegnanie: <i>Children I had fun with you.</i> <i>See you teacher!</i> Prosi dzieci o powtórzenie. Dzieci powtarzają, a wówczas nauczyciel mówi: <i>See you, too!</i></p> <p>(tą rymowanką nauczyciel i dzieci żegnają się na końcu każdego dnia)</p>		<p>Załącznik 1, Rymowanka na koniec zajęć.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

➤ **TYDZIEŃ 2**

W drugim tygodniu każdego dnia dzieci zapoznają się z jedną główną ideą związaną z tematem. Odbywa się to przy użyciu materiałów edukacyjnych na tablicy multimedialnej. Nauczyciel wykorzystuje zaproponowane w Tabeli 2 aktywności w celu realizacji zadań związanych z językiem obcym nowożytnym.

Tabela 2. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w drugim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> odgaduje przedmioty na podstawie ich odgłosu, powtarza słowa w języku angielskim, nazywa wybrane przedmioty w języku angielskim. 	<p>What's that sound?</p> <p>Nauczyciel pokazuje urządzenia wykorzystane podczas poprzednich zajęć i mówi: <i>Point to the hairdryer, point to the washbasin</i>. W ten sposób powtarza z dziećmi słownictwo z minionego tygodnia. Następnie odtwarza po kolei nagrania odgłosów wydawanych przez różne urządzenia i prosi dzieci, aby je nazwały. Jeśli dzieci używają języka polskiego, nauczyciel akceptuje ich wypowiedź, a następnie podaje odpowiednik w języku angielskim i prosi dzieci o wspólne powtarzanie nazw urządzeń.</p>		Nagrania odgłosów pralki, prysznicza, suszarki, szczoteczki elektrycznej, wody leżącej się do wanny itp.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje polecenia nauczyciela, używa słów w języku angielskim, nazywa wybrane elementy w języku angielskim. 	<p>Oczyszczalnia</p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom kubki z czystą i brudną wodą i pyta: <i>Czym różni się woda w tych kubkach?</i> Dzieci dzielą się swoimi pomysłami. Ustalają, że w jednym z nich woda jest czysta i taka woda nadaje się do picia. Nauczyciel wyjaśnia: <i>Here we have clean water. Let's repeat: clean water.</i> Dzieci powtarzają, a nauczyciel kontynuuje: <i>We can drink clean water.</i> W drugim kubku znajduje się brudna woda i nie można jej pić. Nauczyciel mówi: <i>Here is dirty water. Let's repeat: dirty water. We cannot drink dirty water.</i> Dzieci powtarzają.</p> <p>Nauczyciel pyta dzieci, skąd bierzemy czystą wodę. Dzieci mogą odpowiedzieć: <i>Z kranu, from the tap.</i> Następnie nauczyciel pyta dalej, skąd bierze się czysta woda w kranie. Dzieci wspólnie z pomocą nauczyciela ustalają, że płynie ona rurami z wodociągów. Nauczyciel kontynuuje: <i>Jak myślicie, dokąd płynie woda, którą zużyliśmy? Look, here are the pipes. Spójrzcie na rury.</i> Wskazuje na rury pod umywalką. Pyta, czy dzieci wiedzą, dokąd odprowadzana jest brudna i zużyta woda. Mówi: <i>Dirty water goes to the sewage pump station. Brudna woda płynie do oczyszczalni.</i> Aby dzieci nauczyły się tej nazwy, nauczyciel dzieli je na 3 grupy. Jedna mówi: <i>sewage</i>, druga: <i>pump</i>, a trzecia: <i>station</i>. Grupy siadają razem na dywanie. Gdy dzieci mówią swój wyraz, podnoszą ręce, po czym natychmiast je opuszczają.</p> <p>Po zrozumieniu zasad „kibicowania”, dzieci ustawiają się w rzędzie, stojąc nadal w grupach i tworzą tzw. „meksykańską falę”. W ten sposób powtarzają nowe słownictwo.</p>	<p>Nauczyciel może spróbować czystej wody, natomiast pokazując kubek z brudną wodą, wyraźnie go od siebie odsunąć.</p> <p>Jeśli dzieci mają problemy z odpowiedzią na pytania nauczyciela, wówczas nauczyciel może zadawać otwarte pytania pomocnicze, takie jak: <i>Opowiedz więcej o tym, co dzieje się z wodą.</i> Może też odwołać się do doświadczeń dzieci, np.: <i>Przypomnij sobie, co dzieje się, kiedy...</i></p> <p>Powtarzanie słów można przeprowadzić w podobny sposób, jak dzieje się to na stadionie piłkarskim: pierwsza grupa mówi cicho, druga głośniej, trzecia najgłośniej. Następnie nauczyciel zmienia kolejność oraz sposób powtarzania słów przez dzieci.</p>	<p>2 przezroczyste kubki: z czystą i brudną wodą (może być zabarwiona szarą farbą), ilustracja przedstawiająca oczyszczalnię ścieków.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
FORMY PLASTYCZNE WSPÓŁPRACA JĘZYK OBCY	9.1 14.3 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> rysuje kredką, wyróżnia na obrazku elementy sieci wodociągowej, nazywa wybrane elementy sieci wodociągowej w języku angielskim, odpowiada na proste pytania w języku angielskim. 	<p>Rysowanie oczyszczalni</p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom CASUM 2 i prosi, żeby nazwały poszczególne miejsca: <i>house</i> (dom), <i>pipes</i> (pipes), <i>sewage pump station</i> (oczyszczalnia), <i>river</i> (rzeka). Następnie wyjaśnia dzieciom, że ich zadaniem będzie wskazywanie na poszczególne obiekty, gdy będzie nauczyciel będzie wymieniać ich nazwę. Następnie pyta dzieci, w których miejscach (<i>house</i>, <i>pipes</i>, <i>sewage pump station</i>, <i>river</i>) woda jest czysta (<i>clean</i>), a w których brudna (<i>dirty</i>). Następnie dzieli dzieci grupy i rozdaje po jednej dużej kartce brystolu. Mówi dzieciom, że będą rysować oczyszczalnię ścieków – <i>sewage pump station</i>. Ich zadaniem jest narysować zbiornik z wodą brudną, potem rurę idącą do budynku, a z niego rurę wychodzącą do zbiornika z czystą wodą. Prosi, aby dzieci zastanowiły się, jakim kolorem namalować czystą wodę, a jakim brudną. Wybór należy do dzieci.</p> <p>Gdy dzieci pracują, nauczyciel pyta, jaki element rysują/malują. Mówi: <i>What's this?</i> Dzieci mogą odpowiadać na pytania nauczyciela w języku polskim – wtedy nauczyciel akceptuje ich wypowiedź, podając odpowiednik w języku angielskim.</p>	<p>Ważne jest, aby tę aktywność nauczyciel przeprowadził dopiero wówczas, gdy dzieci obejrzą już CASUM 2 podczas zajęć głównych. Jest to niezwykle istotne ze względu na koncepcję pracy z programem <i>Tablet</i>.</p>	<p>Projekt WODA, 5-latki, CASUM 2. Bristol, kredki, farby.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza słowa w języku angielskim, • nazywa wybrane elementy sieci wodociągowej w języku angielskim, • odpowiada na proste pytania w języku angielskim, • zadaje pytanie w języku angielskim. 	<p>Clean or dirty? Nauczyciel proponuje dzieciom, aby obejrzały wspólnie z nim ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których znajduje się woda. Wyjaśnia: <i>W niektórych jest ona czysta – clean, a w niektórych brudna – dirty.</i> Nauczyciel pokazuje ilustracje i prosi dzieci, aby opowiedziały, co się na nich znajduje. Dzieci wymieniają nazwy polskie, a nauczyciel akceptuje ich odpowiedzi, podając wersję angielską. Mówi: <i>That's a stream, a puddle, a tap water, a pond, the sea, a swimming pool, a fountain.</i> Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel ponownie podaje słowa w języku angielskim, a zadanie dzieci polega na wskazaniu właściwego miejsca. Nauczyciel pokazuje obrazek lub podaje nazwę miejsca, a zadaniem dzieci jest udzielenie odpowiedzi, czy w tym miejscu znajduje się woda czysta czy brudna. Dzieci mówią: <i>clean water</i>, jeżeli jest tam czysta woda, a jeżeli brudna – <i>dirty water</i>. Następnie chętne dzieci same wybierają ilustracje i zadają pytanie grupie: <i>Clean or dirty?</i></p>	<p>Dzieciom może być trudno określić dokładnie, czy dany zbiornik wodny jest czysty czy brudny. Należy wtedy pozwolić im wymieniać poglądy w trakcie grupowej dyskusji. Nauczyciel pełni wówczas rolę przewodnika i pomocnika dzieci. W przypadku morza lub stawu nauczyciel powinien zapytać dzieci, czy można pić taką wodę – wtedy łatwiej będzie podjąć decyzję.</p>	<p>Obrazki strumienia, kałuży, morza, stawu, fontanny, basenu oraz bieżącej wody w kranie.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MUZYKA JĘZYK OBCY	8.2 16.1	<ul style="list-style-type: none"> • zmienia tempo wypowiedzi regulując na sygnał nauczyciela, • powtarza zwroty w języku angielskim. 	<p>Hot or cold? Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit on the carpet, please!</i> Uruchamia CASUM 1, po czym pyta, co robi Tadek. Po odpowiedziach dzieci nauczyciel pyta dalej, czy Tadek odkręca zimną czy ciepłą wodę i skąd to wiedzą. <i>Blue water tap. Let's repeat. Blue water tap.</i> Dzieci powtarzają. Następnie nauczyciel pyta, jak wygląda kran z gorącą wodą. Kontynuuje: <i>Red! Very good. Red – hot water tap, repeat. A teraz spróbujemy powiedzieć to coraz szybciej. Blue – cold water tap. Super! Red – hot water tap! Bravo, and faster...</i> Dzieci kilkakrotnie powtarzają frazy w coraz szybszym tempie. Nauczyciel wskazuje ponownie na Tadek i pyta, czy dzieci domyślają się, co będzie teraz robił. Dzieci być może odpowiedzą: <i>Umyje ręce.</i> Nauczyciel mówi: <i>Good. He will wash his hands.</i> Pyta dzieci, jak myją się po wstaniu rano z łóżka. Dzieci zapewne odpowiedzą w języku polskim. Nauczyciel zachęca dzieci aby powiedziały wspólnie z nim: <i>I wash my hands, I wash my face and I wash my ears.</i> Dzieci powtarzają z nauczycielem poszczególne zdania.</p>	<p>Dzieci mogą klaskać rytmicznie i udawać, że kibicują drużynie o nazwie BLUE COLD WATER TAP. Fraza jest długa, mówienie rytmicznie ułatwia więc dzieciom zapamiętanie poszczególnych dźwięków, służy ćwiczeniu artykulacji samogłosek i spółgłosek, a także pozwala opanować akcent wyrazowy i zdaniowy. Nauczyciel podpowiada dzieciom słówko „wash”. Jeżeli dzieci powiedzą o myciu zębów, nauczyciel powinien wytłumaczyć, że użyjemy słówka „brush” ponieważ używamy szczoteczki .</p>	Projekt WODA, 5-latk, CASUM 1.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na polecenia wydane przez nauczyciela w języku angielskim, odpowiada na proste pytania w języku angielskim. 	<p>Labirynt z rur</p> <p>Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły na dywanie. Mówi: <i>Sit on the carpet, please!</i> Nauczyciel może wprowadzić aktywność, pytając dzieci, co wiedzą o czystej wodzie oraz o oczyszczalni ścieków. Prawdopodobnie niektóre dzieci będą pamiętać wcześniejsze zajęcia i chętnie podzielą się swoją wiedzą. Nauczyciel może zapytać: <i>What is the sewage pump station? Co to jest oczyszczalnia ścieków?</i></p> <p>Następnie nauczyciel uruchamia animację. Opisuje ją w języku angielskim: <i>Water flows through pipes. Pipes, let's repeat: pipes. Here you can see a pipe plan. You have to find the way to sewage pump station. Musicie znaleźć drogę do oczyszczalni. Find the way from the house to the sewage pump station. Pipes can go left or right, see? Rury idą w prawo i w lewo. Dirty water starts here and at the end we have clean water. Tutaj płynie brudna woda, a tutaj, na końcu, płynie już czysta woda.</i> Nauczyciel powtarza poszczególne zdania, tłumacząc je na język polski. Pokazuje, że rury mogą zostać ułożone w lewo lub w prawo. Powtarza z dziećmi słowa: <i>left, right.</i></p>		Projekt WODA, 5-latki, CASUM 2, końcowa scena (oczyszczalnia ścieków) oraz CASUM 1, scena 3 (układanka z rur).



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	13.4 16.1	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia stronę lewą od prawej, używa słów <i>left</i> i <i>right</i> w zabawie. 	<p>Find the way Nauczyciel prosi jedno z dzieci, aby podeszło do miejsca, w którym znajduje się duży labirynt. Zadaniem dziecka jest pokazać, jak płynie woda labiryntem z rur od domu do oczyszczalni. Pozostałe dzieci powinny instruować koleżankę lub kolegę, mówiąc: <i>left/right</i> tak, aby dotarł do celu. Na końcu wszyscy powtarzają nazwę: <i>Sewage pump station</i>. Następnie dzieci otrzymują karty pracy. Ich zadaniem jest narysowanie trasy, którą woda płynie labiryntem z rur, z domu mieszkalnego do oczyszczalni. Następnie dzieci mogą pokolorować obrazek. Nauczyciel monitoruje pracę dzieci, zadając im pytania, którędy płynie woda labiryntem, a dzieci opisują bieg wody, używając słów: <i>left</i> oraz <i>right</i>.</p>	<p>Używając słów <i>left</i> or <i>right</i>, nauczyciel może poprosić o podniesienie w górę odpowiedniej ręki. Dzieci mogą mówić całą grupą, jeśli pamiętają już nazwę.</p>	<p>Załącznik 2, Karta pracy nr 1. Duży labirynt z rur, które prowadzą z domu do oczyszczalni, narysowany przez nauczyciela i przyklejony w widocznym i dostępnym miejscu.</p>
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, używa zwrotów w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymówkę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		<p>Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>

➤ TYDZIEŃ 3

W tym tygodniu dzieci oglądają dwa filmy w języku polskim znajdujące się na platformie (każdy film innego dnia), podsumowujące animacje z tygodnia 2. Zaczynają także przygotowywać wydarzenie kulminacyjne zaplanowane na ostatni tydzień projektu. W ramach realizacji modułu języka obcego, podejmują aktywności z Tabeli 3.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tabela 3. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w trzecim tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wymienia środki transportu wodnego, wskazuje środek transportu nazwany przez nauczyciela w języku angielskim, odpowiada na proste pytania w języku angielskim. 	<p>How can you get there</p> <p>Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły na dywanie w kręgu. Mówi: <i>Sit on the carpet! Sit in a circle!</i> Zadaje dzieciom otwarte pytania, dotyczące wcześniejszych zajęć o wodzie. Dzięki temu dzieci przypominają sobie obserwowane przez nie zjawiska oraz słownictwo z nimi związane. Następnie nauczyciel informuje grupę, że dzisiaj czas na rozmowę o wodzie w naturze. Pokazuje dzieciom zdjęcie dwojga ludzi na przeciwnych brzegach. Pyta: <i>Co mogą zrobić te osoby, aby się spotkać? How can they meet?</i> Dzieci dzielą się swoimi pomysłami. Nauczyciel pokazuje ilustracje wymienionych przez dzieci środków transportu i podaje ich nazwy w języku angielskim: <i>a boat (łódka), sailboat (żaglówka), a ship (statek), a ferry (prom), a liner (liniowiec), a canoe (kajak)</i>. Wyjaśnia: <i>People travel using water. Ludzie podróżują wykorzystując wodę. Let's see how we travel. Zobaczmy, jak możemy podróżować</i>. Nauczyciel przymocowuje obrazki w widocznym miejscu i prosi dzieci, aby pokazywały te środki transportu, które wymienia: <i>Show us the ship. Have you ever travelled by ship? Podróżowaliście kiedyś statkiem? Show us a ferry</i>. W ten sposób nauczyciel utrwala z dziećmi słownictwo. Nauczyciel pokazuje kolejne środki transportu, przy których może zapytać dzieci, czy nimi podróżowały lub czy kiedyś widziały np. prawdziwy statek albo kajak.</p>	Jeśli dzieci wymienią most, nauczyciel powinien zaakceptować taką odpowiedź, ale jednocześnie wyjaśnić, iż nie jest to środek transportu.	Zdjęcie dwojga ludzi, których dzieli jezioro lub rzeka; zdjęcia statków, żaglówek, kajaków, łódek, promów, liniowców itd.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MUZYKA JĘZYK OBCY	8.1 16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje słowa piosenki gestem, powtarza słowa piosenki w języku angielskim, śpiewa piosenkę w języku angielskim. 	<p>Piosenka <i>Row Row Row Your Boat</i> Nauczyciel prezentuje dzieciom piosenkę <i>Row Row Row Your Boat</i>. Następnie ćwiczy z dziećmi słowa piosenki, powtarzając krótsze fragmenty. Przy słowach wyrażających czynność, przedstawia je gestami i prosi dzieci, aby spróbowały odgadnąć znaczenie. Przy pozostałych tłumaczy po polsku znaczenie słów. Następnie wspólnie śpiewają piosenkę i ilustrują ją gestami. Przykładowe gesty wykonywane przez nauczyciela i dzieci: <i>Row, row, row your boat</i> – dzieci machają wyprostowanymi rękoma, udając, że wiosłują, <i>Gently down the stream</i> – dzieci podnoszą w górę ręce i kołyszą się, <i>Merrily, merrily, merrily</i> – dzieci wykonują obrót wokół własnej osi, <i>Life is but a dream</i> – dzieci wykonują trzykrotny podskok.</p>	<p>Można również imitować zwierzęta wymienione w piosence, np. krokodyla (ramiona wyprostowane, złożone na wysokości twarzy) lub lwa (okrąg z ramion nad głową), a na hasło „don't forget to scream” pozwolić dzieciom krzyczeć. Tę piosenkę dzieci mogą zaprezentować podczas wydarzenia kulminacyjnego w 4. tygodniu.</p>	Załącznik 1, Piosenka <i>Row Row Row Your Boat</i> .



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.1 14.3 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy pracę plastyczną według wskazówek nauczyciela, • odpowiada na proste pytania w języku angielskim. 	<p>Na morzu</p> <p>Nauczyciel pokazuje dzieciom zdjęcie żaglóWKI, mówiąc: <i>Look, here's a beautiful sailing boat. Let's repeat: a sailing boat. Let's count the sails. Policzmy żagle.</i> Dzieci powtarzają, a następnie wspólnie z nauczycielem liczą żagle po angielsku.</p> <p>Nauczyciel rysuje na tablicy schemat żaglóWKI z widocznymi masztami, żaglami i pokładem. Pokazuje dzieciom, że na żaglóWce są duże i małe żagle, maszty i pokład. Nauczyciel wskazuje na ilustracji miejsca, o których mówi. Prosi dzieci, aby usiadły przy stolikach. Mówi: <i>Sit at your tables, please!</i> Zaprasza dzieci do narysowania ich własnej żaglóWKI. Dzieci mają przygotować rysunek żaglóWKI, a jej żagle wyciąć z papieru kolorowego i przykleić na rysunku. Nauczyciel pyta dzieci, kto dowodzi na statku i kto jest najważniejszy. Dzieci mówią: <i>kapitan!</i>, a nauczyciel potwierdza ich odpowiedzi w języku angielskim. Mówi: <i>Yes, a captain. Now you are the captains. A teraz będziecie kapitanami i zrobicie swoją żaglóWKę.</i> Nauczyciel prosi jedno dziecko i mówi: <i>Captain Amelka, come here and take the paper. Thank you. Jedna kartka dla każdego kapitana. One piece of paper for each captain. So captains, we will make the sails. Musicie zrobić żagle.</i> Wskazuje na papier kolorowy, nożyczki i klej. Prosi dzieci, aby zastanowiły się, ile będzie żagli i w jakich będą kolorach. Mówi: <i>How many sails and what colours are your sails?</i> Sugeruje dzieciom, aby nadały nazwy swoim żaglóWkom. Dzieci proponują nazwy, a nauczyciel podpowiada im odpowiedniki w języku angielskim.</p>	<p>Nadawanie imion żaglóWkom może być okazją do powtórzenia niektórych treści z wcześniejszych zajęć, np. nazw zwierząt czy roślin.</p> <p>Przy rysowaniu, wycinaniu i przyklejaniu żagli może być potrzebna pomoc nauczyciela.</p>	<p>Zdjęcie żaglóWKI z kilkoma żaglami.</p> <p>Kartki i kredki, kolorowy papier i nożyczki.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się w języku angielskim, odpowiada na proste pytania w języku angielskim. 	<p>Prezentacja żaglówek</p> <p>Nauczyciel rozwiesza rysunki dzieci i prosi, żeby każde dziecko opisało swoją żagłówkę, używając zapamiętanych słów w języku angielskim. Być może żagłówki otrzymały swoje nazwy podczas poprzednich zajęć. Nauczyciel może zapytać: <i>What's her name? How many sails? What colours are the sails? Jak nazywa się ta żagłówka? Ile ma masztów? Jakiego koloru są maszty?</i></p> <p>Dzieci opisują swoje żagłówki z pomocą nauczyciela.</p>	Wystawę żaglówek można wykozystać podczas wydarzenia kulturalnego w 4. tygodniu.	Rysunki żaglówek z poprzednich zajęć.
JĘZYK OBCY	16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> zadaje pytanie w języku angielskim, reaguje na polecenia w języku angielskim. 	<p>Captain, captain, can I go with you?</p> <p>Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat sposobów podróżowania na wodzie. Prawdopodobnie dzieci pamiętają wiele z wcześniejszych zajęć. Nauczyciel może im przypomnieć angielskie nazwy środków transportu wodnego. Każde dziecko otrzymuje obrazek z jednostką pływającą. Następnie dzieci stają po jednej stronie sali w linii, za rozłożonymi na podłodze niebieskimi szarfami, oznaczającymi rzekę. Po drugiej stronie staje nauczyciel. Nauczyciel mówi: <i>Captain, captain, can I go with you?</i> Dzieci powtarzają to pytanie. Nauczyciel podaje przykładową odpowiedź: <i>Only if you have a boat.</i> Dzieci, które posiadają ilustrację przedstawiającą łódkę, wykonują krok do przodu. Nauczyciel wymienia po kolei różne nazwy środków transportu. Zabawa trwa tak długo, aż wszystkie dzieci „dopłyną” do kapitana-nauczyciela i znajdą się obok niego.</p>		Zdjęcia statków, żaglówek, kajaków, łódek, promów, liniowców; niebieskie szarfy.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.1 16.3	<ul style="list-style-type: none"> ilustruje słowa wiersza gestem, powtarza słowa wiersza w języku angielskim. 	<p>Wiersz <i>Boats Sail on the River</i> Nauczyciel przedstawia dzieciom wiersz – początkowo tylko pierwszą zwrotkę. Nauczyciel dzieci na trzy grupy: <i>boats</i> (łódki), <i>ships</i> (statki) i <i>clouds</i> (obłoki). Dzieci ilustrują ruchem i gestem, jak płyną żaglówki, statki i obłoki na niebie, a następnie recytują wiersz razem.</p> <p><i>Boats sail on the rivers</i> – dzieci „żaglówki” powoli chodzą po sali, kołysząc się, <i>And ships sail on the seas</i> – dzieci „statki” chodzą, kołysząc się jeszcze bardziej, <i>But clouds that sail across the sky</i> – dzieci „obłoki” podnoszą ręce i kołyszą rękoma nad głowami, <i>Are prettier far than these</i> – wszystkie dzieci radośnie machają rękoma ponad głowami.</p>		Załącznik 1, Wiersz <i>Boats Sail on the River</i> .
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, używa zwrotów w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .

➤ TYDZIEŃ 4

W czwartym tygodniu projektu dzieci podsumowują zdobyte doświadczenia i przygotowują oraz organizują wydarzenie kulminacyjne. Jest to także okazja, aby włączyć w to wydarzenie elementy języka angielskiego. Dzieci oglądają także dwa filmy w języku angielskim, które w wersji polskiej obejrzały w 3. tygodniu projektu. Nauczyciel korzysta z Tabeli 4 w celu realizacji zadań związanych z modułem języka obcego.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Tabela 4. Propozycje zabaw i zadań z języka angielskiego w czwartym tygodniu projektu

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> wita się w języku angielskim, powtarza słowa rymowanki w języku angielskim. 	<p>Powitanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel wita się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i>.</p>	Do powitania dzieci na początku zajęć językowych, a także wprowadzania nowego słownictwa, nauczyciel może użyć maskotki-pacynki związanej z tematem projektu.	Załącznik 1, <i>Rymowanka na początek zajęć</i> .
BADANIE JĘZYK OBCY	4.1 4.3 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> przewiduje wynik prostego eksperymentu, powtarza zwroty w języku angielskim, używa słów w języku angielskim. 	<p>Pływa czy tonie?</p> <p>Nauczyciel ustawia miskę z wodą na podłodze i mówi: <i>Sit in a circle, around the bowl. Usiądźcie wokół miski</i>. Pokazuje dzieciom różne przedmioty: <i>a rock (kamień), a sponge (gąbka), a cork (korek), a spoon (łyżka), plasticine (plastelinę), feather (piórko), wood (drewno)</i>.</p> <p>Następnie pyta dzieci, czy wiedzą, co się stanie, jeśli wrzucą te przedmioty do wody. Dzieci dzielą się swoimi przypuszczeniami. Następnie nauczyciel wrzuca kamyk do wody i mówi: <i>It sinks. Tonie</i>. Po czym kładzie pióro na powierzchni wody i mówi: <i>It floats. Pływa</i>. Dzieci powtarzają oba zwroty w języku angielskim. Następnie same wrzucają przedmioty do wody i sprawdzają, co się z nimi dzieje. Mogą wybrać rzeczy inne niż przyniósł nauczyciel. Za każdym razem mówią: <i>It sinks</i> lub <i>It floats</i>. Mogą powtarzać te słowa samodzielnie lub grupowo.</p>	<p>Jeśli pogoda pozwala, zajęcia można przeprowadzić na świeżym powietrzu. Wówczas dzieci mogą wrzucać przedmioty do wody bez obawy o zalanie dywanu.</p> <p>Plastelina powinna być w kształcie kulki – ma zatonać.</p>	Miska z wodą, folia do położenia na dywan, różne przedmioty, które toną i takie, które utrzymują się na powierzchni: korek, łyżka, plastelina w kulce, gąbka, kamień, piórko, kawałek drewna.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
BADANIE JĘZYK OBCY	4.1 4.3 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przedmiot, który tonie lub unosi się na wodzie, przeprowadza prosty eksperyment, używa zwrotów w języku angielskim. 	<p>Tajemnica plasteliny</p> <p>Nauczyciel pyta dzieci, czy pamiętają znaczenie słów <i>float</i> oraz <i>sink</i>. Wspólnie z nauczycielem dzieci powtarzają te czasowniki. Następnie nauczyciel prosi, aby powiedziały <i>sink</i>, jeśli wskaże na rzecz, która tonęła i <i>float</i>, jeśli wskaże taką, która unosiła się na wodzie. Prosi jedno z dzieci, aby samo wskazało przedmiot, który tonie. Nauczyciel mówi: <i>Show me something which sinks. Pokaż mi coś co tonie</i>. Dziecko wybiera przedmiot, podchodzi do miski i sprawdza, co się z nim dzieje, po czym decyduje, czy przedmiot zatonął czy unosi się na powierzchni. Wypowiada frazę: <i>It sinks/It floats</i>. Kolejne dzieci sprawdzają zachowanie przedmiotów w wodzie.</p> <p>Następnie nauczyciel pokazuje plastelinę w kulce i pyta dzieci, czy spodziewają się, że będzie unosić się na powierzchni czy raczej zatonię. <i>Does it float or sink? Let's see</i>.</p> <p>Dzieci eksperymentują. Najpierw wykonują mniejsze, potem większe kulki i wrzucają je do wody. Następnie nauczyciel robi małą łódkę z plasteliny. Delikatnie kładzie ją na powierzchni wody. Plastelina pływa. Pyta dzieci, co sądzą na temat tego zjawiska. Dzieci dzielą się spostrzeżeniami – być może wymienią słowo <i>kształt</i>. Nauczyciel podaje wówczas angielski odpowiednik: <i>shape. Yes, it all depends on the shape. Zależy, jaki ma kształt. Looks like a boat. Ta wygląda jak łódka</i>.</p>	<p>To doświadczenie zostało przeprowadzone w ramach zajęć głównych w 2. tygodniu Projektu WODA, zatem dzieci będą miały już pewne obserwacje na temat tego zjawiska. Należy dać im możliwość podzielenia się uwagami w grupie.</p>	<p>Miska z wodą, plastelina.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
FORMY PLASTYCZNE JĘZYK OBCY	9.1 16.1 16.2	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje pracę plastyczną według wskazówek nauczyciela, słucha wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim. 	<p>Plastołódki</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom plastelinę, wykałaczki oraz papier i nożyczki. Wyjaśnia dzieciom, że będą robić łódki z plasteliny. Pokazuje potrzebne rzeczy, mówiąc:</p> <p><i>Here's some plasticine, mam tu plastelinę, a mast (wskazuje na wykałaczkę), a deck (wskazuje na plastelinę) and a sail (wskazuje na papier).</i> Mówi, że z plasteliny wykonają pokład, maszt z wykałaczki, a żagiel z papieru. Zachęca dzieci do umieszczenia na żaglu własnego symbolu.</p> <p>Na początek dzieci pomagają nauczycielowi wykonać jego łódkę. Nauczyciel mówi: <i>Stand around my table and help me.</i> Pyta dzieci, co jest potrzebne do zrobienia łódki. <i>What do I need? Z czego zrobię pokład? What will I use for the deck? Yes! Plasticine. Z plasteliny albo z łupinki orzecha. A nut shell. And now, a sail? Żagiel? Yes, I need paper.</i> Wycina trójkąt z papieru i mówi: <i>That's my triangle sail, and I need a mast. Here it is.</i> Mam trójkątny żagiel i potrzebuję masztu. Przekłówa żagiel i mocuje go w łódce. <i>Here's my boat Teraz spróbujcie zrobić swoje łódki. Now, try to make your own boats.</i> Nauczyciel pomaga dzieciom w wykonywaniu łódek, nazywając ich elementy oraz wykonywane czynności po angielsku.</p>	<p>Pokazując materiały do tworzenia łódek, nauczyciel wymienia nazwy materiałów, a dopiero później część łodzi, którą z niego wykona.</p> <p>Zamiast plasteliny można użyć łupinek orzechów.</p>	<p>Wykałaczki, plastelina, papier, nożyczki oraz – opcjonalnie – łupinki orzechów.</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
MATEMATYKA BADANIE JĘZYK OBCY	4.1 4.3 13.1 16.1	<ul style="list-style-type: none"> liczy do 4 po angielsku, opisuje swoje obserwacje, przeprowadza prosty eksperyment, reaguje na proste polecenia w języku angielskim. 	<p>Wodowanie łódek</p> <p>Nauczyciel powoli woduje swoją łódkę i pyta dzieci, czy sądzą, że zatonię czy raczej utrzyma się na powierzchni. Mówi: <i>Sink or float?</i> Dzieci obserwują i odpowiadają, co zauważyły. Następnie prosi, aby dzieci odliczyły do 4 po angielsku i na tej podstawie dzieli dzieci na grupy – jedyńki razem, dwójki razem itd. Grupy zbierają się przy miskach z wodą. Nauczyciel zaprasza do wodowania łódek, prosząc, aby dzieci delikatnie położyły łódki na wodzie. <i>Put the boats gently on water.</i></p> <p>Grupy stają przy miskach, delikatnie kładą łódki na wodę i badają ich zachowanie na wodzie. Następnie nauczyciel prosi, aby dzieci delikatnie podmuchały na żagiel. Mówi: <i>Breathe in and blow, wdech i dmuchamy.</i></p> <p>Można urządzić wyścigi żaglówek i porozmawiać z dziećmi na temat poczynionych przez nie obserwacji. Można spróbować wspólnie wyjaśnić, dlaczego niektóre łódki są szybsze od innych (kształt, siła podmuchu).</p>	Jeśli łódka tonie, dzieci z grupy wspólnie zmieniają jej kształt.	Miski z wodą, łódki wykonane przez dzieci.
JĘZYK OBCY	16.4	<ul style="list-style-type: none"> ogląda film w języku angielskim, wskazuje fragmenty filmu, które są niezrozumiałe. 	<p>Dwa filmy w języku angielskim: TUTORIALE</p> <p>W czwartym tygodniu projektu nauczyciel może wykorzystać dwa filmy podsumowujące, które w wersji polskiej dzieci obejrzały w 3 tygodniu trwania danego projektu. Animacje oraz treść filmu są takie same, jak w przypadku wersji polskiej, jednak nagranie jest wykonane w języku angielskim. Dzięki powtórzeniu w filmach słów pojawiających się w projekcie, dzieci osłuchują się z językiem angielskim, jego dźwiękami i strukturami, co wpływa pozytywnie na proces przyswajania języka obcego.</p> <p>Dzieci, zaproszone przez nauczyciela przed tablicę multimedialną, siadają na dywanie i wspólnie oglądają film.</p>	<p>Gdyby dzieci nie rozumiały pewnych znaczeń, nauczyciel może film zatrzymać i wyjaśnić znaczenie słów.</p> <p>Należy pamiętać o tym, aby ilość czasu spędzonego przez dzieci na aktywnym uczeniu się była zrównoważona i dostosowana do czasu spędzonego na aktywności fizycznej, grach oraz zabawach, a także zgodna z zasadami podstawy programowej.</p>	Projekt WODA, 5-latki, film A i B, wersja angielska.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ	PP	CEL OPERACYJNY DZIECKO:	PROPOZYCJE AKTYWNOŚCI	WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA	MATERIAŁY
JĘZYK	1.3 3.4	<ul style="list-style-type: none"> ocenia własne umiejętności, opowiada o swoich dokonaniach. 	<p>Samoocena: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Przed zakończeniem ostatniego tygodnia danego projektu dzieci oceniają umiejętności nabyte podczas zajęć z języka angielskiego. Odbywa się ona przy użyciu Karty Samooceny.</p> <p>Na początku nauczyciel musi wyjaśnić dzieciom znaczenie gestów umieszczonych na karcie.</p> <p>Nauczyciel rozdaje dzieciom Karty Samooceny i prosi, aby pokolorowały kciuk uniesiony w górę, jeśli zgadzają się, lub kciuk skierowany w dół jeśli nie zgadzają się z określonym zdaniem.</p> <p>Nauczyciel odczytuje poszczególne zdania w języku polskim i pozostawia dzieciom czas na pokolorowanie rysunków.</p> <p>Zdania odczytane przez nauczyciela w Projekcie Woda:</p> <ol style="list-style-type: none"> Potrafię nazwać części łódki po angielsku. Potrafię nazwać po angielsku czynności wykonywane przy myciu zębów. Potrafię zaśpiewać piosenkę <i>Row, Row, Row Your Boat</i> w języku angielskim. 	<p>Karty samooceny dzieci wraz ze zdaniami twierdzącymi można omówić podczas spotkań z rodzicami, zachęcając ich do rozmowy z dziećmi na ten temat.</p> <p>Znaczenie symbolu kciuka można wytłumaczyć podczas codziennych zajęć z języka angielskiego. Kciuk skierowany w górę oznacza prawdę lub zgodę na dane twierdzenie, natomiast kciuk skierowany w dół oznacza nieprawdę lub brak zgody. Na przykład nauczyciel mówi: <i>I like bananas</i>. Dzieci podnoszą kciuk do góry jeśli też lubią banany, albo kciuk w dół jeśli bananów nie lubią. Inne przykładowe zdania: <i>I can jump. I have got a dog</i>.</p> <p>Podczas wypełniania kart warto zachęcić dzieci do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami z innymi dziećmi.</p>	Załącznik 3, Karta Samooceny.
JĘZYK OBCY	16.2 16.3	<ul style="list-style-type: none"> żegna się w języku angielskim, używa zwrotów w języku angielskim. 	<p>Pożegnanie: stały element zajęć z języka angielskiego</p> <p>Nauczyciel żegna się z dziećmi, powtarzając rymowankę, zob. Tabela 1 lub Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i>.</p>		Załącznik 1, <i>Rymowanka na koniec zajęć</i> .



ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK 1. Teksty wierszy i piosenek

Rymowanka na początek zajęć (Aleksandra Leończyk)

Hello children, hi!
Hello teacher, hi! We like water!
So do I! We will learn and sing and play.
Hurray, hurray, hurray!

Rymowanka na koniec zajęć (autor: Aleksandra Leończyk)

Children I had fun with you.
See you teacher!
See you, too!

Wiersz *Boats Sail On The Rivers* (autor:)

Boats sail on the rivers,
And ships sail on the seas;
But clouds that sail across the sky
Are prettier far than these.

There are bridges on the rivers,
As pretty as you please;
But the bow that bridges heaven,
And overtops the trees,
And builds a road from earth to sky,
Is prettier far than these.

Piosenka *Row Row Row Your Boat*

Row, row, row your boat,
Gently down the stream.
Merrily, merrily, merrily, merrily
Life is but a dream.

Row, row, row your boat,
Gently down the stream.
If you see a crocodile
Don't forget to scream.

Row, row, row your boat,
Gently to the shore.
If you see a lion,
Don't forget to roar.

Row, row, row your boat,
Gently down the stream.
If you see a waterfall,
Don't forget to scream.

Row, row, row your boat,
Gently down the river.
If you see a polar bear,
Don't forget to shiver.

ZAŁĄCZNIK 2. Opis kart pracy

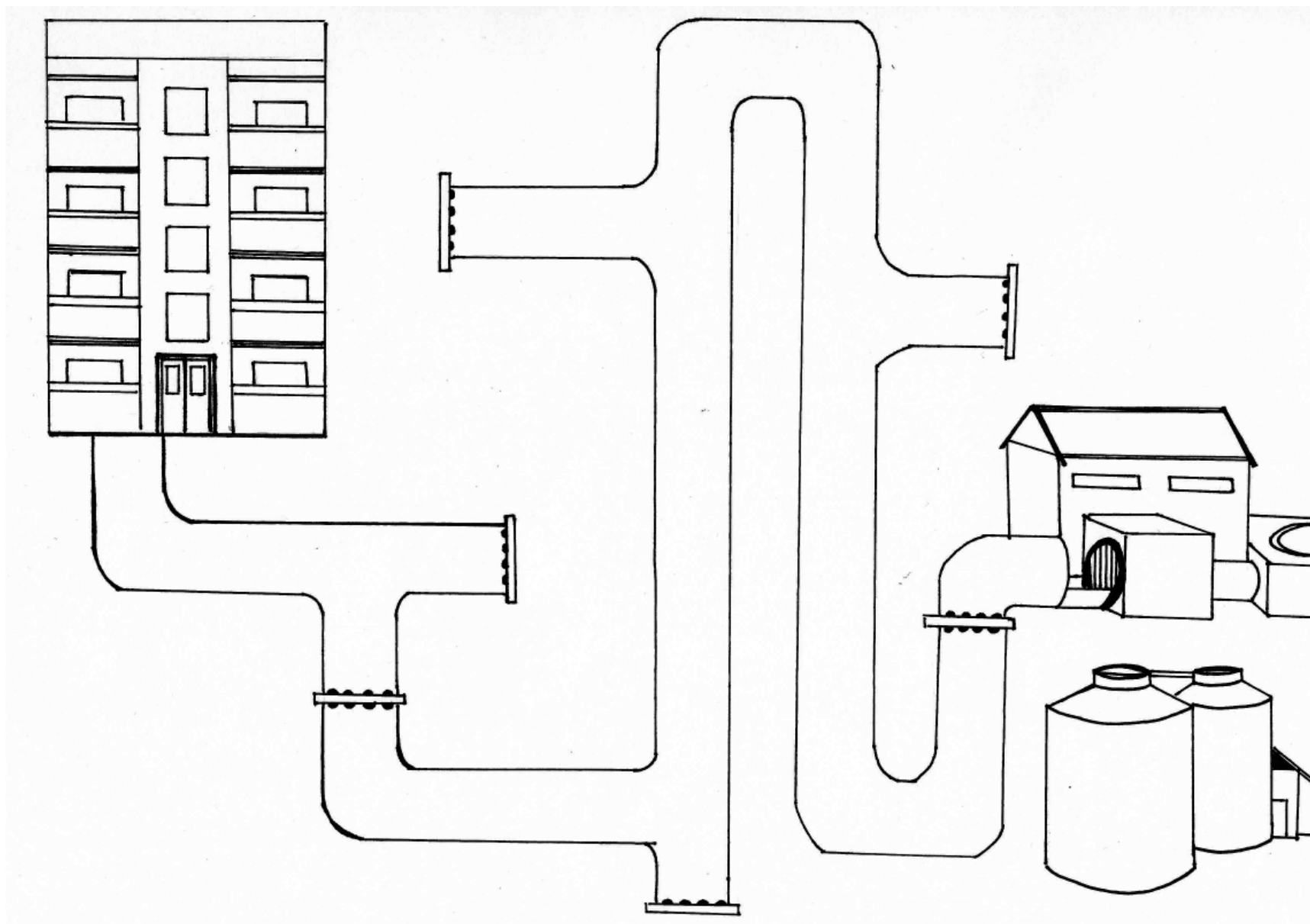
Karta pracy nr 1. Zadaniem dzieci jest narysowanie trasy, którą woda płynie labiryntem z rur, z domu mieszkalnego do oczyszczalni ścieków.

ZAŁĄCZNIK 3. Karta Samooceny

Karta Samooceny znajduje się na końcu scenariusza.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

