



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Projekt: GOSPODARSTWO (OGRÓD I SAD)

Grupa wiekowa: 5-latki

SŁOWNIK

Cele ogólne:

- poszerzanie zasobu słownictwa polskiego i angielskiego dotyczącego tematu Kosmos;
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania różnic pomiędzy elementami przestrzeni kosmicznej;
- poznanie nazw różnych zawodów;
- rozwijanie umiejętności artykułowania spółgłosek i samogłosek angielskich.

Bank słów to zestaw ikon – „kafelków”, których wygląd i układ podobny jest do znanej dzieciom i nauczycielom gry „memory”, w której jednak karty pozostają odkryte. Dostęp do nich odbywa się na poziomie platformy, po wybraniu flagi polskiej dla wersji polskiej lub flagi brytyjskiej dla wersji angielskiej. Grafiki w obu wersjach banku słów są identyczne dla danego projektu i określonej grupy wiekowej, natomiast różnią się jedynie nagraniami słówek, które przygotowane zostały odpowiednio w języku polskim lub angielskim.

Ikony zawierają głównie grafiki zaczerpnięte z animacji. Przedstawione na nich obrazki bazują na elementach pojawiających się zarówno w scenkach, jak i filmach A i B. Po kliknięciu na daną kartę słychać słowo wypowiedziane przez lektorkę po angielsku (wersja angielska) lub po polsku (wersja polska).

CEL OPERACYJNY DZIECKO:	DZIAŁANIA DZIECKA	SŁOWO POLSKIE – WERSJA POLSKA	SŁOWO ANGIELSKIE – WERSJA ANGIELSKA
• Wybierze wersję językową naciskając na	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko wybiera polską lub angielską wersję językową na poziomie platformy. • Po pojawieniu się zestawu dwunastu ikon, dziecko klika na wybrany element i słyszy jego nazwę. 	kosmonauta	astronaut
		strażak	fireman



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>odpowiednią ikonę.</p> <ul style="list-style-type: none"> Naciśnie wybraną ikonę w zestawie 12 grafik. Wysłucha nazw poszczególnych elementów. Powtórzy słowa polskie lub angielskie. 	<ul style="list-style-type: none"> Dziecko powtarza usłyszane słowo. W przypadku wersji angielskiej zalecane jest kilkukrotne wystuchanie i powtarzanie słowa. Jeśli na podstawie materiału graficznego dziecko nie może zrozumieć znaczenia angielskiego słowa, może przejść do poziomu platformy i wybrać polską wersję językową, co ułatwi pełne zrozumienie znaczenia ikony. 	pilot	pilot
		budowlaniec	builder
		lekarz	doctor
		Słońce	Sun
		Ziemia	Earth
		Księżyc	Moon
		gwiazda	star
		astronom	astronomer
		teleskop	telescope
		niebo	sky
		stacja kosmiczna	space station
		rakieta kosmiczna	space rocket



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		kombinezon astronauty	spacesuit
		satelita	satellite
		meteoryt	space rock
		daleko	far
		blisko	close
		zimno	cold
		gorąco	hot
		kask	helmet

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Dzieci powinny mieć możliwość przysłuchiwania się nagraniom słów zanim zaczną je powtarzać.
2. Dobrze jest zachęcić dzieci, aby angielskie słowa powtarzały grupowo oraz indywidualnie.
3. Jeśli zrozumienie znaczenia słowa angielskiego jest zbyt trudne dla dziecka, możliwe jest wykorzystanie wsparcia w postaci polskiej wersji słownika. Szczególnie w pierwszych etapach projektu nauczyciel powinien pomóc dzieciom przejść do poziomu platformy i otworzyć bank polskich słów.
4. W przypadku, gdy zrozumienie wymowy poszczególnych słów w wersji angielskiej stwarza problemy zarówno dzieciom jak i nauczycielowi, zalecane jest skorzystanie z dobrych słowników internetowych wszystkich głównych wydawców, w celu dodatkowego sprawdzenia znaczenia słowa lub jego wymowy.
5. Słowa i grafiki zamieszczone w słownikach pochodzą głównie z animacji, a zatem ich powtarzanie i osadzenie w kontekście przyrodniczym prowadzi do bardziej skutecznego zapamiętywania znaczeń. Dzieci mogą korzystać z banku słów w końcu 1 tygodnia projektu, a także w drugim, trzecim i czwartym tygodniu. Częstotliwość powtórzeń sprzyja przyswajaniu języka obcego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODUŁ JĘZYKA ANGIELSKIEGO: GRY

GRA MEMORY

Cele ogólne:

- rozwijanie zasobu słownictwa związanego z tematem *Kosmos*;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania obiektów związanych z eksploracją kosmosu;
- poznanie nazw tych obiektów;
- rozwijanie umiejętności zapamiętywania obrazu;
- doskonalenie umiejętności artykułowania głosek angielskich.

Format gry			
<i>Memory (Gra pamięciowa)</i>			
Opis grafiki			
Format gry wykorzystuje znaną dzieciom i nauczycielom zasadę planszowej gry pamięciowej „memory”. Tło w tej wersji stanowi przestrzeń kosmiczna. W widocznych w centrum ekranu polach – kafelkach – umieszczone są obrazki przedstawiające elementy zawarte w projekcie Kosmos dla 5-latków. Jest w sumie 8 kart po dwie z danym obiektem lub przedmiotem. Dziecko przyciska wybrane pole, wówczas obrazek odwraca się i słychać jego angielską nazwę. Naciśnięcie następnego pola powoduje odwrócenie kolejnego obrazka. Jeśli tak wybrane dwa obrazki tworzą parę, pozostają widoczne, a dziecko słyszy słowo: „Correct” (pol.: dobrze, prawidłowo). Jeśli wybrane karty nie stanowią pary, zostają ponownie odwrócone i słychać nagrane polecenie: „Try again!” (pol.: spróbuj ponownie). Gra trwa do czasu odkrycia wszystkich par obrazków, kiedy to gracz słyszy oklaski oraz gratulacje („Congratulations!”). Po zakończeniu gry dziecko może przystąpić do niej ponownie. Następuje wtedy zmiana konfiguracji ikon.			
CEL OPERACYJNY DZIECKO:	ZADANIA DO WYKONANIA	SŁOWA ANGIELSKIE WYKORZYSTANE W GRZE	TŁUMACZENIE NA JĘZYK POLSKI
✓ Wybierze ikonę z zestawu 16 kart.	<ul style="list-style-type: none"> • naciśnięcie dowolnej ikony w zestawie kart; • powtórzenie usłyszanego słowa; • wybranie kolejnej ikony; 	helmet	hełm
		spacesuit	skafander



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wysłucha nazwy ukazanego na niej elementu oraz powtórzy ją. ✓ Naciśnie kolejną dowolnie wybraną ikonę. ✓ Powtórzy usłyszane słowo. ✓ Odkryje kolejną kartę. ✓ Odnajdzie wszystkie pary w zestawie 16 kart. 	<ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie nazwy przedstawionego elementu; • wybranie kolejnych ikon, jeśli wybór był niepoprawny; • odnalezienie par kart w zestawie 16 elementów; • ponowne rozpoczęcie gry. 	space station	stacja kosmiczna
		space shuttle	prom kosmiczny
		satellite	satelita
		helicopter	helikopter
		plane	samolot
		astronaut	kosmonauta

WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

1. Podczas zajęć w przedszkolu dzieci mogą eksperymentować z grą, oswajając się stopniowo z jej działaniem i zasadami.
2. Należy umożliwić dzieciom korzystanie z tablicy interaktywnej oraz samodzielne wybieranie ikon.
3. Nauczyciel może zademonstrować dzieciom działanie gry oraz pomóc im dokonywać wyboru kolejnych ikony, jeśli na początku jest to dla nich zbyt trudne.
4. Dobrze jest zachęcić dzieci do korzystania z gry pamięciowej w warunkach domowych.
5. Należy pamiętać o tym, iż gra pamięciowa sprzyja rozwijaniu strategii poznawczych.
6. W przypadku problemów z wymową słówek angielskich można dodatkowo skorzystać z jednego z dobrych słowników internetowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

GRA MEMORY

Cele ogólne:

- poznanie słownictwa związanego z tematem *Kosmos*;
- poznanie nazw obiektów i czynności związanych z lotem kosmicznym;
- rozwijanie umiejętności uzupełniania kształtów i figur;
- doskonalenie umiejętności artykułowania głosek angielskich.

Format gry			
<i>Puzzle (pol.: układanka, puzzle)</i>			
Opis grafiki:			
Na ekranie wyświetla się układanka z puzzli, składająca się z 20 elementów. Ekran jest pusty o neutralnym tle, z białym prostokątem po środku, puzzle znajdują się wokół niego i częściowo na nim (patrz: załączona grafika, Projekt CZŁOWIEK, 4-latki). Dziecko układa kilka scen. Przedstawiają one różne czynności – np. lądowanie na księżycu, zakładanie skafandra, itd. Na wszystkich ilustracjach dziewczynka. Po ułożeniu całego obrazka słychać zdanie w języku angielskim, według kolejności poniżej.			
CEL OPERACYJNY DZIECKO:	ZADANIA DO WYKONANIA	SŁOWA ANGIELSKIE WYKORZYSTANE W GRZE	TŁUMACZENIE NA JĘZYK POLSKI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wybranie i przesunięcie fragmentu układanki. ✓ Wybranie i przesunięcie kolejnych elementów układanki. 	<ul style="list-style-type: none"> • wybranie fragmentu układanki i ułożenie go w środkowej części ekranu; • wybieranie kolejnych fragmentów puzzli i przeciąganie ich na ekran główny; • dopasowanie kształtów puzzli; • dopasowanie elementów graficznych puzzli; • ułożenie sceny lub obrazka; • wysłuchanie nazwy przedstawionego elementu; • powtórzenie nazwy tego elementu; • ponowne naciśnięcie obrazka i wysłuchanie nazwy; 	She is putting on her space suit.	Zakłada skafander.
		She is fastening her seat belt.	Zapina pas.
		She is flying in space.	Leci w kosmosie.
		She is looking at the stars.	Obserwuje gwiazdy.
		She is landing on the Moon.	Ląduje na Księżycu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none">✓ Dopasowanie elementów.✓ Naciśnięcie ukończonego obrazka.✓ Wystuchanie nazwy ukazanego na nim obiektu.✓ Powtórzenie tej nazwy.	<ul style="list-style-type: none">• naciśnięcie przycisku w prawym dolnym rogu ekranu – ułożenie kolejnej scenki.		
<p>WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA</p> <ol style="list-style-type: none">7. Podczas zajęć w przedszkolu dzieci powinny mieć możliwość eksperymentowania z grą, aby móc oswoić się z jej działaniem i zasadami.8. Należy umożliwić dzieciom korzystanie z tablicy interaktywnej podczas samodzielnego układania puzzli.9. Nauczyciel może zademonstrować dzieciom działanie gry oraz pomóc im przeciągać elementy puzzli na środek ekranu, jeśli jest to dla nich początkowo zbyt trudne.10. Dobrze jest zachęcić dzieci do zabawy układanką w domu.11. W przypadku problemów z wymową słówek angielskich można wykorzystać jeden z dobrych słowników internetowych, aby dodatkowo przećwiczyć nazwy obiektów i osób.			



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

GRA HOPSCOTCH

Cele ogólne:

- rozwijanie zasobu słownictwa związanego z tematem *Kosmos*;
- poznanie nazw elementów lotu kosmicznego, planet i układu słonecznego;
- doskonalenie umiejętności artykułowania głosek angielskich.

Format gry			
<i>Hopscotch</i> (pol.: <i>Gra w klasy</i>)			
Opis gry			
Ta popularna wśród dzieci gra, znana z zabaw na powietrzu lub w sali gimnastycznej, posłużyła za wzór dla gry językowej. W kratkach/kafelkach znajdują się obrazki z animacji zarówno dla 3-, 4-, jak i 5-latków. Przed ikoną „Start” stoi postać dziewczynki/chłopca. Dzieci naciskają ikonę z głośnikiem i słyszą słowo w języku angielskim. Wówczas klikają ikonę z obrazkiem, którego nazwę usłyszały i dziewczynka/chłopiec przesuwa się w wybrane miejsce. Następnie dzieci znów klikają ikonę z głośnikiem i słyszą kolejne wyrazy z następnych poziomów. Wybrany element uwypukla się, jeżeli jest poprawny, i słychać „Correct!” (pol.: dobrze, prawidłowo). W przypadku, gdy element został błędnie wybrany, słychać „Try again!” (pol.: spróbuj ponownie). Próba kliknięcia na obrazki z poziomów wyżej nie skutkuje żadną reakcją, tj. nie ma komentarza czy podświetlenia. Jeśli dziecko wybrało prawidłową ikonę, pozostałe kratki w rzędzie stają się aktywne i po ich kliknięciu słychać nazwę poszczególnych elementów. Dzieci mają możliwość ponownego przejścia gry z innym doбором wyrazów po naciśnięciu na ikonę w prawym dolnym rogu ekranu. Kolejna ścieżka zawiera słowa ułożone w innej kolejności.			
CEL OPERACYJNY DZIECKO:	ZADANIA DO WYKONANIA	SŁOWA ANGIELSKIE WYKORZYSTANE W GRZE	TŁUMACZENIE NA JĘZYK POLSKI
✓ Wybierze symbol rozpoczynający grę.	<ul style="list-style-type: none"> • naciśnięcie symbolu głośnika; • powtórzenie usłyszanego słowa; • wybranie ikony przedstawiającej element, którego nazwę podano; • naciśnięcie ikony z prawidłowym elementem; 	skafander	spacesuit
		stacja kosmiczna	space station
		astronauta	astronaut



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wysłucha i powtórzy nazwę kolejnego elementu. ✓ Naciśnie ikonę z elementem, którego nazwę podano. ✓ Powtórzy następne słowa i naciśnie odpowiednie ikony. 	<ul style="list-style-type: none"> • powtórzenie kolejnego słowa; • wybór odpowiedniej ikony z następnego poziomu; • przejście do ostatniego rzędu w schemacie zgodnie z podanymi słowami. 	statek kosmiczny	spaceship
		meteoryt	meteorite
		Ziemia	Earth
		Słońce	Sun
		układ słoneczny	solar system
		teleskop	telescope
		lupa	magnifying glass
		lornetka	binoculars
<p>WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA</p> <p>12. Podczas zajęć w przedszkolu dzieci mogą eksperymentować z grą, oswajając się zarówno z jej działaniem jak i zasadami.</p> <p>13. Należy umożliwić dzieciom korzystanie z tablicy interaktywnej oraz samodzielne wybieranie odpowiednich ikon w kolejnych rzędach gry.</p> <p>14. Należy pozwolić dzieciom stopniowo, w ich własnym tempie, oswajać się ze słowami bez konieczności ich powtarzania.</p> <p>15. Nauczyciel może zademonstrować dzieciom działanie gry oraz pomóc im dokonywać wyboru ikony, jeśli na początku jest to dla nich zbyt trudne.</p> <p>16. Dobrze jest zachęcić dzieci do zabawy grą w domu.</p> <p>17. W przypadku problemów z wymową słówek angielskich można wykorzystać jeden z dobrych słowników internetowych.</p>			

TUTORIAL A

How can we travel into outer space? Have you ever wondered how many vehicles there are that can take us high up into the air? In fact, there are plenty of them. For example, passenger planes, choppers, or helicopters, or jets. There are many types of planes. However, we need a special space rocket in order to travel far into space.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNAŃU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

The rocket is launched from a launch site. It consists of a space shuttle, which has huge engines. Thanks to being built this way, the rocket can climb into the air with great speed. And then fly into space.

Do you know what else astronauts need to travel into outer space? They need special suits. People of many professions wear special outfits. A police officer, a soldier and a paramedic wear uniforms so that they can be easily recognized. Doctors and cooks wear white outfits because their clothes need to be visibly clean. A firefighter wears special overalls which protect him from fire.

Similarly, an astronaut needs a special suit - a spacesuit - for protection. A spacesuit is very heavy and thick. That's how the astronaut is protected against the cold and other dangers in space. When an astronaut puts on the spacesuit, which is not an easy task, he can do a space walk. When the astronaut is out in space, he must not take off the helmet or spacesuit because he could suffocate or freeze to death. What do you think: what adventures can astronauts have during space travel?

TUTORIAL B

Have you ever wondered where exactly astronauts actually go to? They usually travel to a space station. A space station is a vehicle in space which orbits the Earth. Astronauts fly into space using a space rocket. They study space on the space station. They work hard on the space station because they want to explore outer space.

There is no gravity on the space station or anywhere in outer space. Gravity is an invisible force which prevents us from flying off and keeps us, and all the things around us, on the Earth's surface. Since there is no gravity in space, astronauts can float around freely. Also, unattached objects float in space. Even water poured out of a bottle floats freely and doesn't splash around. The space station is a fascinating place, where life is very different from our life on Earth. But thanks to the astronauts who work there, we can learn the secrets of outer space.

There are still other things orbiting the Earth. People have sent satellites into space. A satellite is an orbiting vehicle which can do useful, helpful things. For example, satellites receive TV signals from the Earth and send them to satellite dishes in our homes. Thanks to this, we can watch satellite



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

television. Satellite navigation is another device which uses satellite signals. Through these signals, the driver gets directions that help in choosing the best route and knows, for examples, where to turn, and which way to go. Have you ever wondered how people lived when there were no satellites?