



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Projekt: KOSMOS (UKŁAD SŁONECZNY)

Grupa wiekowa: 4-latki

SŁOWNIK

Cele ogólne:

- rozszerzenie zakresu słownictwa polskiego i angielskiego dotyczącego tematu *Kosmos*;
- poznanie nazw narzędzi związanych z obserwacją otoczenia oraz przestrzeni kosmicznej;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania elementów przestrzeni kosmicznej;
- doskonalenie umiejętności artykułowania spółgłosek i samogłosek angielskich.

Bank słów to zestaw ikon – „kafeleków”, których wygląd i układ podobny jest do znanej dzieciom i nauczycielom gry „memory”, w której jednak karty pozostają odkryte. Dostęp do nich jest możliwy na poziomie platformy, po wybraniu wersji polskiej lub angielskiej (ikona z flagą polską lub brytyjską). Grafiki w obu wersjach banku słów są identyczne dla danego projektu i określonej grupy wiekowej, natomiast różnią się jedynie nagraniami słówek, które przygotowane zostały w języku polskim lub angielskim. Ikony oparte są głównie na grafikach zaczerpniętych z animacji. Zawarte w nich obrazki przedstawiają elementy pojawiające się zarówno w scenkach, jak i filmach A i B. Po kliknięciu na daną kartę słychać słowo wypowiedziane przez lektorkę po angielsku (wersja angielska) lub po polsku (wersja polska).

CEL OPERACYJNY DZIECKO:	DZIAŁANIA DZIECKA	SŁOWO POLSKIE – WERSJA POLSKA	SŁOWO ANGIELSKIE – WERSJA ANGIELSKA
<ul style="list-style-type: none"> • Wybierze wersję językową naciskając na odpowiednią ikonę. • Naciśnie wybraną ikonę w przedstawionym zestawie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko wybiera polską lub angielską wersję językową na poziomie platformy. • Po pojawieniu się zestawu dziewięciu ikon, dziecko klika na wybrany element i słyszy jego nazwę. • Dziecko powtarza usłyszane słowo. • W przypadku wersji angielskiej zaleca się kilkukrotne wysłuchanie i powtarzanie słowa przez dziecko. • Jeśli na podstawie materiału graficznego dziecko nie jest w stanie zrozumieć znaczenia angielskiego słowa, może cofnąć się do poziomu platformy i wybrać 	globus	globe
		astronom	astronomer
		mikroskop	microscope
		lornetka	binoculars
		lupa	magnifying glass



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> • Odsłucha nazwy poszczególnych elementów. • Powtórzy nazwy polskie lub angielskie. 	<p>polską wersję językową, co ułatwi pełne zrozumienie znaczenia ikony.</p>	teleskop	telescope
		gwiazda	star
		planeta	planet
		Słońce	Sun
		Księżyc	Moon
		Merkury	Mercury
		Wenus	Venus
		Ziemia	Earth
		Mars	Mars
		Jowisz	Jupiter
		Saturn	Saturn
		Uran	Uranus
		Neptun	Mercury
<p>WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zanim dzieci zaczną powtarzać słowa, powinny mieć możliwość przysłuchiwania się ich nagraniom. 2. Dobrze jest ćwiczyć z dziećmi powtarzanie słów w grupie oraz indywidualnie. 3. W przypadku, gdy zrozumienie znaczenia słowa angielskiego jest zbyt trudne dla dziecka, możliwe jest wykorzystanie wsparcia w postaci polskiej wersji słownika. Szczególnie w pierwszych fazach projektu nauczyciel powinien pomóc dzieciom przejść do poziomu platformy i otworzyć bank polskich słów. 4. Jeśli zrozumienie wymowy poszczególnych słów w wersji angielskiej stwarza problemy zarówno dzieciom jak i nauczycielowi, zalecane jest skorzystanie z dobrych słowników internetowych wszystkich głównych wydawców, w celu dodatkowego sprawdzenia znaczenia słowa lub jego wymowy. 5. Słowa i grafiki zamieszczone w słownikach pochodzą głównie z animacji, a ich powtarzanie i osadzenie w kontekście przyrodniczym prowadzi do bardziej 			



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

skutecznego zapamiętywania znaczeń. Dzieci mogą korzystać z banku słów w końcu 1 tygodnia projektu, oraz w drugim, trzecim i czwartym tygodniu. Częstotliwość powtórzeń sprzyja przyswajaniu języka obcego.

MODUŁ JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRY

GRA DRAG AND DROP

Cele ogólne:

- rozwijanie zasobu słownictwa związanego z tematem *Kosmos*;
- poznanie nazw planet;
- opanowanie umiejętności rozpoznawania różnic pomiędzy zarysami planet;
- doskonalenie umiejętności artykułowania głosek angielskich.

Format gry

Drag and drop (pol.: *przeciągnij i upuść*)

Opis grafiki

Grafika przedstawia schemat Układu Słonecznego z zarysami poszczególnych planet. Pod obrazkiem widnieje 8 przesuwalnych elementów przedstawiających planety. Każda ikona planety jest również klikalna – po naciśnięciu słycać jej angielską nazwę. Zadanie dziecka polega na przeciągnięciu wszystkich planet w odpowiednie miejsca w schemacie. Przesunięcie któregoś z elementów na środek ekranu rozpoczyna grę. Jeśli wybór jest niepoprawny, słycać nagranie „Try again” (pol.: spróbuj ponownie). Po przeciągnięciu elementu na właściwe miejsce słycać nagranie „Correct!” (pol.: dobrze, prawidłowo). Gdy wszystkie planety zostaną przyporządkowane do odpowiednich pól, słycać zwrot „Congratulations” (pol. gratulacje) oraz oklaski. Grę można uruchomić ponownie przez naciśnięcie ikony „powtórz” w prawym dolnym rogu ekranu. W kolejnych rundach gry pojawiają się nowe konfiguracje ikon.

CEL OPERACYJNY DZIECKO:	ZADANIA DO WYKONANIA	SŁOWA ANGIELSKIE WYKORZYSTANE W GRZE	TŁUMACZENIE NA JĘZYK POLSKI
✓ Wybierze dowolną ikonę	<ul style="list-style-type: none"> • naciśnięcie ikony przedstawiającej wybraną planetę; • powtórzenie usłyszanego słowa; 	Mercury	Merkury



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>przedstawiającą planetę.</p> <p>✓ Wysłucha i powtórzy nazwę planety.</p> <p>✓ Przesunie wybraną ikonę w odpowiednie miejsce w centralnej części ekranu.</p> <p>✓ Umieści wszystkie zarysy planet w odpowiednich miejscach w schemacie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przesunięcie wybranej ikony w odpowiednie miejsce w schemacie Układu Słonecznego; • w przypadku popełnienia błędu, ponowne przesunięcie ikony w wybrane miejsce; • wybór kolejnej ikony; • powtórzenie usłyszanego słowa; • umieszczenie wszystkich ikon przedstawiających planety w odpowiednich miejscach w schemacie Układu; • ponowne rozpoczęcie gry. 	Venus	Wenus
		Earth	Ziemia
		Mars	Mars
		Jupiter	Jowisz
		Saturn	Saturn
		Uranus	Uran
		Neptune	Neptun
<p>WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podczas zajęć w przedszkolu dzieci mogą eksperymentować z grą, oswajając się zarówno z jej działaniem jak i zasadami. 2. Należy umożliwić dzieciom korzystanie z tablicy interaktywnej oraz samodzielne wybieranie ikon w kolejnych turach gry. 3. Nauczyciel może zademonstrować dzieciom działanie gry oraz pomóc im dokonywać wyboru i przesunięcia ikony, jeśli na początku jest to dla nich zbyt trudne. 4. Dobrze jest zachęcić dzieci do zabawy w tę grę w warunkach domowych, pamiętając o tym, że im częściej dziecko słucha wyrazów w języku angielskim, tym szybciej i łatwiej je przyswaja. 5. W przypadku wątpliwości związanych z wymową lub znaczeniem słówek angielskich można wykorzystać jeden z dobrych słowników internetowych. 			

GRA MEMORY

Cele ogólne:

- rozwijanie zasobu słownictwa związanego z tematem *Kosmos*;
- poznanie nazw przyrządów optycznych i ciał niebieskich;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- opanowanie umiejętności odszukiwania identycznych obrazów;
- rozwijanie umiejętności zapamiętywania obrazu;
- rozwijanie umiejętności artykułowania głosek angielskich.

Format gry			
<i>Memory (pol.: gra pamięciowa)</i>			
Opis gry			
Format gry wykorzystuje zasadę planszowej gry pamięciowej „memory”, która jest dobrze znana zarówno dzieciom jak i nauczycielom. W centrum ekranu umieszczone są karty – kafelki – zawierające ilustracje, jednak są one zakryte. Na ekranie widnieje 16 kart, po dwie z określonym, identycznym rysunkiem. Dziecko przyciska wybrane pole, a wówczas obrazek odwraca się i słychać angielską nazwę ukazanego elementu. Naciśnięcie następnego pola powoduje odwrócenie kolejnego obrazka. Jeśli tak wybrane dwa obrazki tworzą parę, pozostają widoczne, a dziecko słyszy słowo: „Correct” (pol.: dobrze, prawidłowo). Jeśli wybrane karty nie stanowią pary, zostają ponownie odwrócone i słychać nagrane polecenie: „Try again!” (pol.: spróbuj ponownie). Gra trwa do czasu odkrycia wszystkich par obrazków, kiedy to gracz słyszy oklaski oraz gratulacje („Congratulations!”). Po zakończeniu gry dziecko może przystąpić do niej ponownie. Następuje wtedy zmiana konfiguracji ikon.			
CEL OPERACYJNY DZIECKO:	ZADANIA DO WYKONANIA	SŁOWA ANGIELSKIE WYKORZYSTANE W GRZE	TŁUMACZENIE NA JĘZYK POLSKI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wybierze ikonę w zestawie 16 kart. ✓ Odsłucha nazwę ukazanego na niej elementu i powtórzy ją. ✓ Naciśnie kolejną dowolnie wybraną kartę w zestawie. ✓ Powtórzy usłyszane słowo. 	<ul style="list-style-type: none"> • naciśnięcie dowolnej ikony w zestawie 16 kart; • powtórzenie usłyszanego słowa; • wybranie kolejnej karty; • powtórzenie nazwy przedstawionego przedmiotu lub substancji; • naciśnięcie kolejnych kart, jeśli wybór nie był poprawny; • odnalezienie wszystkich par kart w zestawie 16 elementów; • ponowne rozpoczęcie gry. 	microscope	mikroskop
		binoculars	lornetka
		magnifying glass	lupa
		telescope	luneta



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Odkryje kolejną kartę. ✓ Odnajdzie wszystkie pary elementów w zestawie 16 kart. 		star	gwiazda
		globe	kula ziemska
		sun	słońce
		moon	księżyc

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Podczas zajęć w przedszkolu dzieci powinny mieć możliwość eksperymentowania z grą, aby mogły dobrze poznać jej działanie i zasady.
2. Należy umożliwić dzieciom korzystanie z tablicy interaktywnej oraz samodzielne wybieranie i dopasowywanie identycznych ikon w ukazanym zestawie 16 kart.
3. Nauczyciel może zademonstrować dzieciom działanie gry oraz pomóc im odszukiwać takie same elementy, jeśli na początku jest to dla nich zbyt trudne.
4. Dzieci powinny być zachęcane do korzystania z gry w domu.
5. W przypadku problemów z wymową słówek angielskich można dodatkowo wykorzystać jeden z dobrych słowników internetowych, aby ułatwić dzieciom zapamiętywanie brzmienia słówek. Takie działanie jest zalecane przede wszystkim w sytuacji, gdy nauczyciel nie zna języka angielskiego.

GRA HOPSCOTCH

Cele ogólne:

- rozwijanie zasobu słownictwa związanego z tematem *Kosmos*;
- poznanie nazw elementów krajobrazu, przyrządów do obserwacji nieba, dnia i nocy;
- doskonalenie umiejętności artykułowania głosek angielskich.

Format gry

Hopscotch (pol.: *Gra w klasy*)



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis gry

Ta popularna wśród dzieci gra, znana z zabaw na powietrzu lub w sali gimnastycznej, posłużyła za wzór dla gry językowej. W kratkach/kafelkach znajdują się obrazki z animacji zarówno dla 3-, 4-, jak i 5-latków. Przed ikoną „Start” stoi postać dziewczynki/chłopca. Dzieci naciskają ikonę z głośnikiem i słyszą słowo w języku angielskim. Wówczas klikają ikonę z obrazkiem, którego nazwę usłyszały i dziewczynka/chłopiec przesuwa się w wybrane miejsce. Następnie dzieci znów klikają ikonę z głośnikiem i słyszą kolejne wyrazy z następnych poziomów. Wybrany element uwypukla się, jeżeli jest poprawny, i słychać „Correct!” (pol.: dobrze, prawidłowo). W przypadku, gdy element został błędnie wybrany, słychać „Try again!” (pol.: spróbuj ponownie). Próba kliknięcia na obrazki z poziomów wyżej nie skutkuje żadną reakcją, tj. nie ma komentarza czy podświetlenia. Jeśli dziecko wybrało prawidłową ikonę, pozostałe kratki w rzędzie stają się aktywne i po ich kliknięciu słychać nazwę poszczególnych elementów. Dzieci mają możliwość ponownego przejścia gry z innym doбором wyrazów po naciśnięciu na ikonę w prawym dolnym rogu ekranu. Kolejna ścieżka zawiera słowa ułożone w innej kolejności.

CEL OPERACYJNY DZIECKO:	ZADANIA DO WYKONANIA	SŁOWA ANGIELSKIE WYKORZYSTANE W GRZE	TŁUMACZENIE NA JĘZYK POLSKI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wybierze symbol rozpoczynający grę. ✓ Wystucha i powtórzy nazwę kolejnego elementu. ✓ Naciśnie ikonę z elementem, którego nazwę podano. ✓ Powtórzy następne słowa i naciśnie odpowiednie ikony. 	<ul style="list-style-type: none"> • naciśnięcie symbolu głośnika; • powtórzenie usłyszanego słowa; • wybranie ikony przedstawiającej element, którego nazwę podano; • naciśnięcie ikony z prawidłowym elementem; • powtórzenie kolejnego słowa; • wybór odpowiedniej ikony z następnego poziomu; • przejście do ostatniego rzędu w schemacie zgodnie z podanymi słowami. 	niebo mikroskop lornetka lupa teleskop dzień globus noc księżyc	sky microscope binoculars magnifying glass telescope day globe night moon

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

6. Podczas zajęć w przedszkolu dzieci mogą eksperymentować z grą, oswajając się zarówno z jej działaniem jak i zasadami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7. Należy umożliwić dzieciom korzystanie z tablicy interaktywnej oraz samodzielne wybieranie odpowiednich ikon w kolejnych rzędach gry.
8. Należy pozwolić dzieciom stopniowo, w ich własnym tempie, oswajać się ze słowami bez konieczności ich powtarzania.
9. Nauczyciel może zademonstrować dzieciom działanie gry oraz pomóc im dokonywać wyboru ikony, jeśli na początku jest to dla nich zbyt trudne.
10. Dobrze jest zachęcić dzieci do zabawy grą w domu.
11. W przypadku problemów z wymową słówek angielskich można wykorzystać jeden z dobrych słowników internetowych.

TUTORIAL A

Do you know what kind of tools scientists work with? You must have seen these kinds of things before: devices that enlarge images. For instance, a magnifying glass. If we put it close to something small, it enlarges the image. A ladybird seen through a magnifying glass seems bigger than it really is. Now we can see it very clearly.

We can enlarge an image even more if we use a microscope. When we look through a microscope, we can see tiny things, even those that are invisible to the naked eye. The microscope is a fascinating device. Binoculars zoom in on objects that are far away. When we look through them, everything seems to be much closer than it is in reality. But that's not all!

A device that brings images even closer than binoculars is called a telescope. When we point a telescope towards the sky, we can watch stars and planets. Telescopes are mainly used by astronomers, or scientists who study outer space.

Let's see if this scientist is an astronomer. There is a globe in his room, too. A globe, unlike the other devices, does not enlarge images of objects. A globe is a very small model of the Earth, our planet. You can spin it. Then, it will rotate around its own axis, just like the Earth does. Scientists use many tools to study our world. Would you like to become a scientist, too?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

TUTORIAL B

Have you ever wondered what the solar system is? When we look at the sky, we can often see the Sun. The Sun is a star. It's a hot sphere which gives us light and warmth. Rays of sunshine can be dangerous to people. That's why we need to protect ourselves against them. For example, by sitting under an umbrella, wearing hats and sunglasses, drinking a lot of water, and applying sunscreen to our bodies. Even though we can see how the Sun shines, we can't see how the Earth revolves around it.

Another way to say this is that the Earth orbits the Sun. Apart from the Earth, there are 7 other planets orbiting the Sun. They make up the solar system. The other planets of the solar system are: Mercury, Venus, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune.

You must have seen the Moon many many times. The Moon orbits the Earth, just like the Earth orbits the Sun. The Moon constantly revolves around it. Have you noticed that sometimes the Moon looks like a croissant, and sometimes it looks like a ball? But it's always the same Moon. When we see the whole Moon, we call it full moon. What else do you know about the Sun, the Earth and the Moon?